

Université Fribourg Universität Freiburg

Faculté Theologische
de Théologie Fakultät
Programme Kommentiertes
commenté des cours Vorlesungsverzeichnis

Semestre d'automne Herbstsemester

2014

Semestre de printemps Frühjahrssemester

2015

La version mise à jour Das aktualisierte Verzeichnis
de ce programme des Lehrangebots steht
est à disposition online: online zur Verfügung:

<http://gestens.unifr.ch> <http://www.unifr.ch/theo>

Préface Vorwort

A travers cette brochure, nous vous présentons le Programme des cours commenté pour l'année académique 2014 | 2015 de la Faculté de théologie de l'Université de Fribourg. Il s'agit d'une documentation de l'offre des cours, très riche, et bilingue, en théologie et en études des religions pour toutes les personnes et institutions intéressées par notre faculté. De plus, il se présente comme un instrument pour les étudiant-e-s afin de composer leurs programmes d'études. Les exigences de ces programmes sont définies dans les brochures Voies d'études et programmes d'études de la Faculté de Théologie de Fribourg (selon les directives de Bologne) pour les deux domaines d'études «Théologie» et «Etude du christianisme et des religions».

La version à jour de ce programme est toujours à disposition **sur internet :**
<http://gestens.unifr.ch>

Mit diesem Heft legen wir Ihnen das Kommentierte Vorlesungsverzeichnis für das Akademische Jahr 2014 | 2015 der Theologischen Fakultät der Universität Freiburg vor. Es dokumentiert für alle an unserer Fakultät interessierten Personen und Institutionen das reichhaltige, zweisprachige Angebot an Lehrveranstaltungen zur Theologie und zum Studium der Religionen der Theologischen Fakultät. Gleichzeitig ist es eine Orientierungshilfe für Studierende bei der Zusammenstellung ihrer Studienprogramme, deren Anforderungen in den Broschüren Studiengänge und Studienprogramme der Theologischen Fakultät Freiburg (nach den Bologna-Richtlinien) für die beiden Studienbereiche «Theologie» und «Studium des Christentums und der Religionen» zusammengestellt sind.

Das jeweils aktualisierte Verzeichnis des Lehrangebots steht **im Internet** zur Verfügung:
<http://gestens.unifr.ch>

Fribourg, août 2014 Freiburg, im August 2014

Prof. Dr. Franz Mali, Doyen Prof. Dr. Franz Mali, Dekan

Décanat / Dekanat

Adresse postale / Postanschrift Décanat de la Faculté de théologie
Dekanat der Theologischen Fakultät
Avenue de l'Europe 20
CH-1700 Fribourg

Doyen / Dekan Prof. Dr. Franz Mali
G +41 26 300-7371, -7400
franz.mali@unifr.ch

ab dem 1.2.2015
Prof. Dr. Hans Ulrich Steymans
G +41 26 300-7371, -7392
hansulrich.steymans@unifr.ch

Adjointe / Adjunktin Dr. Barbara Evers Greder
Büro MIS 1225
G +41 26 300-7372
barbara.eversgreder@unifr.ch

Assistante / Assistentin Eveline Jungo
Büro MIS 1225
G +41 26 300-7370
eveline.jungo@unifr.ch

Curatorium / Kuratorium

Le Curatorium « fixe le programme d'études de chaque étudiant-e, de concert avec ce dernier ou cette dernière, selon les lignes directrices du règlement d'études, et tranche cas par cas en matière de reconnaissance d'études antérieures » (Statuts de la Faculté de Théologie, art. 272). Les curateurs sont à la disposition des étudiant-e-s par e-mail ou sur rendez-vous (à fixer directement avec la personne).

Das Curatorium „legt das Studienprogramm mit den Studierenden nach den Richtlinien des Studienreglementes fest und entscheidet in Einzelfällen über die Anerkennung von bereits absolvierten Studien“ (Statuten der Theologischen Fakultät, Art. 272). Die Curatoren bieten Studienberatungen per e-mail und in Sprechstunden an (Anfragen direkt bei den jeweiligen Curator).

Curatorium

Prof. Barbara Hallensleben
barbara.hallensleben@unifr.ch
(deutschsprachige Studierende)

Prof. Paul-Bernard Hodel
bernard.hodel@unifr.ch
(étudiant-e-s francophones)

Table des matières Inhaltsverzeichnis

Préface 2	2 Vorwort
Décanat 3	3 Dekanat
Curatorium 4	4 Curatorium

Cours SA 2014 Lehrveranstaltungen HS 2014

Langues 7	10 Sprachen
Philosophie 11	14 Philosophie
Théologie propédeutique 15	16 Theologische Propädeutik
Ancien Testament 18	21 Altes Testament
Nouveau Testament 24	26 Neues Testament
Histoire de l'Église ancienne / Patristique 28	30 Alte Kirchengeschichte / Patristik
Histoire de l'Église médiévale, moderne et contemporaine 32	32 Mittlere und Neuere Kirchengeschichte
Théologie fondamentale 35	36 Fundamentaltheologie
Théologie dogmatique 37	40 Dogmatik
Théologie de l'oecuménisme 44	45 Theologie der Ökumene
Théologie morale fondamentale 45	47 Fundamentalmoral / 50 Christliche Sozialethik
Droit canonique 52	53 Kirchenrecht
Sciences liturgiques 54	56 Liturgiewissenschaft
Théologie pastorale 59	63 Pastoraltheologie
Pédagogie religieuse 66	65 Religionspädagogik
Homilétique 66	65 Homiletik
Sciences humaines 67	67 Humanwissenschaften
Théol. de la spiritualité ---	69 Theol. der Spiritualität
Missiologie 69	70 Missionswissenschaft
Science des religions 70	72 Studium der Religionen
Etudes interdisciplinaires 74	74 Interdisziplinäre Studien
Programmes doctoraux 75	75 Doktoratsprogramme

Table des matières Inhaltsverzeichnis

Cours SP 2015 Lehrveranstaltungen FS 2015

Langues 80	83 Sprachen
Philosophie 84	87 Philosophie
Théologie propédeutique 88	89 Theologische Propädeutik
Ancien Testament 90	94 Altes Testament
Nouveau Testament 98	100 Neues Testament
Histoire de l'Église ancienne / Patristique 103	104 Alte Kirchengeschichte / Patristik
Histoire de l'Église médiévale, moderne et contemporaine 106	106 Mittlere und Neuere Kirchengeschichte
Théologie fondamentale 109	111 Fundamentaltheologie
Théologie dogmatique 113	115 Dogmatik
Théologie de l'œcuménisme 118	119 Theologie der Ökumene
Théologie morale fondamentale 120	123 Fundamentalmoral
Éthique sociale chrétienne	124 Christliche Sozialethik
Droit canonique 126	128 Kirchenrecht
Sciences liturgiques 129	132 Liturgiewissenschaft
Théologie pastorale 134	137 Pastoraltheologie
Pédagogie religieuse 138	139 Religionspädagogik
Homilétique 141	--- Homiletik
Sciences humaines 142	143 Humanwissenschaften
Science des religions 144	144 Studium der Religionen
Études interdisciplinaires 145	146 Interdisziplinäre Studien
Programmes doctoraux 147	147 Doktoratsprogramme
Annexe	Anhang
Enseignant-e-s 152	152 Lehrende
Abréviations 154	154 Abkürzungen
Plan horaires 155	155 Stundenpläne

Semestre automne / Herbstsemester 2014

Langues * français * HS 2014

Goldman Patrick			Cours de langue	
Langues anciennes: Hébreu Biblique I et II.				
T011.0495	SA 2014	3 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Jeudi 17:15-19:00	

Description: Ce cours d'Hébreu est destiné à des commençants. Il se compose d'un apprentissage à la lecture avec une insistance particulière sur la lecture orale de textes et de l'étude de sept leçons dans le manuel de Madame Sophie Kessler-Mesguich indiqué en référence.

Modalités d'évaluation: Le cours est validé par un examen écrit à la fin du semestre.

Bibliographie: Références: Kessler-Mesguich S., L'hébreu biblique en 15 leçons, Presses Universitaires de Rennes 2008.

Morgan James Maurice			Cours de langue	
Grec: "Initiation au grec du Nouveau Testament".				
T011.0478	SA 2014	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Vendredi 10:15-12:00	

Description: Ce cours s'adresse aux débutants en grec (ou à ceux qui ont étudié le grec il y a longtemps et qui aimeraient en reprendre l'étude). Le cours part d'un enseignement théorique (grammaire, morphologie, syntaxe, vocabulaire) et est suivi de l'application de cet apprentissage dans des phrases tirées de la Septante et du Nouveau Testament, puis dans des textes plus conséquents de ces mêmes corpus.

Acquis pédagogiques: Le but du cours est de pouvoir lire des textes de la Septante et du Nouveau Testament, de pouvoir en tout cas, pour les textes les plus ardues, repérer les formes et les termes essentiels. Cela demandera un travail régulier de la part des étudiants (apprentissage des déclinaisons, des conjugaisons...). Les étudiants apprendront à utiliser quelques outils de recherche pour l'exégèse biblique (dictionnaires, lexiques, commentaires bibliques).

Modalités d'évaluation: Deux interrogations par écrit ainsi qu'un examen final par écrit.

Bibliographie : Des fiches de grammaire, de syntaxe, de vocabulaire seront données en cours. Certains éléments seront complétés par la méthode de Jeremy Duff, Initiation au grec du Nouveau Testament (Éditions Beauchesne, 2010).

En outre, l'étudiant est invité à avoir une grammaire dans la langue qui lui est la plus familière. En français, on peut choisir des grammaires du grec biblique (par exemple D. Ellul, Éditions du Cerf); en italien (Swetnam), en anglais (Mounce) et en allemand (Fuss).

Pour la lecture du texte grec, nous apprendrons à utiliser l'édition 28ème de Nestle-Aland. Des copies de certains passages seront fournis.

Mali Franz			Cours de langue / Sprachkurs	
Langue ancienne/Alte Sprache: Syriaque I/Syrisch I. Cours complémentaire/Spezialvorlesung. Cours spécialisation/Spezialisierungsvorlesung.				
T021.0337	SA / HS 2014	1.50 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 16:15-17:00	

Description / Inhalt: La langue syriaque appartient à la branche nord-orientale des langues araméennes. C'est le dialecte d'Édesse (actuellement Urfa en Turquie) qui devient langue savante grâce à une abondante littérature chrétienne. Le syriaque est en effet la langue – littéraire et liturgique – des chrétiens des provinces orientales de l'Empire romain et de ceux de l'Empire perse. Pour les théologiens le syriaque est important à cause des traductions très anciennes de la Bible et de la littérature théologique aussi bien originale (Aphraate, Éphrem) que de traduction (oeuvres perdues dans l'original mais conservées en syriaque). -

Die syrische Sprache zählt zum Zweig der nordöstlichen aramäischen Sprachen. Der Dialekt von Edessa (heute Şanlıurfa in der Türkei) wurde zur Bildungssprache dank einer reichen christlichen Literatur. Das Syrische ist die Literatur- und Liturgiesprache der Christen in den Ostprovinzen des Römischen Imperiums und im Persischen Reich. Für die Theologen ist das Syrische wichtig aufgrund der sehr alten Bibelübertragungen und der originalen theologischen Literatur (Afrahat, Ephräm), die kaum von der griechischen Kultur beeinflusst ist, wie auch der Übersetzungen von Werken, deren Original verloren ist.

Acquis pédagogiques / Studienziele: L'étudiant-e maîtrise, au bout de 2 à 4 semestres, la langue d'une manière suffisante pour pouvoir lire, à l'aide de dictionnaire et de grammaires, des textes dans l'original ou tout au moins en vérifier la traduction. A souhait des participants, ce cours sera donné en français, en allemand, en italien ou en anglais.

Die Studierenden sind nach 2 bis 4 Semestern in der Lage, mit Hilfe einer Grammatik und eines Wörterbuchs syrische Texte im Original zu lesen oder mindestens eine Übersetzung nachprüfen zu können.

Unterrichtssprache ist je nach Wunsch der Studierenden Französisch, Deutsch, Italienisch oder Englisch.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Evaluation écrite vers la fin du semestre. Schriftliche Evaluation gegen Ende des Semesters.

Bibliographie: KIRAZ, G. A.: The Syriac Primer. Reading, Writing, Vocabulary & Grammar / With Exercises and Cassette Activities. Sheffield 2001 (JSOT Manuals 5). - HEALEY, J. F.: First studies in Syriac. Birmingham 1980 (University Semitic Study Aids 6). - PALACIOS, L.: Grammatica Syriaca ad usum scholarum iuxta hodiernam rationem linguas tradendi concinnata. / Ed. altera a V. CAMPS parata. Roma 1954. - FREY, A.: Petite grammaire syriaque. Fribourg 1984 (OBO.D 3). - COSTAZ, L.: Grammaire syriaque. 4e éd. Beyrouth 1997. - MURAOKA, T.: Classical Syriac : A Basic Grammar with a Chrestomathy. Wiesbaden 1997 (PLO 19). - PAZZINI, M.: Grammatica siriaca. Jerusalem 1999.

Emmenegger Gregor			Sprachkurs / Cours de langue	
Alte Sprache/Langue ancienne: Koptisch 1/Copte 1. Anfänger/Débutants.				
T021.0328	SA / HS 2014	3 ects	DE / FR	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 13:15-14:00	

Inhalt: „Koptisch“ bezeichnet die letzte Form der ägyptischen Sprache. Als Schriftsprache verdrängte sie die vorhergehende Literatursprache, das Demotische. Das Koptische ist als Literatursprache zwischen dem 3. und dem 13. Jh. n.Chr. bezeugt. In den verschiedenen Dialekten sind uns patristische und hagiographische Texte, aber auch gnostische und manichäische Quellen überliefert. Wir lernen den sahidischen Dialekt, der sich dank der Schriften des Schenute von Atripe dem Grossen (gest. etwa 466) zur klassischen Literatursprache entwickelte.

Le « copte » désigne l'ultime forme prise par la langue égyptienne. Au tant que langue écrite elle évinçait la langue littéraire antérieure, le démotique. Le copte est attesté comme langue littéraire du IIIe au XIIIe s. ap. J.-C. Dans les divers dialectes coptes nous sont transmis des textes patristiques et hagiographiques ainsi que des sources gnostiques et manichéennes. Nous apprenons le dialecte sahidique, langue littéraire classique grâce aux écrits de Chenouté d'Atripé le Grand (mort vers 466).

Studienziele: Ziel der Veranstaltung ist es, einfache koptische Texte lesen und Übersetzungen überprüfen zu können.

Leistungsüberprüfung: Eine schriftliche Prüfung erfolgt am Ende des Frühlingsemesters.

Bibliographie: Plisch, U.-K., Einführung in die Koptische Sprache (Sprachen und Kulturen des christlichen Orients 5). Wiesbaden 1999.

Emmenegger Gregor		Sprachkurs / Cours de langue		
Alte Sprache/Langue ancienne: Koptisch 3/Copte 3: Lektüre/Lecture.				
T021.0329	SA / HS 2014	3 ects	DE / FR	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich		Jeudi / Donnerstag 14:15-15:00		

Description / Inhalt: Dieser Kurs widmet sich der Lektüre einfacher koptischer Texte aus verschiedenen Gattungen: religiöse Texte, Biographien, Erzählungen, magische Texte usw.

Ce cours est principalement basé sur la traduction de textes de domaines littéraires variés : des textes religieux, des autobiographies, des récits, des textes magiques etc.

Acquis pédagogiques/ Inhalt: L'étudiant(e) apprendra à lire, à analyser et à traduire des textes copte. Die Studierenden üben das Lesen, Analysieren und Übersetzen koptischer Texte.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: L'évaluation se fera par l'assiduité et la participation active au cours. Die Evaluation wird durch eine gewissenhafte und aktive Teilnahme am Kurs erbracht.

Bibliographie: Layton, B., A Coptic grammar : with chrestomathy and glossary ; Sahidic dialect (Porta linguarum orientalium NS 20). Wiesbaden 2000. - Mallon, A., Grammaire Copte. Beyrouth, 4e éd. 1956. - Shisha-Halevy, A., Coptic grammatical categories : Structural studies in the syntax of Shenoutean Sahidic. (Analecta orientalia 53). Roma 1986. - Shisha-Halevy, A., Coptic grammatical chrestomathy : a course for academic and private study (Orientalia Lovaniensia analecta 30). Leuven 1989. - Till, W. C., Koptische Grammatik: Sahidischer Dialekt ; mit Bibliographie, Lesestücken und Wörterverzeichnissen (Lehrbücher für das Studium der orientalischen und afrikanischen Sprachen 1). 3., verb. Aufl. Leipzig 1966. - Till, W. C., Koptische Dialektgrammatik : mit Lesestücken und Wörterbuch. 2., neugest. Aufl. München 1961.

Mali Franz		Cours de langue / Sprachkurs		
Langue ancienne/Alte Sprache: Lecture / Lektüre I: Origène: Commentaire sur l'Evangile selon saint Mathieu / Origenes: Kommentar zum Evangelium nach Matthäus. Cours complémentaire/ Spezialvorlesung. Cours de spécialisation / Spezialisierungsvorlesung.				
T021.0339	SA / HS 2014	1 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich		Jeudi / Donnerstag 14:15-15:00		

Description / Inhalt: Obwohl vom Kommentar zum gesamten Evangelium nach Matthäus nur die Bücher 10-17 erhalten geblieben sind, d.i. zu Mt 13,36 – 22,33, zählt diese Fassung von Vorlesungen zu den grossen Bibelerklärungen des alexandrinischen Theologen. Er wendet seine ganze Breite exegetischer Methoden an und sucht immer auch den Vergleich mit den anderen synoptischen Evangelien. Eine kleine Auswahl besonders signifikanter Stellen wird daraus im Original gelesen, übersetzt und vertieft.

Bien que du commentaire sur l'Evangile selon Matthieu nous ne restent que les livres 10 à 17, c'est-à-dire à Mt 13,36 – 22,33, cette rédaction de leçons fait partie des importantes explications de la bible du théologien alexandrin. Il y applique toute sa diversité de méthodes exégétiques et cherche toujours la

comparaison avec les autres évangiles synoptiques. Un choix très restreint de passages particulièrement signifiants sera lu en original, traduit et approfondi.

Acquis pédagogiques / Studienziele: L'étudiant(e) pratique la lecture, l'analyse et la traduction des textes grecs. Il / Elle fait connaissance de quelques passages du commentaire sur l'Evangile selon Matthieu d'Origène dans son style immédiat de cours et de son exégèse extrêmement riche.

Die Studierenden üben das Lesen, Analysieren und Übersetzen griechischer Texte. Sie lernen ein paar Textstellen des Kommentars zum Matthäusevangelium des Origenes in seinem unmittelbaren Vorlesungsstil und seiner äusserst reichen Exegese kennen.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: L'évaluation se fera par l'assiduité et la participation active au cours. Die Evaluation wird durch eine gewissenhafte und aktive Teilnahme am Kurs erbracht.

Bibliographie: Quellen / Sources : Origènes, Matthäuserklärung I. Die griechisch erhaltenen Tomoi, hrsg. v. E. Klostermann; E. Benz, GCS 40 / Origènes Werke 10 (Leipzig 1935); Matthäuserklärung II: Die lateinische Übersetzung der Commentariorum series, hrsg. v. E. Benz; E. Klostermann, GCS 38 / Origènes Werke 11 (Leipzig 21976); Matthäuserklärung III: Fragmenta-Indices, 1. Hälfte, hrsg. v. E. Benz; E. Klostermann, GCS 41 / Origènes Werke 12,1 (Leipzig 1941); Matthäuserklärung III: Fragmenta-Indices, 2. Hälfte, hrsg. v. E. Klostermann; L. Früchtel / GCS 41 / Origènes Werke 12,2 (Berlin 21968).

Trad. / Übers.: Origène, Commentaire sur l'Evangile selon Mathieu I (l. X et XI). Introd., trad. et notes par R. Girod ; SChr 162 (Paris 1970). Origènes, Der Kommentar zum Evangelium nach Mattäus. Eingel., übers. und mit Anmerkungen versehen von H. J. Vogt. 3 Bde: BGrL 18, 30, 38 (Stuttgart 1983, 1990, 1993).

Sprachen * deutsch * HS 2014

Lippke Florian			Sprachkurs	
Alte Sprache: Hebräisch. Biblisches Hebräisch I.				
T011.0456	HS 2014	2 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Dienstag 13:15-15:00	

Inhalt: Das Alte Testament ist im Wesentlichen auf Hebräisch geschrieben - für eine intensivere Beschäftigung sind hebräische Sprachkenntnisse deshalb unabdingbar.

Der Sprachkurs Hebräisch I führt Anfänger und Wiedereinsteiger in das "biblische Hebräisch" ein. Nach einer Einführung in die Schrift und ihre wesentlichen Bestandteile sind Laut-, Formen- und Satzlehre Gegenstand des Kurses.

Studienziele: Grammatik und Vokabeln von Lektion 1 bis Lektion 19 aus dem neu für den Unterricht eingeführten Lehrbuch von Thomas O. LAMBDIN können an bekannten Texten erkannt, erläutert und übersetzt werden.

Leistungsüberprüfung: Vorausgesetzt wird die vorherige erfolgreiche Teilnahme am Lateinkurs (oder entsprechende anderswo erworbene Lateinkenntnisse), um die grammatischen Fachbegriffe verstehen zu können.

Die Anwesenheit in allen Unterrichtsstunden ist verpflichtend.

Für alle Teilnehmenden finden regelmässig schriftliche Überprüfungen des Lehrstoffs von 10 Minuten statt. Die Ergebnisse dieser Evaluationen tragen zu 50% zur Endnote bei.

Für die Studierenden, die den Kurs als Softskill belegen und CP erwerben können, findet nach dem Semester eine schriftliche Prüfung von 75 Minuten statt, bei der ohne Hilfsmittel 10 bekannte Sätze und 6 Vokabeln zu übersetzen, 4 Formen zu analysieren sowie 2 Fragen zur Grammatik zu beantworten sind. Das Ergebnis dieser Prüfung trägt zu 50% zur Bewertung des Kurses Hebräisch I bei.

Bibliographie: LAMBDIN, Thomas O., Lehrbuch Bibel-Hebräisch (Giessen – Basel: Brunnen-Verlag, 6. Aufl. 2008)

Heinz-Dieter Neef: Arbeitsbuch Hebräisch. Materialien, Beispiele und Übungen zum Biblisch-Hebräisch, UTB 2429, Tübingen 2012, 5. Auflage.

MATHEUS, Frank, Einführung in das Biblische Hebräisch: Studiengrammatik (Münsteraner Einführungen 1; Münster 5. Aufl. 2005).

IRSIGLER, Huber, Einführung in das Biblische Hebräisch. Bd. 1 : Ausgewählte Abschnitte der althebräischen Grammatik (EOS Verlag; Auflage: 1. Auflage 1978); Bd. 2: Übungen, Texte, Paradigmen (EOS Verlag (1979).

Lau Markus			Sprachkurs / Übung	
Neues Testament: Von prügelnden Witwen, wagemutigen Hirten und einem untreuen Verwalter. Streifzüge durch die Sondergutgleichnisse des Lukasevangeliums.				
T011.0468	HS 2014	1 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Donnerstag 17:15-18:00	

Inhalt: Die vielfältigen Sondergutgleichnisse innerhalb des LkEv bilden eine faszinierende Textgruppe. Unter ihnen finden sich so prominente Texte wie das Gleichnis vom "Verlorenen Sohn" oder die Erzählung über den barmherzigen Samariter. Dazu gehören auch die eher unbekannteren Gleichnisse vom ungerechten Richter und der Witwe, die Erzählung vom reichen Kornbauern, dem Verwalter der Ungerechtigkeit u.v.m.. In diesen Texten finden sich zentrale Aspekte lk Theologie, die er im Blick auf seine Gemeinde entwickelt. Woher Lukas diese in synoptischer Perspektive nur ihm bekannten Texte nimmt, ob er sie selbst entwirft, aus einer nur ihm bekannten Quelle zitiert oder die Texte gar auf den historischen Jesus zurückgehen, ist einigermassen unklar. Reizvoll und gewichtig bleiben die Texte gleichwohl.

Im Rahmen unserer Übung wollen wir die Gleichnisse in Auswahl übersetzen und sie im Anschluss in eher narratologischer Perspektive kurz analytisch in den Blick nehmen. Beginn: 9.10.2014.

Studienziele: Die Studierenden können ihre Griechischkenntnisse anwenden und vertiefen. Sie lernen an den lk Perikopen Gliederungsprinzipien antiker Texte kennen und eignen sich eine vertiefte Textkenntnis über die lk Sondergutgleichnisse an.

Leistungsüberprüfung: Unbenotete Evaluation in Form von aktiver Teilnahme an der Veranstaltung.

Bibliographie: M. Wolter, Das Lukasevangelium (HNT 5), Tübingen 2008. B. Heining, Metaphorik, Erzählstruktur und szenisch-dramatische Gestaltung in den Sondergutgleichnissen bei Lukas (NTA 24), Münster 1991. H. J. Venetz, Der Evangelist des Alltags. Streifzüge durch das Lukasevangelium, Kevelaer 2006. Novum Testamentum Graece, hrsg. v. Kurt und Barbara Aland, Stuttgart 28. Auflage 2012.

Philosophie * français * SA 2014

Putallaz François-Xavier			Cours principal	
Philosophie: Le mal et la souffrance.				
T031.0618	SA 2014	3 ects	FR	MA
Hebdomadaire			Mardi 18:15-20:00	

Description: Les questions éthiques actuelles se réfèrent toutes à une expérience de vie : celle de la souffrance. La difficulté surgit autour de la place à accorder à cette expérience subjective : justifie-t-elle l'usage de toute technique ? Le diagnostic préimplantatoire répond à la souffrance de couples risquant de transmettre une maladie grave ; aide au suicide et euthanasie paraissent abrégier l'angoisse des malades en fin de vie ; chacun de nous cherche à alléger la souffrance, physique ou psychique, qui l'accable. Ce cours donne accès à la réalité objective du mal. Celle-ci provoque un choc, qui trouve un écho dans la souffrance subjective, laquelle se présente à la fois comme un mal, et comme un signal positif de la présence d'un mal à éviter. Ce cours fera appel à des spécialistes qui interviendront pour éclairer des points centraux : médecin responsable de soins palliatifs, psychiatre ou théologien.

Acquis pédagogiques: Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de :

- dégager le plan et les idées essentielles d'un texte assez ample;
- comprendre, assimiler et exposer les matières avec un esprit de synthèse;
- saisir l'enjeu des questions essentielles;
- argumenter de façon suivie et cohérente;
- exprimer sa pensée propre et celle d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle;
- porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation: - évaluation orale (20 min) notée; - date à déterminer; - matière d'un semestre.

Bibliographie: Lectures obligatoires : Louis-Bertrand GEIGER, L'expérience humaine du mal, Paris, Cerf 1969. (le texte sera également mis à disposition par téléchargement). Les autres textes seront signalés durant le semestre.

Putallaz François-Xavier				Cours principal	
Philosophie: Introduction à la philosophie: notions fondamentales.					
T031.0616	SA 2014	3 ects	FR	BA	
Hebdomadaire			Mardi 10:15-12:00		

Description: Le principal défi pour la philosophie consiste à penser « le passage du phénomène à son fondement ». Il importe pour cela que l'esprit humain se mette dès le début en présence des intuitions vitales les plus simples et les plus profondes. Pour ce faire, ce cours poursuit un triple but :

- 1) montrer l'importance de la métaphysique dans la situation culturelle d'aujourd'hui ;
 - 2) comprendre les concepts indispensables à une analyse philosophique qui ne se limite pas à une simple description ;
 - 3) se familiariser avec les méthodes de la philosophie, grâce à la fréquentation de textes fondateurs.
- Seront abordées les notions les plus fondamentales : l'être et le bien, la substance, la vérité, le mal, etc.

Acquis pédagogiques: Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de :

- définir les termes fondamentaux, maîtriser les notions élémentaires et les distinctions fondamentales de la terminologie philosophique ;
- dégager le plan et les idées essentielles d'un texte ;
- comprendre, assimiler et exposer les matières enseignées avec un esprit de synthèse ;
- saisir l'enjeu des questions essentielles.

Modalités d'évaluation: - évaluation orale ou écrite (60 min), et notée;

- matière d'un semestre;
- date à déterminer.

Bibliographie: Les indications bibliographiques seront fournies durant le semestre. Un script à télécharger sera mis à disposition des étudiants, avec un choix de textes (cf. document joint, pour le lien).

Lectures conseillées

- Jeanne Hersch, L'étonnement philosophique. Une histoire de la philosophie, Paris, Gallimard 1993.
- H.-D. Gardeil, Initiation à la philosophie de saint Thomas d'Aquin, t. 2, Psychologie-Métaphysique, Paris Cerf 2007.

Schumacher Bernhard				Cours principal	
Philosophie: Enjeux de la philosophie des Modernes.					
T031.0601	SA 2014	3 ects	FR	BA	
Hebdomadaire			Lundi 08:15-10:00		

Description: Ce cours a pour objectif de présenter quelques éléments de la philosophie des Modernes en rendant attentif à leur actualité dans les débats contemporains. On discutera un certain nombre de moments charnières dans la pensée moderne qui imprègnent profondément la culture contemporaine occidentale en ce début du 21ème siècle. Nous aborderons la rupture cartésienne du sujet pensant, comme aussi la rupture introduite par Hobbes au plan de la liberté et celle du contrat social de Rousseau ; nous développerons par la suite la révolution épistémologique de Kant, comme aussi les thèses du néo-positivisme réduisant la connaissance à ce qui est mesurable ; nous aborderons ensuite la méfiance nietzschéenne à l'encontre de la toute-puissance de la raison et son actualité dans la pensée postmoderne ; nous présenterons finalement quelques éléments de la phénoménologie, comme aussi de l'existentialisme.

Acquis pédagogiques: Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de :

- dégager le plan et les idées essentielles d'un texte assez ample ;
- comprendre, assimiler et exposer les matières avec un esprit de synthèse ;
- saisir l'enjeu des questions essentielles ;
- argumenter de façon suivie et cohérente ;
- exprimer sa pensée propre et celle d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle ;
- porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation: Examen oral noté.

Bibliographie: La bibliographie sera distribuée au cours.

Schumacher Bernhard				Cours principal	
Philosophie: La définition de la personne et ses enjeux éthiques.					
T031.0603	SA 2014	3 ects	FR	MA	
Hebdomadaire			Lundi 13:15-15:00		

Description: La notion de personne, à laquelle on reconnaît une dignité et des droits inaliénables, fait l'objet d'un renouveau philosophique, tout particulièrement dans le contexte de situations de vulnérabilité. Elle joue un rôle significatif et central éclairant les choix moraux. Ce cours a pour objectif de discuter les sources anthropologiques sous-jacentes à l'actuel débat sociétal, qui sont la plupart du temps posées de manière a priori et dépourvues d'une analyse critique. Une telle lecture des origines de la conception de la personne humaine permet de mieux saisir les enjeux auxquels nous sommes confrontés. En effet, de nombreux philosophes contemporains se réfèrent d'une part à la notion de personne performante développée par John Locke, impliquant la distinction entre être humain et personne, et d'autre part au concept de personne morale développée par Emmanuel Kant. Des invités extérieurs interviendront pour éclairer des points particuliers.

Acquis pédagogiques: Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de :

- dégager le plan et les idées essentielles d'un texte assez ample ;
- comprendre, assimiler et exposer les matières avec un esprit de synthèse ;
- saisir l'enjeu des questions essentielles ;
- argumenter de façon suivie et cohérente ;

Philosophie * français * SA 2014

- exprimer sa pensée propre et celle d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle;
- porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation: Examen oral noté.

Bibliographie: La bibliographie sera distribuée au cours.

Putallaz François Xavier			Proséminaire	
Philosophie: Proséminaire de philosophie: L'éthique d'Aristote ["Ethique à Eudème"].				
T031.0617	SA 2014	4 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Mardi 13:15-15:00	

Description: Un proséminaire consiste à lire avec précision un ouvrage majeur de l'histoire de la philosophie occidentale, et à donner l'occasion aux participants de s'exprimer par oral ou par écrit sur des thèmes philosophiques parfois complexes.

Le texte étudié sera un livre remarquable d'Aristote, l'Ethique à Eudème. On y rencontrera tous les grands thèmes de l'éthique : le bonheur, la vertu, les vices..., dans une synthèse saisissante. Moins connue que l'Ethique à Nicomaque, cette oeuvre est aujourd'hui considérée comme d'égale importance.

Pour des raisons pratiques, le proséminaire se déroulera de 13h45 à 15h00 sans pause.

Acquis pédagogiques: Pour être profitable, le proséminaire suppose que les étudiants aient lu préalablement le passage du texte étudié.

Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de :

- dégager le plan et les idées essentielles d'un texte de quelques pages ;
- saisir l'enjeu des questions essentielles ;
- savoir rattacher un texte aux options fondamentales de la philosophie étudiée ;
- exprimer la pensée d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle ;
- comprendre, assimiler et exposer la matière avec un esprit de synthèse ;
- porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation: A) pour les étudiants en théologie qui suivent le proséminaire et le cours Introduction à la philosophie :

- présentation orale courte durant le séminaire, non notée, mise ensuite par écrit;
- évaluation écrite notée, intégrée à l'examen portant sur le cours Introduction à la philosophie;
- date à déterminer en fin de semestre;

B) pour les étudiants qui suivent seulement le proséminaire:

- travail écrit, noté, de 5-10 pages, à remettre en fin de semestre et/ou examen oral sur une partie du texte.

Bibliographie: Lecture obligatoire:

Aristote, Ethique à Eudème, traduction Catherine Dalimier, GF Flammarion, Paris 2013.

(ne pas se munir d'une autre traduction)

Philosophie * deutsch * HS 2014

Imbach Ruedi			Hauptvorlesung	
Philosophie: Einführung in die Philosophie.				
T031.0591	HS 2014	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Montag 15:15-17:00	

Inhalt: Die Vorlesung „Einführung in die Philosophie“ wird in einem Zyklus von zwei Jahren angeboten. Mit Hilfe eines Durchgangs durch die Geschichte der Philosophie von Platon bis Levinas wird aufgezeigt, inwiefern die christliche Theologie in ständiger Diskussion mit der Philosophie ihren eigenen Weg gefunden hat. Gleichzeitig soll indes auch nachgewiesen werden, inwiefern die Philosophie von den theologischen Anfragen verändert worden ist. Nicht nur die wichtigsten Ansätze der griechischen, christlichen, arabischen und modernen Philosophen werden dargestellt, sondern gleichzeitig geht es darum, den Einfluss dieser philosophischen Entwürfe auf die christliche Theologie von Augustin bis in die Gegenwart anzudeuten. Im ersten Jahr des Zyklus erfolgt ein Durchgang durch die Philosophiegeschichte von der Antike über das Mittelalter bis zur Philosophie der Moderne und der Gegenwart. Im zweiten Jahr erfolgt ein einführender Durchgang durch die grossen Themenbereiche der Philosophie (Metaphysik, Naturphilosophie, philosophische Anthropologie, philosophische Ethik und politische Philosophie, Logik und Erkenntnislehre). Der Einstieg ist je nach Studienbeginn stets möglich.

Studienziele: Die Studierenden kennen am Ende dieser Vorlesung die wichtigsten Themenbereiche der Philosophie in Grundzügen und können die jeweiligen Argumentationsformen eigenständig wiedergeben und anwenden. Wichtigstes Lernziel ist die Einübung in selbständiges philosophisches Denken.

Leistungsüberprüfung: Je nach Studienprogramm.

Bibliographie: Geschichte der Philosophie in Text und Darstellung, herausgegeben von Rüdiger Bubner, 9 Bände, Stuttgart.

Reinhard Brandt, Philosophie, eine Einführung, Stuttgart 1978-2004.

L. Honnefelder, G. Krieger (Hg.), Philosophische Propädeutik, Band 1: Sprache und Erkenntnis, Band 2: Ethik, Band 3: Ontologie und Metaphysik, Paderborn 1994 / 1996 / 2001.

Imbach Ruedi				Proseminar	
Philosophie: Einführung in die Philosophie.					
T031.0592	HS 2014	2 ects	DE	BA	
Wöchentlich			Montag 17:15-18:00		

Inhalt: Das Proseminar begleitet die Vorlesung "Einführung in die Philosophie". Es werden grundlegende Quellentexte zu den vorgestellten Themenbereichen der Philosophie gelesen und diskutiert. Der Schwerpunkt liegt bei Ethik und politischer Philosophie. Ausserdem wird eine Einführung in die Logik gegeben.

Studienziele: Studienziel ist einerseits das Beherrschen der wichtigsten Regeln des Lesens und Deutens philosophischer Texte und andererseits die Einübung in die Fähigkeit, philosophische Fragen zu artikulieren und darzustellen.

Leistungsüberprüfung: Je eine kleine schriftliche Arbeit pro Semester oder eine grössere Seminararbeit für das ganze Studienjahr.

Bibliographie: Siehe die Angaben zur Vorlesung "Einführung in die Philosophie". Die ausgewählten Quellentexte werden zu Beginn des Semesters bekanntgegeben.

Théologie propédeutique * français * SA 2014

de La Soujeole Benoît Dominique				Cours principal	
Théologie propédeutique: Théologie propédeutique I.					
T031.0627	SA 2014	2 ects	FR	BA	
Hebdomadaire			Mardi 08:15-10:00		

Acquis pédagogiques: L'objectif du cours est d'initier l'étudiant à la rationalité proprement théologique (relation foi - raison).

Modalités d'évaluation: Evaluation: examen oral de 15 min. à l'issue du SA.

Description: Ce cours d'introduction à la théologie se divise en deux grandes parties : 1) L'expérience et la connaissance de Dieu dans la foi (qu'est-ce que la foi ? la raison éclairée par la foi ; théologie et expérience : la théologie spirituelle) ; 2) La confession chrétienne de la foi (l'aspect communautaire – ecclésial – de la foi).

Bibliographie: Conseils de lecture : J.-P. Torrell, La théologie catholique, "Que sais-je ?" v. 1269, Paris, 1994; S.-Th. Bonino, Ma vie, je la vis dans la foi au Christ, Paris, 2003.

Friche Emile / Golubiewski Michal			Proséminaire propédeutique théologique	
Théologie propédeutique: Introduction à la théologie I.				
T031.0629	SA 2014	2 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Lundi 09:15-10:00	

Description: Ce proséminaire est une partie intégrante de l'enseignement de théologie propédeutique I et II. Les points ECTS attachés au cours de théologie propédeutique I et II seront attribués uniquement si ce proséminaire est suivi. Il a pour but d'acquérir une méthodologie complète et précise pour l'établissement des citations, des notes, de la présentation et de la bibliographie pour un travail écrit scientifique. Ce proséminaire entend également introduire l'étudiant à la rationalité proprement théologique (relation foi - raison).

Acquis pédagogiques: Ce proséminaire a pour but d'acquérir une méthodologie complète et précise pour l'établissement des citations, des notes, de la présentation et de la bibliographie pour un travail écrit scientifique. En lien avec le cours "Théologie propédeutique I", ce proséminaire entend également introduire l'étudiant à la rationalité proprement théologique (relation foi - raison).

Modalités d'évaluation: Evaluation par travail écrit et présentation orale.

Bibliographie: La bibliographie sera distribuée pendant le proséminaire.

Propädeutik * deutsch * HS 2014				
Brüske Martin			Hauptvorlesung	
Theologische Propädeutik: Theologische Propädeutik I.				
T031.0597	HS 2014	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Montag 10:15-12:00	

Inhalt: Das theologische Propädeutikum dient der Einführung in die Theologie als Wissenschaft. Es will zu einer ersten Orientierung im reichen, manchmal überreichen Feld der Theologie verhelfen. Welche Fächer umfasst die Theologie? Wie hängen sie zusammen und lassen sich ordnen? Welche Grunddimensionen der Theologie manifestieren sich darin? Ist die Theologie eine Wissenschaft und wie funktioniert sie? Welchen Bezug hat sie zur Kirche? Wie denken Theologinnen und Theologen? Was ist ein theologisches Problem? Wie kann man sich theologischen Problemen nähern? Neben der Einführung in die Theologie als Wissenschaft insgesamt, wird es besonders um die Einführung in die systematische Theologie gehen. Begriffe und Themen wie Wort Gottes, Offenbarung, Dogma, Glaube und Vernunft sollen eine erste Klärung erfahren. Zwei Leitmotive durchziehen dabei die Vorlesung:

Wo liegt die Mitte unseres Glaubens? Und: Wie können Wissenschaft, Glaube und Spiritualität in einer theologischen Existenz zusammenfinden?

Studienziele: Erwerb von Orientierungswissen bezüglich Fächerkanon, Grunddimensionen und Wissenschaftscharakter der Theologie und zu Strukturbegriffen systematischer Theologie. Erwerb der Fähigkeit, ein theologisches Problem in seinen unterschiedlichen Dimensionen und deren Vernetzung zu erfassen. Grundlegung der Fähigkeit die eigene theologische Existenz zu reflektieren und nach der Mitte des christlichen Glaubens zu fragen.

Leistungsüberprüfung: Je nach Studiengang.

Bibliographie: Kern, Walter / Niemann, Franz-Josef: Theologische Erkenntnislehre, Düsseldorf 1981. Forte, Bruno: Gedächtnis, Prophetie und Begleitung. Eine Einführung in die Theologie, Zürich 1989. McGrath, Alister E.: Der Weg der christlichen Theologie. Eine Einführung, 3. überarb. und erw. Aufl, Giessen 2013 ders., Theologie. Was man wissen muss, Giessen 2010. Bausenhart, Guido: Einführung in die Theologie. Genese und Geltung theologischer Aussagen, Freiburg 2010. Jürgen Werbick: Einführung in die Theologische Wissenschaftslehre, Freiburg 2010.

Brüske Martin			Proseminar	
Theologische Propädeutik: Theologische Propädeutik II.				
T031.0595	HS 2014	4 ects	DE	BA
Wöchentlich			Dienstag 15:15-17:00	

Inhalt: Im Proseminar des Propädeutikums geht es darum, die in der Vorlesung gefundenen Orientierungen „auszuprobieren“, anzueignen und zu reflektieren. Mit einem Wort: Es geht darum zu lernen, theologisch zu denken. Die Einführung in diese Praxis des Denkens geschieht an ausgewählten thematischen Beispielen. Die Studierenden können bei der Auswahl der Themen ihre Wünsche und Interessen ins Spiel bringen. Eingeübt werden soll, theologische Probleme in ihrer Komplexität zu erfassen, die verschiedenen Dimensionen (historisch, systematisch, praktisch) der Theologie ins Spiel zu bringen, sensibel zu werden für die Fragestellungen unserer Gegenwart, für die spirituelle Bedeutung theologischer Probleme und gleichzeitig für ein wissenschaftlich sachgemäßes Vorgehen, für genau verwendete Begriffe und logisch schlüssige Argumentation. Wie identifiziere ich ein theologisches Problem? Wie nähere ich mich ihm und wie komme ich zu einem Urteil, das ich in der Diskussion auch argumentativ vertreten kann?

Studienziele: Grundlegung der theologischen Urteilskraft.

Einübung in die Erfassung und Analyse theologischer Probleme im Zusammenspiel ihrer Dimensionen.

Einübung in die methodische Annäherung an theologische Probleme.

Einübung in die theologische Begriffsbildung und Argumentation und ihre kritische Kontrolle.

Einübung in die argumentative Vertretung eines theologischen Standpunkts.

Leistungsüberprüfung: Je nach Studiengang

Bibliographie: Gerhard Sauter / Alex Stock: Arbeitsweisen systematischer Theologie. Eine Anleitung, München / Mainz 1976. Gerhard Sauter: Zugänge zur Dogmatik. Elemente theologischer Urteilsbildung, Göttingen 1998. Kallscheuer, Otto: Die Wissenschaft vom lieben Gott. Eine Theologie für Recht- und Andersgläubige, Agnostiker und Atheisten, Frankfurt 2006.

Ancien Testament * français * SA 2014				
Lefebvre Philippe			Cours principal	
Ancien Testament: Théologie biblique: La Bible entre mythe et histoire. L'écriture biblique: son rapport à l'histoire, son réemploi d'éléments mythiques.				
T011.0485	SA 2014	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 08:15-10:00	

Description: Nous abordons des questions cruciales qui sont, plus que jamais, au cœur de la réflexion biblique. En parcourant tout le corpus de l'Ancien Testament, on s'aperçoit qu'il y subsiste tout un matériau mythique. Comment penser les mythes? Comme les résidus d'une pensée archaïque destinés à être repérés et mis de côté dans une approche rationnelle des textes? Ou bien sont-ils l'expression fondamentale d'une vérité humaine et divine toujours actuelle? Les mythes s'opposent-ils à l'histoire ou en sont-ils une expression sur un registre «intérieur», engagé? Y a-t-il d'ailleurs une pensée de l'histoire dans la Bible ou bien les auteurs sont-ils tributaires de leur manque de conscience historique et de leur propension à inventer les événements qu'ils racontent? Toutes ces questions et bien d'autres seront abordées au cours, avec quelques incursions dans le Nouveau Testament.

Acquis pédagogiques: Les étudiants sont instamment priés de lire la Bible tout au long de l'année et dès maintenant! Ils sont invités aussi à acquérir les connaissances de base sur le corpus biblique en lisant au moins une bonne introduction biblique ou les présentations que font les Bibles récentes. Le but du cours est de pouvoir penser de manière théologique les textes bibliques dans le cadre de la question d'année: la Bible entre mythe et histoire.

Modalités d'évaluation: Dès le début de l'année, le professeur donne une série de questions simples de culture générale sur l'Ancien Testament auxquelles l'étudiant doit répondre brièvement par une recherche personnelle. Le jour de l'évaluation et de l'examen, le professeur pose 5 questions et l'étudiant doit répondre correctement à 4 au moins pour pouvoir continuer l'épreuve.

Pour l'évaluation à la fin du 1er semestre, le professeur donne une série de 10 à 20 textes bibliques et des sujets généraux dans l'optique du thème d'année: l'étudiant en prépare 4; le jour de l'oral le professeur choisit un des 4 textes ou un des sujets préparés par l'étudiant; l'étudiant en fait alors un commentaire suivi d'un entretien avec le professeur. Pour l'examen de fin d'année, le professeur, six semaines avant l'épreuve, propose une série de 10 à 20 sujets à traiter que le cours a plus ou moins abordés. L'étudiant en choisit deux qu'il traite. Le jour de l'examen, le professeur retient un de ces deux sujets que l'étudiant développe à l'oral (5 minutes sur le questionnaire + 20 minutes de développement oral + 10 minutes d'entretien avec le professeur).

Bibliographie: Lire particulièrement dans l'Ancien Testament: Genèse, Exode, Juges, 1-2 Samuel, 1-2 Rois, Isaïe, Ézéchiel, Daniel, Esther, Psaumes, Proverbes.

Goldman Patrick			Cours principal	
Ancien Testament: Introduction au Premier Testament: L'Exode, la Liberté, la Loi.				
T011.0493	SA 2014	3 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Jeudi 13:15-15:00	

Description: Le cours sera consacré à l'étude du Livre de l'Exode, deuxième livre de la Torah (Pentateuque). Ce premier semestre sera consacré à la première partie du livre. Après une introduction générale à la nature du texte biblique comme Parole de Dieu, on prendra une vue de la structure d'ensemble du livre. Seront alors abordés les textes relatant : 1) l'oppression par les égyptiens des Fils de Jacob-Israël et l'éveil de Moïse à sa vocation; 2) l'appel de Dieu au buisson ardent ; 3) la mission de Moïse en vue de la libération d'Israël. Les textes seront travaillés en cours selon une méthode socratique: discussion par deux et en groupe.

Acquis pédagogique: Le but du cours est de mieux comprendre comment ces événements historiques ont fait entrer un peuple dans la connaissance de Dieu.

Modalités d'évaluation: La présence régulière au cours est obligatoire car l'évaluation y est faite par participation et non par un examen.

Bibliographie: Références: La Bible, si possible en deux versions différentes. Pour ceux qui ont un accès aisé à la langue anglaise: King James Version ou New American Standard Bible.

Lefebvre Philippe			Cours complémentaire	
Ancien Testament: Du texte hébreu au texte grec: La Septante. Milieu, texte, impact.				
T011.0487	SA 2014	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Lundi 15:15-16:00	

Description: Ce cours s'intéresse à la Septante, la traduction grecque de l'Ancien Testament, élaborée aux 3ème-2ème siècles avant notre ère. On y étudie en introduction l'époque et le milieu dans lesquels la traduction a été faite. On y étudie surtout certains faits de lexicologie: comment un mot hébreu a-t-il été traduit en grec? Quelles sont les saveurs respectives des mots hébreux et grecs? Quels impacts cette traduction a-t-elle ensuite dans le Nouveau Testament, puis pour les commentateurs de langue grecque? Ces études se font en étudiant un verset ou un bref passage, et en montrant les problèmes posés quant à l'histoire du texte, à la critique textuelle, à la théologie que le texte suggère. Parmi les mots de la Septante abordés ces dernières années: évangile, licorne, liberté de parole, tabernacle, commencement, apocalypse, crucifier, géants, sirènes... Parmi les passages étudiés: Genèse 1 et 2; 1 Rois 6-7; les titres des psaumes; Proverbes 8, 22-31...

Acquis pédagogiques: Le cours a pour but d'initier l'étudiant à la vie du texte biblique, à comprendre les enjeux textuels et théologiques de sa traduction ancienne, de réfléchir sur la notion de traduction, de percevoir l'importance de la Septante pour lire le Nouveau Testament en grec et pour comprendre les commentaires anciens. Tous les mots hébreux et grecs sont présentés selon leurs alphabets originaux et systématiquement translittérés en alphabet romain.

Modalités d'évaluation: On demande une participation active des étudiants (préparation, sur les conseils du professeur, des textes qui seront travaillés ; présence active au cours). La validation se fait aussi à l'oral (1/2 heure) : ou bien l'étudiant redonne la substance d'un cours portant sur un mot ou un verset qui ont été abordés pendant le semestre, ou bien il fait un exposé sur un aspect historique ou théorique concernant la Septante (Alexandrie, le monde hellénistique, le judaïsme des 3ème-1er siècles avant notre ère, réflexions sur la traduction...).

Bibliographie: Tous les textes sont fournis en cours. Si certains étudiants ont une Bible en hébreu et/ou en grec, ils peuvent l'apporter en cours. Si certains veulent s'initier à la Septante et à ses problèmes, lire HARL Marguerite, DORIVAL Gilles, MUNNICH Olivier, La Bible grecque des Septante. Du judaïsme hellénistique au christianisme ancien, Cerf, Paris (dernière édition: 2011). On peut se procurer aussi le premier volume de la collection «La Bible d'Alexandrie», HARL et alii, La Genèse, Cerf, 1986 (et éventuellement les 18 volumes suivants!). Il existe aussi une édition du Pentateuque: DOGNIEZ Cécile, HARL Marguerite, Le Pentateuque d'Alexandrie, Cerf, 2001.

Lefebvre Philippe			Cours de spécialisation	
Ancien Testament: Exégèse biblique: Traduction de textes hébreux de la Bible.				
T011.0489	SA 2014	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 08:15-10:00	

Description: Le cours s'adresse à des étudiants qui ont déjà eu une première initiation à l'hébreu. Ce cours est en lien avec le cours de théologie biblique (ce qui ne veut pas dire qu'il faut suivre l'un pour

pouvoir aller à l'autre). On y traduira des textes hébreux de l'Ancien Testament évoquant l'histoire d'Israël ou reprenant des éléments mythiques.

Acquis pédagogiques: Il est instamment demandé aux étudiants de revoir les bases qu'ils ont apprises pour venir en cours. Notre cours développe et conforte les connaissances acquises en hébreu. Chaque semaine, les étudiants préparent la traduction d'un passage, aidés par des fiches de grammaire et de vocabulaire données par le professeur. Une révision systématique de la grammaire hébraïque est organisée.

Modalités d'évaluation: Examen oral à la fin du semestre (1/2 heure). Traduction par l'étudiant d'un passage tiré de l'un des textes travaillés pendant le semestre (ce passage est donné par le professeur au moment de l'examen oral).

Bibliographie: Des fiches de grammaire et de vocabulaire sont données régulièrement et abondamment en cours. Chacun est aussi invité à avoir une grammaire de l'hébreu: Weingreen (l'édition revue par Margain), Lambdin, Joüon, Gesenius, Kessler-Mesguich...

Lefebvre Philippe			Séminaire	
Ancien Testament: La notion de personnage dans la Bible: apparition, rôle, disparition, résurgences.				
T011.0491	SA 2014	2 ect	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Lundi 16:15-17:00	

Description: Adam, Ève, Rachel, Moïse, Judith... ne renvoient pas ingénument à des personnes historiques que l'on pourrait par ailleurs facilement situer et répertorier. Dans la Bible, ce sont des personnages littéraires dont les figures sont subtilement travaillées. Est-ce dire qu'ils n'auraient aucun contact avec une quelconque réalité historique? Que le travail littéraire les fait basculer dans un monde de pure fiction, qu'ils ne seraient en fait que les produits des artifices d'écrivains? Non, mais ce sont autant de questions – et il y en a bien d'autres – auxquelles il faut se confronter. Nous verrons aussi que les personnages ont souvent une double vie dans la Bible; leur histoire nous est contée dans un livre, mais ils ressurgissent sous une forme ou une autre dans d'autres livres; qu'il y a des personnages principaux et des personnages secondaires, mais que ces catégories sont loin d'être étanches.

Acquis pédagogiques: On cherchera dans ce séminaire à prendre conscience de cette réalité du personnage biblique et de ses problématiques, à la fois littéraire, historique et théologique: la construction littéraire dont il est en partie le produit le tire-t-elle vers l'artifice ou lui confère-t-elle une réalité qui, sans l'art pour la dire, n'apparaîtrait pas?

Modalités d'évaluation: On demande une participation active des étudiants (préparation, sur les conseils du professeur, des textes qui seront travaillés; présence active au cours). La validation se fait aussi par un bref écrit (5-7 pages), centré sur un exemple tiré du texte biblique, travaillé avec précision. Ce travail est éventuellement présenté au cours (quelques minutes de présentation accompagné de notes pour les autres participants du séminaire).

Bibliographie: On peut lire d'ores et déjà deux livres qui posent des fondations: Christine MONTALBETTI (textes choisis et présentés par), *Le personnage*, coll. «Corpus», GF Flammarion, 2003. Martine de GAUDEMAR, *La voix des personnages*, coll. «Passages», Paris, Cerf, 2011.

Himbaza Innocent			Séminaire	
Ancien Testament: Exégèse: Le Pentateuque Samaritain dans l'histoire du texte de la Bible.				
T011.0477	SA 2014	4 ect	FR	MA
Hebdomadaire			Lundi 13:15-15:00	

Description: Considéré pendant longtemps comme un texte sectaire appartenant à une communauté sectaire, le Pentateuque Samaritain a de nouveau attiré l'attention des chercheurs depuis sa redécouverte et sa publication dans la Polyglotte de Paris au 17^e siècle. La découverte des manuscrits du désert de Juda a permis de constater que le Pentateuque Samaritain remonte à un texte hébreu non sectaire qui comportait quelques différences textuelles avec le Proto-Massorétique et la Vorlage de la Septante. Le Pentateuque Samaritain est devenu un témoin incontournable du texte du Pentateuque. Ce cours fera le point sur le texte du Pentateuque Samaritain, son histoire et ses particularités textuelles en comparaison avec les autres témoins textuels. Par ailleurs, les étudiants auront notamment l'occasion d'observer de près le manuscrit samaritain de l'Université de Fribourg et de le situer dans la tradition textuelle samaritaine.

Acquis pédagogiques: Situer le Pentateuque Samaritain en tant qu'un des témoins textuels du texte biblique hébreu.

Évaluer les lectures propres du Pentateuque Samaritain. Faire la distinction entre les lectures anciennes d'un type textuel donné et les lectures tardives propres à la communauté samaritaine.

Modalités d'évaluation: Présentation écrite et orale d'un chapitre du livre de Deutéronome dans le Pentateuque Samaritain. Les étudiants choisissent un chapitre non abordé pendant le cours.

Après l'acceptation de la forme écrite, le chapitre est présenté et discuté avec l'assistance.

Bibliographie: - Biblia Hebraica Stuttgartensia. - Biblia Hebraica Quinta, 5 Deuteronomy (prepared by Carmel McCarthy). - Abraham Tal, Moshe Frolentin, The Pentateuch – The Samaritan version and the Masoretic Version, Tel Aviv, 2010. - August Freiherrn von Gall, Der Hebräische Pentateuch der Samaritaner, Giessen, 1918. - Abraham Tal « Le Pentateuque Samaritain », in Enfance de la Bible hébraïque, Genève, 2005, p. 77-104. - Une bibliographie détaillée sera donnée en cours de séminaire.

Altes Testament * deutsch * HS 2014

Staubli Thomas		Hauptvorlesung		
Altes Testament: Exegese alttestamentlicher Motive und ihre Rezeption im Medium der mittelalterlichen Glasmalerei.				
T011.0501	HS 2014	3 ects	DE	MA
Wöchentlich			Dienstag 08:15-10:00	

Inhalt: Vorlesung gemeinsam mit der Kunsthistorikerin Dr. des. Angela Schiffhauer. Die Vorlesung thematisiert Texte des Ersten (Alten) Testaments, die in der Ikonographie der Glasmalerei des 12. und 13. Jahrhunderts besondere Beachtung gefunden haben. Vor dem Zeitalter des neuzeitlichen Gemäldes war die Glasmalerei eines der wichtigsten Bildmedien. In vielgestaltigen und umfangreichen Zyklen entfalten sich in den leuchtenden Glasfenstern die Erzählungen und Darstellungen der biblischen Geschichten und Personen. Ein besonderes Augenmerk richtet die Vorlesung auf die alttestamentlichen Szenen und Figuren. Wir werden sowohl die Bilder analysieren als auch die hebräischen Texte, auf denen sie basiert und uns fragen, was das Bild gegenüber dem Text leistet, warum man bestimmte Szenen ausgewählt hat und wie man sie interpretiert hat. Damit hängen folgende Fragestellungen zusammen: Welche Rolle weist die mittelalterliche christliche Ikonographie dem Ersten Testament zu? In welchem Verhältnis zum Neuen Testament wird es gelesen (mittelalterliche Bibelhermeneutik)? Welche zeitgeschichtlichen Denkmuster bestimmen die Lektüre? Was hat die mittelalterliche Exegese uns heute noch zu sagen? Was bringt sie für das Verständnis alttestamentlicher Texte?

Zwei Doppellektionen werden durch eine halbtägige Exkursion zu Glasfenstern vor Ort in ihrem räumlichen Kontext ersetzt.

Die Exegesevorlesung eignet sich auch als Einführung in die Ikonographie und Bildanalyse.

Für die Textexegese werden Hebräischkenntnisse vorausgesetzt. Die Vorlesung kann aber auch von Studierenden, die des Hebräischen unkundig sind, auf der Basis von Übersetzungen mit Gewinn verfolgt werden.

Studienziele: Sie können die mittelalterliche christliche Exegese alttestamentlicher Texte in ihren Grundzügen und an Beispielen darstellen und kritisch würdigen.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung von 20 Minuten auf der Basis von 7 eigenständig formulierten Thesen zu den Vorlesungsthemen.

Alternativ: Kleine schriftliche Vertiefungsarbeit (8-10 Seiten) zu einem ausgewählten Thema.

Bibliographie: Wolfgang Kemp: Sermo corporeus. Die Erzählung der mittelalterlichen Glasfenster. München 1987; Brigitte Kurmann-Schwarz: 'Fenestree vitree significant Sacram Scripturam'. Zur Medialität mittelalterlicher Glasmalerei des 12. und 13. Jahrhunderts, in: R. Becksmann (Hg.): Glasmalerei im Kontext. Bildprogramme und Raumfunktionen (Akten des XXII. Internationalen Colloquiums des Corpus Vitrearum), Nürnberg 2005, 61-73; Herbert L. Kessler: 'They preach not by speaking out loud but by signifying': Vitreous Arts as Typology, in: Gesta 51/1 (2012), 55-70; Madeline H. Caviness, Biblical Stories in Windows: Were they Bibles for the Poor?, in: B. S. Levy (Hg.), The Bible in the Middle Ages: Its Influence on Literature and Art, 1992, 103-47.

Lexikon der christlichen Ikonographie (LCI)

Bildquellen (online)

- prometheus (Datenbank via BCU zugänglich)
- <http://www.therosewindow.com/>

Lauber Stephan			Hauptvorlesung	
Altes Testament: Einleitung I: Der Pentateuch.				
T011.0453	HS 2014	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Montag 08:15-10:00	

Inhalt: Der Pentateuch ist der erste Kanonteil der Bibel und umfasst die Bücher Genesis bis Deuteronomium. Was macht man eigentlich, wenn man die Bibel liest? Welche hermeneutischen Fragen bestimmen die Bibelwissenschaft? Was ist eine Auslegung der Bibel? Um diese Fragen zu beantworten, lesen wir ausgewählte Abschnitte aus dem Pentateuch, der Tora im hebräischen Kanon. Die Komposition der Tora ist ein Prozess, in dem alle Bereiche menschlichen Lebens in das Licht des Gottes Israels gestellt wurden. Deshalb hängt die Identität des biblischen Gottes an der Verbindung mit seiner Tora.

Studienziele: Hermeneutische Grundlagen der Bibellektüre aufzählen; Aufbau und Inhalt des Pentateuchs beschreiben; wesentliche Hypothesen seiner Entstehungsgeschichte beschreiben; bibeltheologisches Vokabular zu den Themen: Schöpfung, Sünde, Sühne, Segen, Erwählung, Tora, Dekalog, Bund anwenden und erklären; in der Vorlesung behandelte Abschnitte des Pentateuch analysieren; die Bedeutung der Tora in Judentum und Christentum vergleichen.

Zur Erreichung der Lernziele dienen:

1. Lesen der Tora / des Pentateuch. 2. Die Vorlesung. 3. Das Selbststudium der entsprechenden Kapitel aus der Einleitung in das Alte Testament von Erich Zenger.

Leistungsüberprüfung: Nach dem Semester findet eine mündliche Prüfung von 15 Minuten statt. Ihre Inhalte sind: a) die Bibelkunde des Pentateuch, b) der Vorlesungsstoff, c) je nach Studienrichtung die Pflichtlektüre ausgewählter Kapitel von Zenger bzw. Levin.

Bibliographie: • ZENGER, Erich, Einleitung in das Alte Testament (Kohlhammer-Studienbücher Theologie 1,1) 7., Aufl. . - Stuttgart [u.a.]: Kohlhammer, 2008).

- KAISER, Otto, Der Gott des Alten Testaments. Band 1 Grundlegung (UTB S 1747) Göttingen, 1993.
- LEVIN, Christoph, Das Alte Testament (Beck'sche Reihe 2160) München, 3., durchges. Aufl. 2006.

- F. Crüsemann, Die Tora. Theologie und Sozialgeschichte des alttestamentlichen Gesetzes (2., durchges. und korrigierte Aufl. Gütersloh: Gütersloher Verl.-Haus Mohn, 1997).
- Die Interpretation der Bibel in der Kirche. Das Dokument der päpstlichen Bibelkommission vom 23.4.1993 mit einer kommentierenden Einführung von Lothar Ruppert und einer Würdigung durch Hans-Josef Klauck (SBS 161; Stuttgart: Kath. Bibelwerk, 1995). — Päpstliche Bibelkommission, Das jüdische Volk und seine Heilige Schrift in der christlichen Kirche (Verlautbarungen des Apostolischen Stuhls 152, 2001, auch zu finden unter www.dbk.de).

Lauber Stephan			Hauptvorlesung	
Altes Testament: Theologie. Der Messias in den Geschichtsbüchern und Psalmen.				
T011.0455	HS 2014	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Mittwoch 08:15-10:00	

Inhalt: Messias ist von einem hebräischen Wort abgeleitet, das „Gesalbter“ bedeutet, was auf Griechisch Christos heisst. Die Rede von Jesus, dem Christus, wurzelt in den alttestamentlichen Aussagen über den Messias. Darüber hinaus erwartet das Judentum das Kommen des Messias. Damit ist das Thema Messias ein Beispiel für den doppelten Ausgang der Hebräischen Bibel in Judentum und Christentum. Die Vorlesung behandelt messianische Aussagen in den Geschichtsbüchern und den Psalmen mit Ausblicken auf deren Rezeption im NT.

Studienziele: Die Reden vom Messias in der Bibel und ihre Aufnahme in Konzepten der Christologie darstellen. Biblische Aussagen über den Gesalbten Gottes auf Erwartungen eines Heilsbringers hin transferieren. Die für das Messiasbild relevanten Texte zuordnen. Die wichtigsten Themen der Theologie des Alten Testaments zusammenfassen.

Leistungsüberprüfung: Am Ende des Semesters findet eine mündliche Prüfung von 15 Minuten über den Stoff der Vorlesung und der Pflichtlektüre zum Selbststudium statt.

Bibliographie: BUBER, Martin, Das Kommende : Untersuchungen zur Entstehungsgeschichte des messianischen Glaubens. Berlin : Schocken, 1932. KELLERMANN, Ulrich, Messias und Gesetz : Grundlinien einer alttestamentlichen Heilsverwartung, eine traditionsgeschichtliche Einführung (Biblische Studien 61) Neukirchen-Vluyn : Neukirchener Verl., 1971. BECKER, Joachim, Messiaserwartung im Alten Testament (Stuttgarter Bibelstudien 83) Stuttgart : Verlag Katholisches Bibelwerk, 1977. STRUPPE, Ursula (Hg.), Studien zum Messiasbild im Alten Testament (Stuttgarter biblische Aufsatzbände 6; Stuttgart : Verl. Katholisches Bibelwerk, 1989). SEEBASS, Horst, Herrscherverheissungen im Alten Testament (Biblich-theologische Studien 19) Neukirchen-Vluyn : Neukirchener Verl., 1992. Der Messias (Jahrbuch für biblische Theologie Bd. 8; Neukirchen-Vluyn : Neukirchener Verl., 1993). WASCHKE, Ernst-Joachim, Der Gesalbte : Studien zur alttestamentlichen Theologie (Beihefte zur Zeitschrift für die alttestamentliche Wissenschaft 306) Berlin : W. de Gruyter, 2001. FABRY, Heinz-Josef / SCHOLTISSEK, Klaus, Der Messias (Die neue Echter-Bibel : Themen 5; Würzburg : Echter, 2002).

Staubli Thomas			Spezialvorlesung. Cours complémentaire	
Altes Testament. Ancien Testament: Einführung in die Themen der Sammlung Bibel + Orient. Introduction dans les thèmes des collections Bible + Orient.				
T011.0500	HS / SA 2014	3 ects	DE / FR	MA
Wöchentlich / Hebdomadaire			Freitag / Vendredi 15:15-17:00	

Inhalt: Der Kurs vermittelt konkrete Einblicke in die reichen Sammlungen BIBEL+ORIENT und führt in die wichtigsten Sammlungsgruppen und -themen ein: 1. Bedeutung der Sammlungen für Religionsgeschichte, Bibelwissenschaft und Theologie. 2. Mesopotamische Kultur- und Kunstgeschichte. 3. Einführung in die Glyptik (Rollsiegel). 4. Hieroglyphenschrift und ägyptische

Totenwelt. 5. Altägyptische Geschichte. 6. Altägyptische Götterwelt. 7. Skarabäen und andere Amulette. 8. Levantinische Objekte und ihre Beziehung zur Bibel. 9. Samaritanische und hebräische Manuskripte. 10. Ethnographische Alltagsdinge. 11. Von den Schriften zur (Heiligen) Schrift. 12. Münzen und neutestamentliche Zeitgeschichte. 13. Jüdisches und Paganes in christlicher Rezeption.

Le cours permet de plonger de manière concrète au coeur des riches Collections BIBLE+ORIENT et offre une introduction aux différentes catégories et thématiques des collections : 1. Signification des Collections pour l'histoire des religions, les sciences bibliques et la théologie. 2. Culture et histoire de l'art en Mésopotamie. 3. Sceaux-cylindres. 4. Ecriture hiéroglyphique et monde des morts égyptien. 5. Histoire de l'Egypte ancienne. 6. Divinités de l'Egypte ancienne. 7. Scarabées et autres amulettes. 8. Objets du Levant et leur relation à la Bible. 9. Manuscrits samaritains et hébraïques. 10. Objets ethnographiques. 11. Des écritures à l'écriture (sainte) 12. Monnaies et histoire du Nouveau Testament. 13. Réception chrétienne des pensées juive et païenne.

Professeurs, enseignant-e-s | Unterrichtende Professoren: G. Emmenegger, O. Keel, M. Küchler, M. Lau, F. Lippke, J. Oesch, C. Spieser, T. Staubli

Zweisprachiger Kurs. Französischkenntnisse werden vorausgesetzt.

Cours bilingue. On suppose des connaissances de la langue allemande.

Studienziele: Für alle: Sie wissen über die Entstehungsgeschichte und die wichtigsten Inhalte der Sammlungen BIBEL+ORIENT Bescheid. Sie verfügen über Grundlagen in der altorientalischen Kultur- und Religionsgeschichte.

Pour tous : vous connaîtrez l'histoire du développement des collections et le contenu principal du Musée BIBLE+ORIENT. Vous disposerez de connaissances de base en culture orientale ancienne et en histoire des religions.

Leistungsüberprüfung: Evaluation für ECTS-Punkte: Kleine schriftliche Vertiefungsarbeit (12 Seiten) zu einem Thema eigener Wahl in Absprache mit Dr. Thomas Staubli.

Evaluation pour les crédits ECTS : rédaction d'un petit travail écrit (12 pages) sur un thème de votre choix, en accord avec le Dr. Thomas Staubli.

Bibliographie: Den KursteilnehmerInnen wird eine reichhaltige Dokumentation (Bücher, Broschüren, Handouts) abgegeben, für die ein Unkostenbeitrag von CHF 60.- (Eingeschriebene Studierende) bzw. 120.- (Verdienende, die nicht eingeschrieben sind) erhoben wird.

Les participant-e-s au cours recevront une riche documentation (livres, brochures, etc.), pour laquelle est perçu un montant de CHF 60.- (étudiant-e-s inscrit-e-s), CHF 120.- (salarié-e-s, non-inscrit-e-s).

Nouveau Testament * français * SA 2014

Nobel Ludovic		Cours principal	
Nouveau Testament: Introduction au Nouveau Testament: Saint Paul et ses Lettres.			
T011.0480	SA 2014	3 ects	FR BA
Hebdomadaire		Vendredi 08:15-10:00	

Description: Ce cours se propose d'introduire à la littérature et à la théologie paulinienne. Après avoir présenté succinctement la vie de l'apôtre et ses écrits, le cours abordera quelques grands thèmes de la théologie paulinienne par le biais de la lecture de textes.

Acquis pédagogiques: Connaître les grandes étapes de la vie de Paul et le contenu de ses épîtres (1 Th, 1 et 2 Co, Ga, Rm, Ph et Phm). Parvenir à dégager les grandes idées de la théologie paulinienne.

Modalités d'évaluation: Examen écrit de 45 minutes portant sur l'ensemble de la matière enseignée (durant le dernier cours du semestre d'automne). Rattrapage oral possible lors de la session d'examen de février 2015.

Bibliographie: Lectures obligatoires: les épîtres suivantes: 1 Th, 1 et 2 Co, Ga, Rm, Ph et Phm. E. Cothenet, Petite vie de Saint Paul, DDB, Paris 1995 ou A. Decaux, l'avorton de Dieu, une vie de Saint Paul, Tempus, Paris 2003. Lectures à choix: J. Becker, Paul, L'apôtre des nations, Cerf, Paris 1995. R.E. Brown, Que sait-on du Nouveau Testament?, Bayard, Paris 2000, pp.451-498. A. George et G. Grelot: le Nouveau Testament 3: les lettres apostoliques, Desclée, Paris 1977, pp 13-194. M. Quesnel, Paul et les commencements du christianisme, DDB, Paris 2001 (nulle édition en 2008). C. Reynier, Pour lire Saint Paul, Cerf, Paris 2008.

Nobel Ludovic			Cours principal	
Nouveau Testament: Introduction générale au Nouveau Testament.				
T011.0481	SA 2014	3 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Jeudi 10:15-12:00	

Description: Le cours propose une introduction générale au Nouveau Testament et plus particulièrement aux évangiles. Les points suivants seront abordés: les notions de canon et d'Évangile, les étapes de la formation des évangiles, l'histoire de l'interprétation des évangiles, le rapport entre histoire et théologie, les perspectives théologiques de chaque évangile.

Acquis pédagogiques: Le cours offrira à l'étudiant-e l'occasion de mieux comprendre ce qu'on appelle le « Nouveau Testament », et comment les diverses méthodes exégétiques permettent de l'analyser. Le cours vise aussi à faire comprendre les défauts d'une lecture fondamentaliste et simpliste des livres bibliques, et à en faire apprécier la nécessaire insertion dans une histoire et une culture.

Modalités d'évaluation: Examen écrit de 45 minutes portant sur l'ensemble de la matière enseignée (durant la dernière heure de cours du semestre d'automne). Rattrapage oral possible lors de session d'examen de février 2015.

Bibliographie: * Lecture obligatoire: l'évangile de Marc (TOB, BJ...) * Lectures à choix: R. E. BROWN, Que sait-on du Nouveau Testament ? Paris, Bayard, 2000. D. MARGUERAT (dir.), Introduction au Nouveau Testament. Son histoire, son écriture, sa théologie (Le Monde de la Bible 41), Genève, Labor et Fides, 2008. I. BROER, Einleitung in das Neue Testament. Studienausgabe, Bd I-II, Würzburg, Echter, 2006. C. GRAPPE, Initiation au monde du Nouveau Testament (Le Monde de la Bible 63), Genève, Labor et Fides 2010. M. QUESNEL, L'histoire des évangiles (Lire la Bible), Paris, Cerf, 2009.

Nobel Ludovic			Proséminaire	
Nouveau Testament: Proséminaire de NT.				
T011.0484	SA 2014	4 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Jeudi 08:15-10:00	

Description: Durant ces séances de proséminaire les étudiants s'adonnent à la lecture de quelques textes tirés des évangiles synoptiques. Ils le font à l'aide des principaux instruments (synopse, concordance, commentaires, etc.) qui leur sont présentés.

Acquis pédagogiques: Être capable de lire une péricope tirée des évangiles synoptiques par soi-même (cf. travail écrit). Pour cela recherche bibliographique, étude du contexte littéraire, présentation d'une structuration du texte, lecture du texte (enrichie par le recours à au moins deux commentaires scientifiques et à un article) et formulation de quelques effets de sens du texte.

Modalités d'évaluation: Travail écrit noté; (5-6 pages) portant sur une péricope choisie d'entente avec l'enseignant. Pour les exigences, voire rubrique précédente.

Devillers Luc			Séminaire	
Nouveau Testament: Exégèse NT: la première lettre de Jean.				
T011.0450	SA 2014	4 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Jeudi 15:15-17:00	

Description: Ce séminaire est réservé à des personnes – étudiant-e-s ou auditeurs / auditrices libres – qui connaissent le grec. À partir d’une analyse attentive du texte grec, le séminaire se présente comme une lecture de la première lettre de Jean qui tienne compte des derniers commentaires parus.

Acquis pédagogiques: Le séminaire permettra à l’étudiant-e de mesurer la difficulté d’interpréter un écrit important de la tradition johannique, grâce à une confrontation entre différentes méthodes d’analyse et d’interprétation.

Modalités d’évaluation: Participation active des étudiants soumis à évaluation : exposé personnel, interventions dans la discussion, trace écrite du suivi du séminaire (environ 10 pages).

Bibliographie: On utilisera surtout les commentaires parus dans les dix dernières années : M. MORGEN, Les épîtres de Jean (CbNT 19), Paris 2005 ; Y. SIMOENS, Croire pour aimer. Les trois lettres de Jean, 1. Une traduction ; 2. Une interprétation, Paris 2011 ; M. D. JENSEN, Affirming the resurrection of the incarnate Christ: a reading of I John (SNTS.MS 153), Cambridge 2012; M. COOMBES, 1 John: The Epistle as a Relecture of The Gospel of John, Eugene 2013 ; B. OLSSON, A Commentary on the Letters of John: An Intra-Jewish Approach, Eugene 2013; J. ONISZCZUK, La première lettre de Jean (Rhétorique sémitique XIII), Pendé 2013.

Neues Testament * deutsch * HS 2014

Schumacher Thomas			Hauptvorlesung	
Neues Testament: Einleitung in das Neue Testament III: Das Matthäusevangelium und das lukanische Doppelwerk.				
T011.0464	HS 2014	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Donnerstag 08:15-10:00	

Inhalt: Im Zentrum der Einleitung in das Neue Testament (III) stehen das Matthäusevangelium, das Lukasevangelium und die Apostelgeschichte. Die Vorlesung bietet einen Überblick über die klassischen Einleitungsfragen und die Gesamtkomposition dieser drei neutestamentlichen Schriften sowie ihre theologischen Akzentuierungen.

Studienziele: Das Matthäusevangelium, das Lukasevangelium und die Apostelgeschichte historisch einordnen und hinsichtlich Verfasser, Entstehungszeit und Adressatenkreis beurteilen. Die theologischen Themen und Schwerpunkte benennen und erläutern sowie innerhalb des neutestamentlichen Kanons thematisch verorten.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung von 15 Minuten Dauer am Ende des Semesters.

Bibliographie: Broer, Ingo, Einleitung in das Neue Testament, Bd. 1-2, Würzburg (3. Aufl.) 2010. Ebner, Martin/Schreiber, Stefan (Hg.), Einleitung in das Neue Testament (KStTh 6), Stuttgart (2. Aufl.) 2008. Pokorný, Petr/Heckel, Ulrich, Einleitung in das Neue Testament. Seine Literatur und Theologie im Überblick (UTB 2798), Tübingen 2007. Schnelle, Udo, Einleitung in das Neue Testament (UTB 1830), Göttingen (8. Aufl.) 2013.

Weitere Literaturhinweise erfolgen im Laufe der Vorlesung.

Lau Markus			Proseminar	
Neues Testament: Einführung in die Methoden ntl. Exegese.				
T011.0465	HS 2014	4 ects	DE	BA
Wöchentlich			Donnerstag 10:15-12:00	

Inhalt: Die neutestamentlichen Texte präsentieren uns eine fremde Welt. Vor rund 2000 Jahren entstanden, transportieren und beinhalten sie das kulturelle Wissen einer vergangenen Epoche. Waren die Texte des NT damaligen Zeitgenossen vermutlich unmittelbar verständlich, so fehlt uns heute das mit den Texten verbindende Kommunikationskontinuum. Wir sind auf Verstehenshilfen angewiesen, wollen wir den Text vor dem Horizont seiner Entstehungszeit lesen. Als solche haben sich die verschiedenen Methodenschritte der neutestamentlichen Exegese bewährt. Sie sind das Handwerkszeug für Theologinnen und Theologen, das einen textangemessenen Umgang mit dem NT erlaubt.

Das Seminar führt in die Verwendung dieser Methodenschritte anhand ausgewählter ntl. Texte ein, wobei ein Schwerpunkt bei den sogenannten „synchronen“ Methodenschritten liegt, während „diachrone“ Methodenschritte nur in ihrer Zuspitzung auf den Bereich des NT (Synoptischer Vergleich) behandelt werden. Das weitere diachrone Methodenspektrum wird im Proseminar Altes Testament (FS 2015) fortgeführt. Im Sinne wissenschaftlicher Propädeutik stehen im Herbstsemester überdies eine Einführung in Merkmale wissenschaftlichen Arbeitens (Literaturrecherche, Wissenschaftsgeographie, Zitationsformalia usw.) auf dem Programm.

WICHTIGER HINWEIS: Bitte beachten Sie bei Ihrer Terminplanung, dass dieses Seminar erst am 9. Oktober beginnen kann. Die drei dadurch entfallenden Sitzungen werden durch eine Blockveranstaltung, die in der Seminargruppe zu terminieren sein wird, nachgeholt.

Studienziele: 1. Methoden ntl. Exegese theoretisch reflektieren und bei der Arbeit mit der Bibel wie auch im Alltag praktisch, das heisst funktional-interpretatorisch anwenden können; 2. Methoden ntl. Exegese im Blick auf die Texte methodenbewusst einsetzen können; 3. fachwissenschaftliche Bibelinterpretationen durch Theologinnen und Theologen im Blick auf Methodik und damit Argumentation beurteilen können; 4. Fähigkeit zum korrekten Umgang mit Literatur im wissenschaftlichen Alltag (Zitation) und selbständige Literaturrecherche.

Leistungsüberprüfung: Eine permanente Anwesenheit und aktive Mitarbeit während des Semesters ist Voraussetzung für den erfolgreichen Abschluss des Seminars. Je nach Studiengang und den damit verbundenen ECTS-Punkten bzw. der Notwendigkeit zur Benotung kommen verschiedene Evaluationsformen in Betracht, wobei schriftliche Arbeiten (Paper, Seminararbeit) bevorzugt werden.

Bibliographie: EBNER, MARTIN/HEININGER, BERNHARD, Exegese des Neuen Testaments. Ein Arbeitsbuch für Lehre und Praxis (UTB 2677), Paderborn (2. Aufl.) 2007. EGGER, WILHELM/WICK, PETER, Methodenlehre zum Neuen Testament. Biblische Texte selbständig auslegen (Grundlagen Theologie), Freiburg i. Br. (6. Aufl.) 2011. SCHMITZ, THOMAS A., Moderne Literaturtheorie und antike Texte. Eine Einführung, Darmstadt (2. Aufl.) 2002.

Weitere Literaturhinweise erfolgen im Laufe des Proseminars.

Schumacher Thomas			Hauptvorlesung	
Exegese Neues Testament: Das Jesusbild der Apostelgeschichte.				
T011.0467	HS 2014	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Donnerstag 13:15-15:00	

Inhalt: Das Jesusbild des lukanischen Doppelwerks wird in der exegetischen Diskussion meist auf die historische Rückfrage oder die Darstellung Jesu im Lukasevangelium reduziert. Dabei bleibt jedoch häufig ausser acht, dass innerhalb des lukanischen Doppelwerks nicht nur dem irdischen Jesus sondern auch dem Auferstandenen eine zentrale Rolle beigemessen wird. Die Vorlesung will daher die Rolle des Auferstandenen in der Apostelgeschichte beleuchten und die Frage beantworten, welche theologischen Vorstellungen mit dem nachösterlichen Wirken Jesu verbunden werden.

Studienziele: 1. Die Grundstruktur der Apostelgeschichte erfassen und darstellen können. 2. Die Grundzüge der lukanischen Theologie nachvollziehen und auf die Auslegung der Apostelgeschichte anwenden können. 3. Die christologischen und eschatologischen Aussagen der Apostelgeschichte verstehen und reflektieren sowie in die exegetische Diskussion einordnen können.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung von 15 Minuten Dauer am Ende des Semesters.

Bibliographie: Haenchen, Ernst, Die Apostelgeschichte (KEK 3), Göttingen 1977. Jervell, Jacob, Die Apostelgeschichte (KEK 3), Göttingen 1998. Kraus, Heinrich/Lau, Markus, Kirchenträume. Ein Kommentar zur Apostelgeschichte (Erzählungen der Bibel 7), Fribourg/Stuttgart 2014. Pesch, Rudolf, Die Apostelgeschichte (EKK 5), Neukirchen-Vluyn 2012. Weitere Literaturhinweise erfolgen im Laufe der Vorlesung.

Schumacher Thomas			Spezialvorlesung	
Neues Testament: Biblische Umwelt: Das Neue Testament in seinem historischen, politischen und religiösen Kontext.				
T011.0469	HS 2014	1.50 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Freitag 10:15-11:00	

Inhalt: Die Vorlesung bietet einen Überblick über wesentliche Facetten neutestamentlicher Zeitgeschichte. Durch die Befassung mit exegetisch relevanten historischen, politischen und religiösen Gegebenheiten im 1. Jahrhundert n. Chr. soll der Weg zu einem tieferen Verständnis des Neuen Testaments erschlossen werden. Schwerpunkte der gemeinsamen Reflexion liegen dabei auf dem palästinischen Judentum, der griechisch-hellenistischen und der römisch-lateinischen Welt zur Zeit Jesu und des frühen Christentums. Die beschriebenen Sachverhalte werden anhand von beispielhaften neutestamentlichen Fragestellungen verdeutlicht.

Studienziele: •Die neutestamentlichen Texte vor ihrem zeitgeschichtlichen Hintergrund lesen und verstehen können.

- Ein Bewusstsein für methodische Aspekte neutestamentlicher Zeitgeschichte entwickeln.
- Verständnis für die multifaktoriellen Rahmenbedingungen der Jesusbewegung und der frühen Christen entfalten.
- Das Judentum zur Zeit Jesu in wesentlichen Zügen charakterisieren können.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung von 15 Minuten Dauer am Ende des Semesters.

Bibliographie: Erlemann, Kurt u.a. (Hg.), Neues Testament und Antike Kultur, Bd. 1-5, Neukirchen-Vluyn 2004-2008. Klauck, Hans-Josef, Die religiöse Umwelt des Neuen Testaments, Bd. 1-2 (KStTh 9), Stuttgart 1995/1996. Kollmann, Bernd, Einführung in die Neutestamentliche Zeitgeschichte, Darmstadt 2006. Schäfer, Peter, Geschichte der Juden in der Antike. Die Juden Palästinas von Alexander dem Grossen bis zur arabischen Eroberung, Stuttgart/Neukirchen-Vluyn 1983. Weitere Literaturhinweise erfolgen im Laufe der Vorlesung.

Histoire de l'Église ancienne / Patristique * français * SA 2014

Emmenegger Gregor			Cours principal	
Patristique: La littérature mystique de l'époque byzantine.				
T021.0331	SA 2014	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 08:15-10:00	

Description: Ce cours présente une introduction à la mystique des théologiens grecs de l'Antiquité tardive. Commenant avec la présentation des auteurs primordiaux comme Grégoire de Nysse et Denys l'Aréopagite (parmi tant d'autres moins connus), nous allons découvrir la formation d'une tradition spirituelle. Elle a déterminé la vie chrétienne pendant des siècles. Au cœur de cette tradition, on retrouve l'expérience de la lumière divine qui guide sur le chemin de l'exercice spirituel, du silence intérieur absolu et de l'abandon au sauveur.

L'enseignement de la patristique prévoit des cours cycliques sur une durée de 3 semestres :

- Les auteurs chrétiens des trois premiers siècles. (Mali, SP 2015)
- La littérature chrétienne ancienne (IVe - VIe siècles). (Emmenegger, SA 2015)
- La littérature mystique de l'époque byzantine. (Emmenegger, SA 2014)

Il est possible de s'inscrire à ce cours sans avoir suivi les autres.

Acquis pédagogiques: 1. Connaître les auteurs et les œuvres présentés les plus importants. 2. Connaître les lignes principales de la théologie des auteurs lus pendant le cours. 3. Comprendre les liens entre un texte mystique et son environnement culturel. 4. Connaître l'histoire de la réception des certains textes mystiques.

Modalités d'évaluation: Examen : évaluation orale de 15 minutes sur les ouvrages et les auteurs traitées.

Bibliographie: Hubertus R. Drobner; Feisthauer, Joseph : Les Pères de l'Eglise : sept siècles de littérature chrétienne, Paris 1999.

Mali Franz			Cours principal	
Histoire de l'Église ancienne: Ier - IIIe siècles.				
T021.0343	SA 2014	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Jeudi 10:15-12:00	

Description: Au cours des trois premiers siècles, les Églises chrétiennes se sont efforcées d'établir des structures propres et de fonder une doctrine commune de la foi. Ce développement a pris diverses formes : séparation progressive du judaïsme, conflits avec l'Empire romain et débats avec les philosophies grecques et les religions orientales. En raison de l'autonomie de ces divers courants de pensée, de nouvelles questions se sont posées dans le dialogue avec le monde antique. Celles-ci ont exigé des réponses appropriées qui ont donné à la théologie et à l'anthropologie chrétiennes leurs traits essentiels.

Acquis pédagogiques : Le but du cours est de décrire le passage des Églises comprises des petits groupes à peine distincts des groupes juifs et plus ou moins tolérés par la société païenne, à la position d'une puissance religieuse et politique de premier rang sous le règne de l'Empereur Constantin (307–337).

Modalités d'évaluation : Évaluation orale : 15 minutes sur la matière du cours et sur la lecture obligatoire. Il est souhaitable de faire une évaluation commune sur les deux cours correspondants des SA et SP.

Bibliographie : Lecture obligatoire : Mattei, P., Le christianisme antique de Jésus à Constantin. Paris 2008, pp. 79- 165; 169-171; 181-195; 228-282.

Lecture conseillée : Daniélou, J., L'Église des premiers temps. Des origines à la fin du IIIe siècle. Paris, 1985 ; M. Simon / A. Benoît, Le Judaïsme et le christianisme antique. D'Antiochus Épiphane à Constantin. Paris, 1968 (51998) (Coll. Nouvelle Clio 10).

Lenkaityte Ostermann Mante			Proséminaire	
Histoire de l'Église ancienne et Patristique: textes, thèmes et auteurs.				
T021.0333	SA 2014	2 ects	FR	BA
Par 15 jours, semaines paires			Jeudi 15:15-17:00	

Description: Les textes anciens nous fournissent un accès privilégié à la pensée et à la vie des Pères de l'Église et des premières communautés chrétiennes. Pourtant, la lecture de ces textes demande une préparation avec méthode. Au cours de ce proséminaire, nous lirons un choix de textes du christianisme ancien tout en apprenant à les interpréter dans leur contexte historique et à utiliser les instruments de travail. Parallèlement, seront introduites les règles pour la rédaction d'un travail écrit.

Acquis pédagogiques: 1. Pouvoir interpréter de façon critique les textes patristiques. 2. Connaître la méthode historique et les instruments de travail. 3. Être capable de mener une recherche indépendante. 4. Être capable de rédiger correctement un travail écrit.

Modalités d'évaluation: Les modalités d'évaluation seront communiquées au cours du proséminaire.

Bibliographie: DROBNER H., Les Pères de l'Église. Sept siècles de littérature chrétienne, traduit de l'allemand par J. Feisthauer, Paris 1994.

MORESCHINI C. – NORELLI E., Histoire de la littérature chrétienne ancienne grecque et latine. 1. De Paul à l'ère de Constantin, Genève 2000.

POUDERON B. (dir.), Histoire de la littérature grecque chrétienne, vol. 1 : Introduction, Paris 2008 ; vol. 2 : De Paul apôtre à Irénée de Lyon, Paris 2013.

Une bibliographie supplémentaire sera distribuée progressivement aux participants.

Mali Franz			Colloque/Kolloquium	
Patristique/Patristik: Colloque pour les étudiant-e-s en Master et les doctorant-e-s/Kolloquium für Studierende in Master und DoktorandInnen.				
T021.0344	SA 2014	1 ects	FR / DE	MA / Doc
Bloc / Block			à convenir / Nach Vereinbarung	

Description: Dieses Kolloquium begleitet schriftliche Master-, Lizentiatsarbeiten und Dissertationen. Ce colloque accompagne les mémoires écrits de Master, de licence et les thèses de doctorat.

Alte Kirchengeschichte / Patristik * deutsch * HS 2014

Emmenegger Gregor			Hauptvorlesung	
Alte Kirchengeschichte: Geschichte der Alten Kirche (1.-3. Jh.).				
T021.0327	HS 2014	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 08:15-10:00	

Inhalt: Aus der jüdischen Splittergruppe, die sich um Jesus von Nazaret gebildet hatte, entwickelte sich in wenigen Jahrzehnten eine neue Religionsgemeinschaft mit eigenen Strukturen und einer gemeinsamen Glaubenslehre. Dabei markieren die Ablösung vom Judentum, die Verfolgung durch die Behörden, aber auch die Auseinandersetzung mit philosophischem und religiösem Gedankengut die zentralen Faktoren, welche das Wachstum massgeblich beeinflussten. In der Vorlesung werden zentrale Ereignisse und Personen vorgestellt, um so schlaglichtartig die prägenden Themen der Zeit zwischen Jesus und Konstantin zu beleuchten.

Studienziele: 1. Kenntnis der wichtigsten Themen und Personen dieser Epoche. 2. Wissen um die Grundlinien der Entwicklung der Lehre in der Alten Kirche.

Leistungsüberprüfung: Mündliches Examen: 15 Minuten über die Themen der Vorlesung und die Pflichtlektüre.

Bibliographie: Pflichtlektüre: K. S. FRANK, Lehrbuch der Geschichte der Alten Kirche. Paderborn 1996, 1-202.

Emmenegger Gregor			Hauptvorlesung	
Patristik: Geschichte der christlichen Literatur (4.-6. Jh.).				
T021.0330	HS 2014	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Freitag 10:15-12:00	

Inhalt: In der goldenen Zeit der Patristik (4.–6. Jhd.) entstehen zahlreiche Klassiker der Theologie: Kirchengeschichtliche und exegetische Werke, systematische Abhandlungen, antihäretische Reden und mystische Traktate, monastische Regeln, Gebete und Gedichte und vieles mehr. Diesen Texten und ihren Autorinnen / Autoren ist diese Vorlesung gewidmet. Exemplarisch werden zentrale Werke und ihre Urheber vorgestellt. Anschliessend werden Auszüge gemeinsam gelesen, um so Einblick in die faszinierende Welt einer Literatur zu erhalten, die weit über diese Epoche hinaus Kirche und Gesellschaft geprägt hat und prägt.

Studienziele: 1. Kenntnis der wichtigsten patristischen Autorinnen und Autoren sowie ihrer Werke. 2. Kenntnis der Grundlinien der Theologie der vorgestellten Autoren. 3. Verständnis der Beziehung zwischen einem patristischen Text und seinem kulturellen Umfeld. 4. Wissen um die Rezeptionsgeschichte ausgewählter Texte.

Leistungsüberprüfung: Examen: 15 Minuten mündliche Prüfung über die vorgestellten Werke und ihre Autoren. Alternativ kann eine schriftliche Arbeit zu sechs der vorgestellten Werke verfasst werden.

Bibliographie: Hubertus R. Drobner: Lehrbuch der Patrologie. 2. Aufl., Frankfurt am Main 2004; Gregor Emmenegger: Patristisches Lesebuch, Norderstedt 2011.

Emmenegger Gregor			Proseminar	
Alte Kirchengeschichte und Patristik: Texte, Themen und Autoren.				
T021.0332	HS 2014	2 ects	DE	BA
14tägig, gerade Wochen			Montag 15:15-17:00	

Inhalt: Alte Texte bilden eine wichtige Grundlage, um Ereignisse vergangener Tage zu beleuchten und das Denken ihrer Autoren zu rekonstruieren - sie sind so etwas wie Zeitmaschinen. Doch der Umgang mit solchen Schriften will gelernt sein. Anhand einer illustren Auswahl aus frühchristlichen Texten werden Instrumente und Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens im Allgemeinen und der Kirchengeschichte/Patristik im Speziellen vorgestellt. Dieses Proseminar findet alternierend mit dem Proseminar "Kirchengeschichte zwischen Theologie und Geschichte" von Dr. David Neuhold und Prof. Delgado statt.

Studienziele: 1. Patristische Texte selbständig und kritisch bearbeiten und fruchtbar machen können. 2. Fähigkeit zum korrekten Umgang mit Literatur und zur selbständigen Recherche. 3. Grundkenntnisse im Vorbereiten und Halten eines wissenschaftlichen Referates. 4. Fähigkeit, eine wissenschaftliche Arbeit formal korrekt zu verfassen.

Leistungsüberprüfung: Die Punkte erhält, wer an den Sitzungen teilgenommen, ein Referat gehalten und die sechs Paper jeweils termingerecht in akzeptabler Form eingereicht hat.

Bibliographie: Literaturhinweise werden während der Veranstaltung bekannt gegeben.

Histoire de l'Église médiévale, moderne et contemporaine * français * SA 2014

Hodel Bernard			Cours principal	
Histoire de l'Église III: Le temps des Confessions (16.-18. siècle).				
T021.0336	SA 2014	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Jeudi 10:15-12:00	

Hodel Bernard			Proséminaire	
Histoire de l'Église.				
T021.0348	SA 2014	1.50 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Mercredi 15:15-16:00	

Hodel Bernard			Cours complémentaire	
Histoire de l'Église: Lecture de textes latins.				
T021.0349	SA 2014	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 16:15-17:00	

Hodel Bernard / Arlettaz Silvia			Seminaire interdisciplinaire	
Histoire de l'Église: Réforme et Contre-Réforme en Suisse Occidentale.				
T021.0347	SA 2014	4 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 13:15-15:00	

Mittlere und moderne Kirchengeschichte * deutsch * HS 2014

Delgado Mariano			Hauptvorlesung	
Kirchengeschichte: Grundkurs I: Vom Aufstieg des Islam bis zum Exil nach Avignon.				
T021.0353	HS 2014	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Donnerstag 10:15-12:00	

Inhalt: Während Hegel das Mittelalter als "die lange und finstere Nacht" sah, die erst mit der Morgenröte der Reformation zu Ende ging, wird diese Epoche heute differenzierter beurteilt. Sie ist die Epoche, in der das Christentum mit den verschiedenen Völkern und Kulturen Europas (Romanen, Germanen, Slawen...) eine Einheit bildet und eine „Agrarisierung“ oder „Archaisierung“ durchmacht. Es ist eine Zeit, in der die Spaltung zwischen der östlichen und der westlichen Christenheit vollzogen wird, eine Zeit von Kompetenzkämpfen zwischen Kaiser und Papst, dem weltlichen und dem geistlichen Schwert (im Schatten des Investiturstreites und der Gregorianischen Reform wurden strukturelle Entscheidungen getroffen, die bis heute wirken), die Zeit von der Verwandlung der Kirche in eine mächtige Institution, die einerseits eine sehr ausgeprägte Rechtsgestalt annimmt (Verrechtlichungsprozess) und andererseits "Lehrmeisterin" der Völker Europas wird; es ist eine Zeit von Ordensgründungen, von heterodoxen Bewegungen (Ketzer), Kreuzzügen, Inquisition und Kathedralen; es ist aber auch die Zeit, wo die Universitäten gegründet werden, Aristoteles wieder entdeckt wird, so etwas wie eine frühe Aufklärung stattfindet und die Theologie ihre klassische Gestalt erhält (fides quaerens intellectum!) eine Zeit, die auch geprägt ist von der (bald gelungenen, bald gescheiterten) Konvivenz mit den Juden und vom Aufstieg des Islam zur grossen Herausforderung des Christentums, auf die teils apologetisch und teils militant reagiert wird.

Studienziele: Den Weg der Kirche im betrachteten Zeitalter verstehen und erklären sowie spirituelle, theologische, institutionelle Entwicklungen und Tendenzen im Kontext der allgemeinen Geschichte, Verhältnis Kirche-Staat, Verbreitung des Christentums ausserhalb Europas aufzeigen; Interpretation von einzelnen Quellentexten.

Leistungsüberprüfung: Mündliches Examen gemäss Reglement (15 Minuten) am Ende der Veranstaltung.

Bibliographie: Arnold Angenendt, Das Frühmittelalter. Die Abendländische Christenheit von 400 bis 900, Stuttgart 1995; ders., Geschichte der Religiosität im Mittelalter, Darmstadt 1997; Isnard W. Frank, Kirchengeschichte des Mittelalters, Düsseldorf 1997; Hubert Jedin (Hg.), Handbuch der Kirchengeschichte, Bde. II/2, III/1 und III/2, Freiburg i. Br. 1975ff; Jean-Marie Mayeur (Hg.), Geschichte des Christentums, Bde. 4, 5 und 6, Freiburg i. Br. 1994.

Delgado Mariano			Proseminar	
Kirchengeschichte. Zwischen Theologie und Geschichte.				
T021.0355	HS 2014	2 ects	DE	BA
14tägig, ungerade Wochen			Donnerstag 15:15-17:00	

Inhalt: Es geht darum, die Studierenden in die Quellen, Themen, Methoden und in das Selbstverständnis der Kirchengeschichte als historische und theologische Disziplin einzuführen. Ein Schwerpunkt wird dabei auf einschlägige Lexikaartikel des 20. Jahrhunderts sowie auf wissenschaftstheoretische Erörterungen renommierter Fachvertreter gelegt. Das Einführungsseminar richtet sich an die Studierenden des ersten und zweiten Jahres, aber auch an alle, die im Fach Kirchengeschichte eine Arbeit schreiben wollen.

Studienziele: Aufweisen, Kommentieren und Vergleichen der wichtigsten wissenschaftstheoretischen Überlegungen über das Selbstverständnis und die Methoden der Kirchengeschichte als wissenschaftliche Disziplin sowie Darlegung von Kontinuität und Bruch einzelner Stichwörter in Lexikawerken des 20. Jahrhunderts. Erklären und Verstehen von Quellen.

Leistungsüberprüfung: Referate der einzelnen TeilnehmerInnen und schriftliche Arbeit von max. 6 Seiten.

Bibliographie: Christoph Marksches, Arbeitsbuch Kirchengeschichte, Tübingen 1995; Mariano Delgado, Auf dem Weg zu einer fundamentaltheologischen Kirchengeschichte, in: ders. u.a. (Hg.), Was den Glauben in Bewegung bringt. FS für Karl H. Neufeld SJ, Freiburg 2004, 338-350; Mariano Delgado, Religion und Kultur. Kirchenhistorische Überlegungen zum „cultural turn“, in: Schweizerische Zeitschrift für Religions- und Kulturgeschichte 99 (2005) 403-416, Hubert Wolf, Was heisst und zu welchem Ende studiert man Kirchengeschichte? Zu Rolle und Funktion des Faches im Ganzen katholischer Theologie, in: Wolfram Kinzig / Volker Leppin / Günther Wartenberg, Historiographie und Theologie. Kirchen und Theologiegeschichte im Spannungsfeld von geschichtswissenschaftlicher Methode und theologischem Anspruch (Arbeiten zur Kirchen und Theologiegeschichte 15), Leipzig 2004, 53-65.

Delgado Mariano			Colloque / Kolloquium	
Religionsgeschichte/Hist. des religions. Epistemologische Fragen zum Studium des Christentums und der Religionen. Questions épistémologiques sur l'étude du christianisme et des religions.				
T081.0037	SA / HS 2014	2 ects	DE / FR	BA
Par 15 jours, semaines paires / 14tägig, gerade Wochen			Jeudi / Donnerstag 15:15-17:00	

Description / Inhalt: Il s'agit de discuter les questions épistémologiques sur l'étude du christianisme et des religions, mais aussi concernant la relation entre théologie et sciences de la religion. In diesem Kolloquium sollen epistemologische Fragen zum Studium des Christentums und der Religionen diskutiert werden, aber auch die nach dem Verhältnis von Theologie und Religionswissenschaft.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Comprendre l'interdisciplinarité de la domaine d'études « Christianisme et religions » : la différence entre théologie et sciences de religion, mais aussi l'interdépendance. Die Interdisziplinarität im Studienbereich „Christentum und Religionen“ verstehen: den Unterschied zwischen Theologie und Religionswissenschaft, aber auch ihre Interdependenz.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Présentation orale et travail écrit (6 p.). / Mündliches Referat und schriftliche Arbeit (6 S.).

Bibliographie: On donnera la bibliographie pendant la première séance. Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

Klueting Harm			Seminar	
Kirchengeschichte: Geschichte des christlichen Mönch- oder Religiosentums II: Von der Entstehung der Mendikantenorden im 13. Jh. bis zur Französischen Revolution und Säkularisation (1803).				
T021.0334	HS 2014	4 ects	DE	BA / MA
14tägig, gerade Wochen			Freitag 13:15-17:00	

Inhalt: Das Seminar setzt die Thematik des Seminars im FS 2014 fort und beschäftigt sich mit dem Religiosentum in der lateinischen Kirche des Westens seit der Entstehung der Bettel- oder Mendikantenorden (Franziskaner, Dominikaner) und dem Übergang von Eremitengemeinschaften ins Mendikantentum (Karmeliten, Augustiner-Eremiten) bis zum Untergang des alten Religiosentums in der Französischen Revolution und der Säkularisation in Deutschland und in anderen Ländern.

Studienziele: Kenntnisse grosser Zusammenhänge der Kirchengeschichte des späten Mittelalters und der Frühen Neuzeit unter Einbeziehung der Geschichte der Spiritualität bedeutender Ordensgemeinschaften.

Leistungsüberprüfung: Schriftliche Arbeit oder mündliches Kolloquium.

Bibliographie: Zur Einführung: Karl Suso Frank, Geschichte des christlichen Mönchtums, 6. Aufl. Darmstadt 2010; Edeltraud Klueting, Monasteria semper reformanda. Kloster- und Ordensreformen im Mittelalter, Münster 2005, 2. Aufl. Münster 2011. Weitere Literaturangaben werden zu Beginn des Semesters mitgeteilt.

Hallensleben Barbara / Oberholzer Paul			Seminar	
Dogmatik/Kirchengeschichte/Theologie der Spiritualität: Jesuiten und Jesuitinnen: Katholische Kirchenreform und Spiritualität der Moderne.				
T031.0600	HS 2014	4 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 13:15-15:00	

Inhalt: Ignatius von Loyola (1491-1556) erlebt seine Bekehrung zur Nachfolge des kreuztragenden Christus, während der junge Augustinermönch Martin Luther (1483-1546) um einen gnädigen Gott ringt. Ignatius wird zum Träger einer der entscheidenden Strömungen katholischer Kirchenreform. Bewegt ist die „Gesellschaft Jesu“ vom Impuls der Sendung, die in den Spuren Christi bis an das Ende der Erde reicht. Die ignatianische und die lutherische Spiritualität sowie deren jeweilige theologische Durchdringung stellen zwei modellhafte Antworten auf das Lebensgefühl der beginnenden Moderne dar. In Luther drückt sich das neuzeitliche „Ich“ aus, das sich im Glauben zugleich affirmiert und negiert. Ignatius konstituiert seinen Orden gemeinschaftlich als „Gesellschaft“ innerhalb der Kirche. Mary Ward (1585-1645) zeigt mit ihrer Gründung von „Jesuitinnen“, dass die Sendung der Kirche vom gesamten Volk Gottes mitgetragen wird.

Studienziele: Die Studierenden: – kennen die Bekehrungs- und Berufungserfahrungen von Martin Luther, Ignatius von Loyola und Mary Ward und können sie im geschichtlichen Horizont situieren, – können die Entsprechungen zwischen den jeweiligen Haltungen zur Kirchenreform, Spiritualität und theologischer Reflexion aufzeigen; – können die Spiritualität der Jesuiten und Jesuitinnen und der Reformatoren als alternative Antwort auf Grundzüge der Moderne erkennen und benennen.

Leistungsüberprüfung: Bei aktiver Mitarbeit mit Seminarbeitrag 2 ECTS; bei einer zusätzlichen schriftlichen Seminararbeit (12-15 Seiten) 4 ECTS.

Bibliographie: – Barbara Hallensleben, Theologie der Sendung. Die Ursprünge bei Ignatius von Loyola und Mary Ward, Frankfurt a.M. 1994. – Ignatius von Loyola. Gründungstexte der Gesellschaft Jesu, übersetzt von Peter Knauer, Würzburg 1998. – Mary Ward und ihre Gründung. Die Quellentexte bis 1645, hg. von Sr. Ursula Dirmeier CJ, Münster 2007.– Ignatius von Loyola. Ein Leben in zwanzig Bildern. Kolleg St. Michael Fribourg Schweiz, hg. von Barbara Hallensleben und Pierre Emonet, Fribourg – Basel 2014. – Gerhard Ebeling, Gewissheit und Zweifel, Die Situation des Glaubens im Zeitalter nach Luther und Descartes, in: ders., Wort und Glaube, Bd. II, Tübingen 1977, 138-183.

Delgado Mariano			Kolloquium für Master und Doktorat	
Kirchengeschichte.				
T021.0354	SA 2014	1.50 ects	DE	MA
Block				

Inhalt: StudentInnen stellen den Stand ihrer Master- oder Doktoratsarbeiten vor. Anschliessend folgt eine kritische Besprechung. Das Kolloquium ist auch für Studierende gedacht, die eine Master- oder Doktoratsarbeit im Bereich der Mittleren und Neueren Kirchengeschichte schreiben wollen, sich aber noch nicht dazu entscheiden konnten.

Studienziele: Präsentation und Diskussion der laufenden Arbeiten und Auseinandersetzung mit dem aktuellen Forschungsstand in der Kirchengeschichte.

Leistungsüberprüfung: Schriftlich durch eine persönliche Arbeit.

Bibliographie: Spezielle Literatur wird in jeder Sitzung vorgestellt.

Théologie fondamentale * français * SA 2014				
Askani Hans-Christoph			Cours principal	
Théologie fondamentale: épistémologie théologique.				
T031.0571	SA 2014	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Lundi 15:15-17:00	

Description: Le but du cours est d'introduire aux questions fondamentales de la théologie systématique, notamment à ses présupposés et ses méthodes. La spécificité de la théologie (notamment par rapport à la philosophie et les sciences humaines) doit être clarifiée. Seront en outre traités des sujets tels que le rapport entre foi et savoir, le statut de la Bible en relation avec la réflexion systématique, la responsabilité de la théologie face à l'Eglise et la société dans laquelle nous vivons.

Acquis pédagogiques: 1. Compréhension de la place de la théologie parmi les sciences ; 2. Compréhension du rapport entre foi et raison ; 3. Compréhension du statut de la théologie par rapport aux sciences de religions ; 4. Compréhension du rapport entre Eglise et théologie.

Modalités d'évaluation: Test sur table

Bibliographie: BARTH Karl, *Introduction à la théologie évangélique*, trad. fr., Genève, Labor et Fides, 1962. CONGAR Yves, "Théologie", in: *DThC* 1511 (1946), 341-502. MACQUARRIE John, *God-Talk: An Examination of the Language and Logic of Theology*, Londres, 1967. MARION Jean-Luc, « Du site eucharistique de la théologie », in: *Dieu sans l'être*, Paris, 1982, 197-222. RAHNER Karl, «Theologie als Wissenschaft», in: *Schriften zur Theologie* 10, Zürich/Einsiedeln/Köln, 1972, 11-112. **Informations :** www.unifr.ch/funda et gestens.unifr.ch (Théologie fondamentale, Askani)

Askani Hans-Christoph			Proséminaire	
Théologie fondamentale:				
T031.0569	SA 2014	2 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Lundi 13:15-14:00	

Description: Le proséminaire a comme but d'introduire à quelques concepts et problématiques centraux de la théologie fondamentale : le rapport entre foi et raison, les notions de la révélation, de la foi, du témoignage, la question de l'athéisme... Début: 22.09.2014.

Acquis pédagogiques: 1. Connaissance de concepts fondamentaux de la foi chrétienne; 2. Interprétation de textes théologiques de moyen niveau; 3. Découverte de quelques théologiens importants.

Modalités d'évaluation: Exposé ou travail écrit de 5 à 8 pages.

Bibliographie: CONGAR Yves, « Dogmatique », in : *Cath* 3 (1952), 949-951. CONGAR Yves, « Le théologien dans l'Eglise aujourd'hui », in : *Les quatre fleuves* 12 (1980), 7-27. RAHNER Karl / VORGRIMMER Herbert, *Petit dictionnaire de théologie catholique*, 1970 (original en allemand : *Kleines theologisches Wörterbuch*, 1961). RATZINGER Josef, *La foi chrétienne, hier et aujourd'hui* (1969), Paris, Cerf 2005 (original en allemand: *Einführung in das Christentum. Vorlesungen über das Apostolische Glaubensbekenntnis*, 1968). **Informations :** www.unifr.ch/funda et gestens.unifr.ch (Théologie fondamentale, Askani)

Fundamentaltheologie * deutsch * HS 2014

Quisinsky, Michael			Hauptvorlesung	
Fundamentaltheologie. Theologische Erkenntnislehre in den Herausforderungen der Zeit.				
T031.0639	HS 2015	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Mittwoch 15.15-17.00	

Inhalt: Christliches Leben und Denken vollzieht sich in den Herausforderungen der Zeit. Damit ergibt sich für die Fundamentaltheologie die nie abgeschlossene Aufgabe, nach Bedingungen und Möglichkeiten, Prinzipien und Strukturen kirchlicher Glaubenserkenntnis zu fragen. Indem sie die verschiedenen Bezeugungsinstanzen des Glaubens sowie deren Zusammenhang in den Blick nimmt, leistet die theologische Erkenntnislehre eine wissenschaftstheoretische Grundlagenreflexion auf Einheit und Vielfalt der Theologie in Geschichte und Gegenwart.

Studienziele: 1. Die Eigenart kirchlicher Glaubenserkenntnis in den Herausforderungen der Zeit darstellen können. 2. Bezeugungsinstanzen des Glaubens auf ihren Gehalt und ihre Perspektiven hin befragen und in Beziehung setzen können. 3. Orte und Wege theologischer Erkenntnis in Geschichte und Gegenwart identifizieren und ihr Potential kritisch-konstruktiv reflektieren können.

Leistungsüberprüfung: Je nach Studiengang – i.d.R. ein 15-minütiges Prüfungsgespräch.

Bibliographie: Christoph Böttigheimer, Lehrbuch der Fundamentaltheologie. Die Rationalität der Gottes-, Offenbarungs- und Kirchenfrage, Freiburg i.Br. 2012, 21-166. - Walter Kern, Hermann J. Pottmeyer, Max Seckler (Hg.), Handbuch der Fundamentaltheologie, Band 4: Traktat Theologische Erkenntnislehre. Schlussteil: Reflexion auf Fundamentaltheologie, 2. Auflage Tübingen 2000, bes. Kap. 1 und 8. Markus Knapp, Verantwortetes Christsein heute. Theologie zwischen Metaphysik und Postmoderne, Freiburg i.Br. 2006. - Peter Neuner (Hg.), Glaubenswissenschaft? Theologie im Spannungsfeld von Glaube, Rationalität und Öffentlichkeit (Quaestiones disputatae 195), Freiburg i.Br. 2002.

Josef Meyer zu Schlochtern, Roman A. Siebenrock (Hg.), Wozu Fundamentaltheologie? Zur Grundlegung der Theologie im Anspruch von Glaube und Vernunft (Paderborner theologische Studien 52), Paderborn 2010, bes. Kap. 1 und 2. - Jürgen Werbick, Einführung in die Theologische Wissenschaftslehre, Freiburg i.Br. 2010. - Weitere Literatur wird in der Vorlesung genannt.

Quisinsky, Michael			Seminar	
Fundamentaltheologie. Fides et ratio - Perspektiven des Verhältnisses von Theologie und Philosophie.				
T031.0640	HS 2015	2 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 17.15-18.00	

Inhalt: Ist der Dialog mit der Philosophie wesentlicher Bestandteil der Theologie, so konnte und kann sich das Verhältnis von Theologie und Philosophie in verschiedener Weise gestalten. Aus Geschichte und Gegenwart dieses Verhältnisses erwachsen für die Zukunft von Glaube und Vernunft Perspektiven, die anhand der Lektüre einschlägiger Texte diskutiert werden sollen.

Studienziele: 1. Das Verhältnis von Philosophie und Theologie als grundsätzliche Dimension theologischen Denkens benennen und erläutern können. 2. Mit theologischen und philosophischen Texten kritisch-konstruktiv umgehen können. 3. Gegenwärtige und künftige Perspektiven des Verhältnisses von Theologie und Philosophie identifizieren und bewerten können.

Leistungsüberprüfung: Je nach Studiengang – i.d.R. schriftliche Ausarbeitung eines Referats (ca. 5-7 Seiten)

Bibliographie: Mariano Delgado, Guido Vergauwen (Hg.), Glaube und Vernunft – Theologie und Philosophie. Aspekte ihrer Wechselwirkung in Geschichte und Gegenwart (Ökumenische Beihefte 44), Fribourg 2003. - Erwin Dirscherl, Christoph Dohmen (Hg.), Glaube und Vernunft. Spannungsreiche Grundlage europäischer Geistesgeschichte (Forschungen zur europäischen Geistesgeschichte 9), Freiburg i.Br. 2008. - Wolfgang Klausnitzer, Glaube und Wissen. Lehrbuch der Fundamentaltheologie für Studierende und Religionslehrer, Regensburg 2008. - Markus Knapp, Theo Kobusch (Hg.), Religion – Metaphysik(kritik) – Theologie im Kontext der Moderne/Postmoderne (Theologische Bibliothek Töpelmann 112), Berlin 2001. - Klaus Müller, Philosophische Grundfragen der Theologie. Eine propädeutische Enzyklopädie mit Quellentexten (Münsteraner Einführungen – Theologie 4), Münster 2000. - Hans Waldenfels, Mit zwei Flügeln. Kommentar und Anmerkungen zur Enzyklika „Fides et ratio“ Papst Johannes Pauls II., Paderborn 2000.

Théologie dogmatique * français * SA 2014

de La Soujeole Benoît Dominique			Cours principal	
Théologie dogmatique: Ecclésiologie I.				
T031.0628	SA 2014	4 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Mardi	10:15-11:00
			Mercredi	10:15-12:00

Description: Le cours est d'abord une lecture attentive de la Constitution Lumen gentium et des textes qui lui sont rattachés (Unitatis redintegratio en particulier). On veillera, pour bien saisir cet enseignement, à le replacer dans la continuité de la Tradition en étudiant les thèmes majeurs que sont le Corps du Christ, le Temple de l'Esprit et le Peuple de Dieu. Une récapitulation sera proposée par la présentation de la sacramentalité de l'Église. Début du cours: 22.09.2014.

Acquis pédagogiques: Acquisition des sources de la pensée théologique actuelle.

Modalités d'évaluation: Évaluation par examen oral (15 min.) à l'issue du semestre.

Bibliographie: Conseils de lecture (oeuvres de base): G. Philips, L'Église et son mystère au IIe concile du Vatican, 2 vol. Paris, 1967; B.-D. eole, Introduction au mystère de l'Église, Paris 2006 (1ère partie: théologie des sources, p. 4-330).

Emery Gilles			Cours principal	
Théologie dogmatique: Christologie II.				
T031.0605	SA 2014	4 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 10:15-11:00	Mercredi 10:15-12:00

Description: Ce cours cyclique fondamental de théologie dogmatique s'adresse prioritairement aux étudiant-e-s de master (ou de licence). Il présente une réflexion de théologie dogmatique sur le Christ Jésus et son œuvre de salut: la personne du Christ, l'union selon l'hypostase, l'incarnation et la Trinité, la grâce du Christ (au fondement du salut et de l'Eglise), la connaissance du Christ, l'agir médiateur du Christ Sauveur (en particulier sa passion, son exaltation et leurs modalités salvifiques), et enfin l'unicité et l'universalité du salut par le Christ Jésus.

Acquis pédagogiques: Au terme de ce cours, l'étudiant-e doit être capable de présenter, d'une manière fondée et réfléchie, la doctrine catholique de l'incarnation du Fils de Dieu, la grâce du Christ Sauveur et l'agir salvifique du Christ Jésus. L'étudiant-e doit aussi être capable de montrer ce que signifient, pour l'Eglise catholique, l'unicité et l'universalité du salut par le Christ Jésus, en relation avec l'ecclesiologie.

Modalités d'évaluation: Pour les étudiant-e-s en voie de master ou de licence canonique de la Faculté de théologie de Fribourg, l'examen de ce cours est l'examen final de théologie dogmatique. — Pour les autres étudiant-e-s: examen oral de 15 minutes à la fin du semestre.

Bibliographie: Emmanuel Durand, L'offre universelle du salut en Christ, Paris, 2012 (lecture recommandée). — Jean-Pierre Torrell, Jésus le Christ chez saint Thomas d'Aquin, Texte de la Tertia Pars traduit et commenté, Paris, 2008. — Gerald O'Collins, Christology: A Biblical, Historical, and Systematic Study of Jesus, Deuxième édition, Oxford, 2009. — Jean Galot, De la croix au triomphe de la vie, Paris, 2003. — Une bibliographie détaillée sera distribuée au début du cours.

de La Soujeole Benoît Dominique			Cours complémentaire	
Théologie dogmatique: La vie consacrée I.				
T031.0630	SA 2014	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 17:15-18:00	

Acquis pédagogiques: L'étudiant devra être capable à l'issue du cours de faire l'articulation entre le sacrement du baptême et la vie consacrée, ainsi que la comparaison avec la vie conjugale.

Modalités d'évaluation: Evaluation orale durant le cours.

Description: La vie consacrée appartient au mystère de la vie de l'Eglise. Sa référence christologique est première. Le cours étudie ses fondements dans la vie et les exemples du Seigneur. L'histoire de son développement montre la grande variété de ses réalisations. Les discernements de Vatican II sont étudiés avec les développements postérieurs au concile qui sont encore en cours d'expérimentation. Le cours a pour objet de montrer à la fois le fondement baptismal de ce genre de vie et sa spécificité par rapport à la vie laïque. Les différences entre les diverses familles seront situées à la fois historiquement et théologiquement.

Bibliographie: Conseils de lecture (oeuvres de base) : Ch. Augrain, Témoins de l'Esprit. Aux sources bibliques de la vie consacrée, Coll. «Lumière de la foi», Paris, 1966. J-G. Ranquet, Consécration baptismale et consécration religieuse, Paris, 1965. J-M.R. Tillard, Devant Dieu et pour le monde ; le projet des religieux, Coll. «cogitatio fidei», Paris, 1974. N. Hausman, Vie religieuse apostolique et communion de l'Eglise ; l'enseignement du concile Vatican II, Paris, 1987.

de La Soujeole Benoît Dominique			Cours complémentaire	
Théologie dogmatique: Hors de l'Eglise point de salut?				
T031.0623	SA 2014	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 16:15-17:00	

Description: Etre sauvé, c'est être membre du Corps dont le Christ est la Tête : il n'y a pas d'autre Nom par lequel les hommes peuvent être sauvés (Ac. 4,12). Dès lors se pose la question des divers modes d'incorporation à l'Eglise pour tous ceux qui n'ont pas rencontré la médiation ecclésiale et à qui cependant l'Esprit-Saint offre la possibilité d'être associés au mystère pascal (Gaudium et spes 22). Le cours étudiera successivement la relation d'Israël à l'Eglise et la relation des non-chrétiens à l'Eglise, d'abord d'un point de vue individuel et ensuite du point de vue de la religion qui peut être la leur.

Acquis pédagogiques: L'étudiant sera amené à saisir à partir de cette question précise ce qu'est un développement dogmatique "homogène", ou une herméneutique ici de la continuité. Un autre intérêt du cours est de montrer comment la présence du mystère ecclésial peut être diversifiée afin de toucher tous les hommes dans leur situation existentielle religieuse actuelle.

Modalités d'évaluation: Assiduité au cours.

Bibliographie: La bibliographie générale et spéciale sur le sujet sera donnée au premier cours.

Emery Gilles			Cours complémentaire	
Théologie dogmatique: L'anthropologie théologique de Thomas d'Aquin: l'unité de la personne humaine, âme et corps.				
T031.0606	SA 2014	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Lundi 17:15-18:00	

Description: Toute théologie implique une anthropologie. La foi chrétienne comporte une exigence de compréhension de l'être humain que la théologie tente d'explicitier. Ce cours complémentaire d'anthropologie dogmatique, qui s'adresse aux étudiant-e-s de master (ou de licence) et de bachelor, expose les éléments fondamentaux de la saisie de l'être humain par Thomas d'Aquin. Il traite principalement: l'unité de l'être humain, âme et corps; la personne humaine; la nature de l'âme et ses facultés spirituelles; la corporéité de la personne humaine.

Acquis pédagogiques: Au terme de ce cours, l'étudiant-e doit être capable d'expliquer les textes centraux de saint Thomas relatifs à la personne humaine, d'en expliciter les fondements théologiques et philosophiques, et d'en formuler les liens avec les autres domaines de la théologie (en particulier la christologie, les sacrements et l'eschatologie).

Modalités d'évaluation: Validation (évaluation) sans note par la participation au cours.

Bibliographie: Saint Thomas d'Aquin, Somme de théologie, Première partie, Questions 75-93. — Robert Pasnau, Thomas Aquinas on Human Nature, Cambridge, 2002. — Aline Lizotte, La personne humaine, Paris, 2007. — Edouard-Henri Wéber, La personne humaine au XIIIe siècle, Paris, 1991. — Léon Elders, La philosophie de la nature de saint Thomas d'Aquin, Paris, 1994. — Paul O'Callaghan, Figli di Dio nel mondo, Un trattato di antropologia teologica, Rome, 2013.

Emery Gilles			Séminaire	
Théologie dogmatique: Etude de documents choisis de la Commission Théologique Internationale (1989-2014).				
T031.0607	SA 2014	4 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 15:15-17:00	

Description: Créée par Paul VI en 1969 à la suite du premier Synodes des évêques, la Commission Théologique Internationale (CTI) est un organe proprement théologique, rattaché à la Congrégation pour la Doctrine de la Foi, et composé de 30 membres. Son but est d'offrir une perspective théologique commune sur des sujets d'actualité. Ce séminaire principal, qui s'adresse aux étudiant-e-s de master (ou licence) et de bachelor, propose l'étude de plusieurs documents de la CTI touchant des questions dogmatiques. Il s'agit des documents suivants: L'interprétation des dogmes; Quelques questions actuelles concernant l'eschatologie; L'espérance du salut pour les enfants qui meurent sans baptême; Mémoire et réconciliation: l'Église et les fautes du passé; Dieu Trinité, unité des hommes: le monothéisme chrétien contre la violence. Le séminaire comportera deux parties: (1) une présentation de ces documents et de leur contenu; (2) une lecture critique et une discussion des passages centraux de ces documents.

Acquis pédagogiques: Au terme de ce séminaire, l'étudiant-e doit être capable d'offrir une lecture critique d'un document de la CTI en expliquant la nature d'un tel document, les difficultés auxquelles il tente de répondre, ses enjeux, son argumentation, ses résultats, sa valeur ainsi que les difficultés en suspens. L'étudiant-e doit aussi montrer sa capacité à saisir les rapports entre la foi, le magistère et la recherche proprement théologique.

Modalités d'évaluation: Travail écrit avec note (impliquant un exposé oral, ainsi que la participation active aux discussions lors du séminaire!).

Bibliographie: Commission théologique internationale, Documents II (1986-2009), Paris, 2013. — Commission théologique internationale, Textes et documents I (1969-1985), Paris, 2013. — Commission théologique internationale, Dieu Trinité, unité des hommes. Le monothéisme chrétien contre la violence, Paris, 2014. — Documentation sur internet à l'adresse: <http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/cti_index_fr.htm>.

Dogmatik * deutsch * HS 2014

Brüske Martin			Hauptvorlesung	
Dogmatik: Theologie der Eucharistie.				
T031.0578	HS 2014	1.50 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Dienstag 10:15-11:00	

Inhalt: Die Eucharistie ist tief im Wirken Jesu verankert und gerade so ist sie von vornherein eschatologisch bestimmt. Sie blickt aus auf die Vollendung des Heils und antizipiert es, „bis er kommt“. In ihr geht es um das Äusserste: Jesus stiftet sie im Angesicht des Todes und im Angesicht

seiner Verwerfung als sein – real wirksames – Gedächtnis („Memorial“). Als solches ist sie der zentrale Selbstvollzug der Kirche und ihrer Einheit - und berührt zugleich die intime Mitte der Person. Sie stiftet in ihrem Vollzug eine eschatologische Öffentlichkeit, die ethisch und politisch konnotiert ist. Eine dogmatische Eucharistielehre hat heute die Aufgabe, die klassischen Themen der Eucharistielehre – die um die Themen Sakrament (Realpräsenz, Transsubstantiation...) und Opfer (Opfer Christi und Opfer der Kirche...) gruppiert sind – in diesem Licht neu zu lesen. Sie muss deshalb in besonders intensiver Weise auf die biblischen, liturgischen und patristischen Quellen zurückgreifen und bewegt sich gerade so in einem ökumenischen Horizont.

Studienziele: - Klarheit über die Verankerung der Eucharistie im Wirken Jesu, ihre eschatologischen und ekklesialen Dimensionen gewinnen und sie reflektieren können.

- Sicheres und begründetes Wissen über die klassischen Themen der Eucharistielehre und ihre dogmengeschichtliche Entwicklung gewinnen.

- Fähig sein, liturgische Vollzugsgestalt und dogmatische Lehrgestalt in ihrem Zueinander zu reflektieren.

- Theologisch urteilsfähig werden / Kriterien gewinnen im Blick auf die ökumenischen, ethischen und politischen Herausforderungen der kirchlichen Praxis im Vollzug der Eucharistie.

Leistungsüberprüfung: Je nach Studiengang.

Bibliographie: Lothar Lies, Eucharistie in ökumenischer Verantwortung, Graz 1996.

Max Thurian, Eucharistie. Einheit am Tisch des Herrn?, Mainz / Stuttgart 1963.

Alexander Schmemmann, Eucharistie. Sakrament des Gottesreichs, Freiburg 2005.

Hallensleben Barbara			Hauptvorlesung	
Dogmatik: Sakramentenlehre.				
T031.0585	HS 2014	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 10:15-12:00	

Inhalt: Das biblische griechische Wort „mysterion“, das im Lateinischen durch „mysterium“ und „sacramentum“ wiedergegeben wurde, zeigt die ursprüngliche Einheit der Wirklichkeit, die wir in den Sakramenten feiern: Der Epheserbrief spricht vom „Geheimnis/Sakrament des göttlichen Willens“, der durch Jesus den Christus zur Erfüllung kommt (Eph 1,9). Überall dort, wo von Sakramenten die Rede ist, geht es um die eschatologische Wirklichkeit des Reiches Gottes, das verborgen unter uns angebrochen ist in geschichtlichen Zeichen, die durch das Wirken des Geistes Gottes menschliches Handeln einbeziehen. Das II. Vatikanische Konzil nennt daher die Kirche „Sakrament, das heisst Zeichen und Werkzeug für die innigste Vereinigung mit Gott und für die Einheit des ganzen Menschengeschlechts“ (LG 1). Die dogmatische Sakramentenlehre ist eine theologische Handlungslehre im gemeinschaftlichen Horizont der Kirche. Sie steht vor der Aufgabe, die Vielzahl der Sakramente und Sakramentalien, ja das christliche Handeln insgesamt von der Einheit der göttlichen Heilsökonomie her auszulegen.

Studienziele: Die Studierenden: – können die Sakramentenlehre im Kontext der übrigen dogmatischen Traktate situieren; – kennen die Grundfragen und Grundaussagen der dogmengeschichtlichen Entwicklung der Sakramentenlehre; – können die dogmatische Sakramentenlehre methodisch und inhaltlich zu den sakramententheologischen Beiträgen der übrigen theologischen Disziplinen in Bezug setzen; – können die sieben Sakramente der Kirche im Horizont der göttlichen Heilsökonomie auslegen.

Leistungsüberprüfung: Je nach Studienprogramm.

Bibliographie: – Achim Buckenmaier/Arnold Stötzel/Ludwig Weimer, Die sieben Zeichen des Messias. Das eine Volk Gottes als Sakrament für die Welt, Regensburg 2012. – Eva-Maria Faber, Einführung in die katholische Sakramentenlehre, Darmstadt 2002. – Theodor Schneider, Zeichen der

Nähe Gottes. Grundriss der Sakramententheologie, Mainz 1979 (mehrere Neuauflagen). – Franz Courth, Die Sakramente. Ein Lehrbuch für Studium und Praxis der Theologie, Freiburg u.a. 1995. – Thomas Ruster, Wandlung. Ein Traktat über Eucharistie und Ökonomie, Mainz 2006.

Hallensleben Barbara				Hauptvorlesung
Dogmatik: Jesus der Christus im Gespräch mit den Religionen.				
T031.0637	HS 2014	1.5 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Dienstag 10 :15-11:00	

Inhalt: Christen treffen in einer pluralen Gesellschaft auf religiöse und andere weltanschauliche Zeugnisse, die mit dem Bekenntnis zu Jesus dem Christus als dem einzigen Mittler zwischen Gott und den Menschen nicht zu harmonisieren sind. Für die Christologie (die in der Hauptvorlesung Dogmatik des Semesters behandelt wird) stellen sich damit mehrere Aufgaben:

- das Hören auf das Zeugnis der Religionen und deren Stellungnahme zum Christus-Bekenntnis,
- die Selbstvergewisserung der Theologie angesichts der Anfragen,
- die Ausarbeitung einer Christologie, die sich im Dialog mit den Religionen artikulieren kann,
- die Entwicklung einer Theologie des Dialogs (von der wissenschaftlichen Ebene bis zum Dialog des Alltags), die das Projekt des Dialogs im Horizont eines versöhnten Zusammenlebens im gesellschaftlichen Horizont situiert.

Bisherige Ansätze der „Pluralistischen Religionstheorie“ haben versucht, die christologische Mitte der Theologie durch eine Theozentrik zu ersetzen. Die Vorlesung zeigt, dass der theozentrische Ansatz dem Zeugnis Jesu selbst entspricht, aber in keiner Weise zur Relativierung zur universalen Heilsbotschaft des gekreuzigten und auferweckten Messias der ganzen Schöpfung führen muss.

Studienziele: Exemplarisch die Stellungnahmen anderer Religionen zu Jesus dem Christus kennen; Ansätze der Pluralistischen Religionstheorie sowie einer „Christologie angesichts der Religionen“ kennen und darlegen können; christologische Positionen im Horizont eines Dialogs mit den Religionen reformulieren können; über eine „Theologie des Dialogs“ mit den Religionen reflektieren können.

Leistungsüberprüfung: Je nach Studienprogramm.

Bibliographie: Das Christentum und die Religionen. Dokument der Internationalen Theologischen Kommission (1996): www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/cti_documents/rc_cti_1997_cristianesimo-religioni_ge.pdf. - Perry Schmidt-Leukel, Gott ohne Grenzen. Eine christliche und pluralistische Theologie der Religionen, Gütersloh 2005. - Elmar Klinger, Jesus und das Gespräch der Religionen. Das Projekt des Pluralismus; Würzburg 2006. - Gerhard Gäde, Christus in den Religionen. Der christliche Glaube und die Wahrheit der Religionen, Paderborn 2/2010.

Hattrup Dieter				Hauptvorlesung
Dogmatik: Christologie				
T031.0576	HS 2014	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 10:15-11:00	

Inhalt: Die Beantwortung der Frage: „Wer ist Jesus, der Christus?“ bildet das Herz der Theologie. Durch die Zuwendung der historischen Wissenschaft zu dieser Frage steht die theologische Arbeit vor einer neuen Herausforderung. Die historische Frage nach Jesus ist eng mit der „Gottesherrschaft“ (basileia tou theou) als dem zentralen Begriff der Verkündigung Jesu verbunden. Historische Methode und systematische Reflexionen der klassischen Christologie sind zu verknüpfen. Dabei werden die Theozentrik der Gottesherrschaft, deren eschatologische Bestimmung und sakramentale Vermittlung in ihrer inneren Verbindung durchdacht. Hauptthemen der Vorlesung: 1. Die Aufgabe der Christologie (Bibelkritik des Richard Simon, des H. Reimarus u.a.); 2. Versuchte Versöhnungen bei Rahner und

Teilhard de Chardin; 3. Im Zeitalter des Gegensatzes (Luther und Hegel); 4. Das Motiv der Inkarnation (Anselm, Thomas von Aquin, Duns Scotus).

Studienziele: – Einsicht in den Zusammenhang von historischer Jesusfrage und systematischer Christologie in sachlicher und historischer Hinsicht; – Einsicht in die Verschränkung von Theozentrik, Eschatologie und sakramentaler Vermittlung der Gottesherrschaft in Jesus, in seiner Verkündigung und Praxis; – Kenntnis wichtiger Entwürfe zur historischen Jesusfrage und zur Versöhnung von historischer und systematischer Ansätze in der Christologie.

Leistungsüberprüfung: Je nach Studienprogramm.

Bibliographie: Thomas von Aquin: Summa theologiae III, 1-59. Alois Grillmeier: Jesus der Christus im Glauben der Kirche 1, 2/1, 2/2, 2/3, 2/4, Freiburg 1989-2002 (Sonderausgabe 2004). Peter Hünermann: Offenbarung Gottes in der Zeit. Prolegomena zur Christologie, Münster 1989. Peter Hünermann: Jesus Christus, Gottes Wort in der Zeit. Eine systematische Christologie, Münster, 2. überarb. Aufl. 1997. Dieter Hattrup, Christologie, Paderborn 2004. Ein Skript zur Vorlesung wird zur Verfügung gestellt.

Klößner Stefan			Spezialisierungsvorlesung	
Dogmatik/Theologie der Ökumene: Der Gregorianische Choral. Eine theologische und praktische Einführung.				
T031.0586	HS 2014	1.50 ects	DE	BA / MA
Block			25.09.2014 17:15-21:00	
			26.09.2014 13:15-15:00	
			02.10.2014 17:15-21:00	
			03.10.2014 13:15-15:00	
			16.10.2014 17:15-21:00	
			17.10.2014 13:15-15:00	

Inhalt: Geschichte der Entstehung des Gregorianischen Chorals. Spiritualität des "erklingenden Wortes". Gregorianischer Choral als Paradigma kirchlicher und liturgischer Reformen.

Studienziele: Kenntnis der Geschichte des Gregorianischen Chorals als Teil abendländischer christlicher Kulturgeschichte und einer lebendigen Spiritualität des vertonten Wortes.

Hallensleben Barbara / Monge Claudio / Oektem Emre			Colloque/Kolloquium	
Dialogue interreligieuse/Dogmatique. Interreligiöser Dialog/Dogmatik: Théo-Politique: Piste pour une nouvelle anthropologie en dialogue entre chrétiens et musulmans. anthropologie Colloque/Kolloquium.				
T031.0587	SA / HS 2014	3 ects	FR / DE	BA / MA
Bloc / Block			02.10.14 17:00-21:00	
			03.10.14 13:00-16:00	
			09.10.14 17:00-21:00	
			10.10.14 13:00-16:00	

Description: Un „Centre Suisse Islam et Société“ se développe à l'Université de Fribourg. Cette situation exige une culture de dialogue entre chrétiens et musulmans dans le cadre d'une société plurielle et en vue d'une civilisation de convivialité en paix. Le cours met en dialogue la théologie chrétienne avec les perspectives d'un professeur musulman, expert en droit international à l'Université Galatasaray à Istanbul. Les questions traitées se réfèrent à l'histoire des conflits et de la convivialité pacifique entre chrétiens et musulmans, aux contributions des érudits musulmans à la tradition intellectuelle en Occident, à la conception musulmane de la société et aux perspectives pour l'Islam en Europe occidentale et au niveau mondial.

Der Kurs findet auf Französisch statt. Eine deutsche Übersetzung kann angeboten werden.

Acquis pédagogiques: – connaître quelques traits caractéristiques de l'histoire des conflits et de la convivialité entre chrétiens et musulmans en Europe; – comprendre et analyser les défis de la rencontre entre chrétiens et musulmans; – connaître quelques traits caractéristiques de l'histoire des conflits et de la convivialité entre chrétiens et musulmans en Europe, – comprendre et analyser les défis de la rencontre entre chrétiens et musulmans, – comprendre et analyser les défis pour la cohabitation pacifique dans une société pluri-religieuse et pluriculturelle; – comprendre et analyser les défis pour la cohabitation pacifique dans une société pluri-religieuse et pluriculturelle.

Modalités d'évaluation: Selon programme d'études.

Bibliographie: Une bibliographie sera distribuée au début du cours.

Théologie de l'oecuménisme * français * SA 2014

Hallensleben Barbara / Sokolovski Rychard Augustin / Maikanti Eirini			Cours principal	
Théologie de l'oecuménisme: Eglises orientales et théologie orthodoxe.				
T031.0589	SA 2014	1.50 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Lundi 15:15-17:00	

Description: La communion des Églises locales catholiques qui considèrent l'Église de Rome et son évêque comme le signe pour leur unité dans le corps du Christ, reconnaît les Églises orthodoxes comme « Églises sœurs », comme vraies Églises de Jésus-Christ. Vers la fin du Concile Vatican II, en 1965, le Pape Paul VI et le Patriarche Athénagoras I ont déclaré en commun qu'ils voulaient « enlever de la mémoire et du milieu de l'Église les sentences d'excommunication [de l'année 1054] ... et les vouer à l'oubli ». La joie était grande, et il y avait l'espoir que la communion entre l'Église d'Orient et d'Occident sera bientôt rétablie. Depuis le tournant politique de 1989, les réticences du côté des Églises locales catholiques et orthodoxes grandissent. Le manque de connaissances sur nos Églises sœurs ainsi que le manque encore plus grand de sensibilité pour leur détresse du côté catholique ont contribué à créer cette situation. Le cours aidera à sortir de cette impasse pour découvrir comment la vie et les questions critiques des Églises orientales enrichissent la tradition catholique.

Acquis pédagogiques: - connaître les Églises orthodoxes dans leur diversité et dans leurs relations mutuelles en tant qu'Églises sœurs des Églises locales catholiques ; - être capable de distinguer l'aliénation entre les Églises d'Orient et d'Occident de la Réforme en tant que rupture à l'intérieur de l'Église occidentale ; connaître les points de divergences entre la tradition occidentale et la tradition orientale et être capable d'analyser leur signification théologique.

Modalités d'évaluation: Selon programme d'études.

Bibliographie: Serge Boulgakov, L'Orthodoxie. Essai sur la doctrine de l'Église, traduit par Constantin Andronikoff, Lausanne 1980.

Hilarion Alfeyev, Le mystère de la foi. Introduction à la théologie dogmatique orthodoxe, traduit par Michel Evdokimov, Paris 2001.

Olivier Clément, L'Église orthodoxe, Paris 4/1991 (= Que sais-je? vol. 949).

Laurence Beauvisage, La croix et la faucille. La religion à l'épreuve du postsoviétisme, Paris 1998.

Boris Bobrinskoy, La vie liturgique [de l'Église orthodoxe], Paris 2000.

Georges Florovsky, Les voies de la théologie russe, Lausanne 2001.

Theologie der Ökumene * deutsch * HS 2014				
Hallensleben Barbara Theologie der Ökumene : Einführung in die Theologie der Ökumene.				Hauptvorlesung
T031.0638	HS 2014	1.5 ects	DE	BA
Wöchentlich			Montag 13:15-15:00	

Inhalt: In Westeuropa bezeichnet das Wort „Ökumene“ in erster Linie das Verhältnis zwischen der katholischen und der reformatorischen Ausprägung des Christseins, wie sie aus der Kirchenspaltung des 16. Jahrhunderts hervorgegangen sind. Doch hier handelt es sich eigentlich um eine „Familienstreitigkeit“ innerhalb einer einzigen, der westkirchlich-lateinischen Tradition. Die Vorlesung öffnet den Blick dafür, dass die Christenheit vielgestaltiger ist. Der weiter gefasste ökumenische Dialog, der auch die altorientalischen und die orthodoxen Kirchen und die anglikanische Communion einbezieht, bringt ungeahnte Aspekte im christlichen Zeugnis ans Licht und kann helfen, festgefahrene Debatten neu lebendig werden zu lassen. Zusammen mit der Einführung in verschiedene Ausdrucksformen des Christseins fragt die Vorlesung nach den Kriterien, wie eine berechtigte und wünschenswerte Vielfalt des kirchlichen Zeugnisses von Spaltungen zu unterscheiden ist, die dem Gemeinschaft stiftenden Geist Jesu Christi widersprechen.

Studienziele: Die Begriffe „Ökumene“ und „Katholizität“ theologisch bestimmen können; die Geschichte der Spaltungen und Entfremdungen und die Suche nach einem gemeinsamen Zeugnis für Einheit des Leibes Christi, insbesondere in der westkirchlichen Tradition, in ihren Grundzügen kennen; die ekklesiologische Grundfrage westkirchlicher Ökumene theologisch benennen können sowie ihre Konsequenzen für die Ökumenische Bewegung durchdenken.

Leistungsüberprüfung: Je nach Studienprogramm.

Bibliographie: Handbuch der Ökumenik, hg. von Hans Jörg Urban / Harald Wagner, 3 Bde, Paderborn 1985 / 1986 / 1987; Dokumente wachsender Übereinstimmung. Sämtliche Berichte und Konsentexte interkonfessioneller Gespräche auf Weltebene, hg. v. Harding Meyer / Damaskinos Papandreou / Hans Jörg Urban / Lukas Vischer, 3 Bde (I: 1931–1982; II: 1982–1990; III: 1990–2001), 21991/1992/2003. - Kleine Konfessionskunde, hg. vom Johann-Adam-Möhler-Institut, Paderborn 1996. - Peter Neuner, Ökumenische Theologie. Die Suche nach der Einheit der christlichen Kirchen, Darmstadt 1997. - Päpstlicher Rat zur Förderung der Einheit der Christen, Direktorium zur Ausführung der Prinzipien und Normen über den Ökumenismus (25. März 1993) (= Verlautbarungen des Apostolischen Stuhls 110), Bonn 1993.

Théologie morale * français * SA 2014				
Collaud Thierry Théologie morale: La prudence et la tempérance.				Cours principal
T041.0254	SA 2014	4 ects	FR	MA
Hebdomadaire			Lundi 10:15-12:00 Mardi 11:15-12:00	

Description: Le cours principal de théologie morale spéciale présentera, sur l'entier de l'année, une éthique théologique des vertus à partir des vertus cardinales. On montrera comment et en quoi ces vertus peuvent servir de principes organisateurs de la vie morale et comment les autres vertus se déploient à partir d'elles. La présentation fera appel à des éléments de la tradition philosophique et théologique (principalement thomasienne) ainsi qu'à des approches contemporaines.

Le semestre d'automne étudiera la prudence et la tempérance comme éléments régulateurs de l'agir humain amenant à une éthique du juste milieu.

Modalités d'évaluation: Participation régulière. Examen en fin de semestre selon le statut de l'étudiant

Sherwin Michael				Cours principal
Théologie morale fondamentale: Agir humain et vie chrétienne.				
T041.0264	SA 2014	4 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Lundi 10:15-12:00	Mardi 11:15-12:00

Description: L'homme décide-t-il par lui-même de ses propres actions ? Après avoir offert une introduction aux thèmes fondamentaux de la théologie morale, ce cours veut présenter la structure de l'acte humain : la question du volontaire, de la liberté, le processus de la décision, le bien et le mal dans l'acte... La vie chrétienne s'accomplit en effet dans un agir par lequel l'homme cherche à atteindre sa fin : la béatitude.

Acquis pédagogiques: Familiarité avec la tradition catholique d'analyse de l'agir humain et de la quête du bonheur, et capacité de l'appliquer à des questions actuelles.

Modalités d'évaluation: Examen écrit en temps limité. Chaque étudiant disposera d'une heure pour passer l'examen. L'examen est à passer sans notes ni plans, mais les étudiants pour qui le français est la deuxième langue peuvent utiliser un dictionnaire.

Collaud Thierry				Cours complémentaire
Théologie morale: La famille et ses mises en questions contemporaines.				
T041.0252	SA 2014	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 17:15-19:00	

Description: Dans une optique d'anthropologie et d'éthique sociale chrétienne, nous travaillerons sur la famille comme élément central de la vie en société. Une approche historique montrera pourquoi et à partir de quels éléments, dans l'Écriture et la tradition chrétienne, l'Église accorde une telle importance à cette cellule sociale de base. Nous étudierons ensuite le rôle de la famille dans la construction du bien social à travers divers exemples en nous aidant de l'apport des sciences humaines.

A partir de ces éléments nous considérerons de manière critique les évolutions contemporaines des modèles familiaux, pour différencier ceux qui renforcent les richesses de la communauté familiale de ceux qui déconstruisent la famille dans son essence.

Modalités d'évaluation: Examen oral sur la matière du cours

Sherwin Michael				Cours complémentaire
Théologie morale fondamentale: L'amitié avec Dieu: aperçus bibliques et patristiques.				
T041.0260	SA 2014	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 15:15-16:00	

Description: Ce cours complémentaire présente des perspectives bibliques et patristiques sur le rôle de l'amitié avec Dieu dans la vie chrétienne à travers des auteurs patristiques représentatifs. Le cours mets l'accent surtout sur S. Augustin, Clément d'Alexandrie, Jean Chrysostome, et les Cappadociens. Les lectures sont toutes des morceaux choisis des sources premières.

Acquis pédagogiques: Familiarité avec les conceptions patristique de l'amitié avec Dieu et du rôle que ces notions jouent dans les théologies de plusieurs pères grecs et latins.

Modalités d'évaluation: Participation active et régulière dans le cours.

Bibliographie: Philon d'Alexandrie (v. 20 av. J.-C. - 50 apr. J.-C.). Clément d'Alexandrie (v. 150 - v. 215). Origène (v. 185 - v. 254). Grégoire de Nysse (v. 335 - 395). Jean Chrysostome (v. 347 - 407). Augustin d'Hippone (354 - 430).

Sherwin Michael			Cours complémentaire	
Théologie morale fondamentale: La morale de S. Thomas: lecture de textes (I).				
T041.0261	SA 2014	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 14:15-15:00	

Description: Dans ce cours nous traduisons (du latin au français) des textes de Thomas d'Aquin sur la quête du bonheur et l'agir humain et nous discutons le contenu théologique de ces textes.

Acquis pédagogiques: Familiarité avec le latin de Thomas d'Aquin et facilité débutante en le traduisant. Maîtrise des conceptions thomasiennes du bonheur et de l'agir.

Modalités d'évaluation: Participation active et régulière dans le travail de traduction et dans les discussions théologiques.

Bibliographie: Thomas d'Aquin, Somme théologique I-II, qq. 1-21 (sélections).

Collaud Thierry			Séminaire	
Théologie morale: Le magistère de l'Eglise et la théologie morale.				
T041.0251	SA 2014	4 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Jeudi 17:15-19:00	

Description: La théologie morale dans l'Eglise catholique ne peut se penser sans une dimension ecclésiale c'est-à-dire sans un rapport pacifié, mais non servile, au Magistère. Seront abordés entre autres: la nécessité ecclésiale d'un juste rapport à l'autorité, les documents magistériels, les différents statuts conférés au dissensus par les théologiens contemporains, la possibilité d'une théologie morale à la fois fidèle et créative, le problème de l'autorité en morale dans les autres confessions, etc.

Modalités d'évaluation: participation active et travail de séminaire

Fundamental-moral * deutsch * HS 2014

Bogner Daniel			Hauptvorlesung	
Fundamental-moral: Entstehung und Fragestellung der Moraltheologie - eine Grundlagenvorlesung.				
T041.0267	HS 2014	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Di 15:15-17:00	

Inhalt: Was hat der christliche Glaube mit unserer Moral zu tun, mit dem Unterschied von Gut und Böse, von gerecht und ungerecht? Um diese Frage dreht sich die Moraltheologie. Ihr Thema ist das Verhältnis von Glaube und Moral in Geschichte und Gegenwart. Können wir überhaupt wissen, was Gott von uns will? An welcher Stelle in der Welt der Moral kommt der Glaube ins Spiel? Was meinen wir, wenn wir von der Autonomie des Menschen sprechen? Was bedeutet es, verantwortlich zu handeln? Können wir aus der Bibel eine feste Orientierung für unser Handeln gewinnen – oder ist dieses Handeln so abhängig von den sozialen und kulturellen Kontexten einer bestimmten Zeit, dass es eigentlich vergeblich ist, in einem Text, der in einer ganz anderen Situation entstanden ist, nach festen Normen zu suchen? Neben diesen grundsätzlichen Fragen (Allgemeine Moraltheologie) hat es die Moraltheologie mit den konkreten Herausforderungen humaner Praxis in der reflexiven Moderne zu

tun (Spezielle Moraltheologie). Sowohl die jeweils aktuellen Herausforderungen wie auch die Verhältnisbestimmung von Glaube und Moral wurden in der Geschichte der Moraltheologie sehr unterschiedlich bestimmt. Der historische Blick auf die Entwicklung der Disziplin ist deshalb eine wichtige Ressource, um ein heute gültiges Verständnis von der ethisch-moralischen Kompetenz des christlichen Glaubens zu erarbeiten.

Die Vorlesung ist in Form eines zweisemestrigen Kurses angelegt (HS 2014 + FS 2015). Im HS 2014 findet sie in gesplitteter Form statt: Spezielle Ethik/Menschenrechtsethik (Dienstag, 11-12 h) sowie Fundamental-moral (Dienstag, 15-17 h). Beide Teile bilden das erforderliche Modul Fundamental-moral (4 ECTS).

Studienziele: - Sie gewinnen einen grundständigen Überblick zur theologischen Ethik, mit dem Sie im weiteren Studium sicher und ertragreich arbeiten können.

- Sie werden befähigt, zwischen den Ansprüchen einer theologisch motivierten Moral und den Ansprüchen philosophischer Ethik zu unterscheiden und beide Perspektiven miteinander ins Gespräch zu bringen.

- Sie lernen, wie sehr religiöser Glaube und soziales Handeln miteinander in Beziehung stehen und sich wechselseitig erklären.

Leistungsüberprüfung: Benotete mündliche Prüfung von 15 Minuten (4 ECTS) am Semesterende oder zu Beginn des neuen Semesters.

Bibliographie: Stephan Ernst, Grundfragen theologischer Ethik, München 2009.

Eberhard Schockenhoff, Grundlegung der Ethik. Ein theologischer Entwurf, Freiburg, 2007.

Friedo Ricken, Allgemeine Ethik, Stuttgart 42003.

Bogner Daniel / Kirchschräger Peter				Hauptvorlesung	
Fundamental-moral: Ethik der Menschenrechte.					
T041.0245	HS 2014	1 ects	DE	BA	
Wöchentlich			Dienstag 11:15-12:00		

Inhalt: Die Vorlesung „Ethik der Menschenrechte“ führt in die Grundzüge einer Ethik der Menschenrechte als Teil der theologischen Sozialethik ein. Dabei wird auf den Menschenrechtsbegriff, auf zentrale Elemente einer Menschenrechtsethik, auf Verbindungslinien zur katholischen Soziallehre sowie auf die moralische Dimension der Menschenrechte mit ihrer Bedeutung für die anderen menschenrechtlichen Dimensionen eingegangen. Des Weiteren wird die Frage untersucht, warum bzw. wie die Menschenrechte ethisch begründet werden sollen bzw. können. Ausserdem setzt sich die Vorlesung mit den zu den Menschenrechten korrespondierenden Pflichten auseinander. Darüber hinaus werden die Universalität der Menschenrechte und religiöse Vielfalt mit dem Konzept der „Adaptation“ erschlossen. Schliesslich werden die Menschenrechte als sozialetischer Referenzpunkt diskutiert.

Hinweis: Die Vorlesung steht in Verbindung mit dem Bachelor-Modul Fundamental-moral. Die ECTS-Punkte werden nur in Verbindung mit der Vorlesung am Dienstagnachmittag bei Prof. Bogner erteilt.

Studienziele: - Die Studierenden kennen Grundzüge einer Ethik der Menschenrechte als Teil der theologischen Sozialethik.

- Die Studierenden können verschiedene Modelle der Begründung der Menschenrechte nachvollziehen und können diese kritisch betrachten.

- Die Studierenden wissen um die mit den Menschenrechten korrespondierenden Pflichten und können ihr Wesen begründen.

- Die Studierenden können das Verhältnis zwischen der Universalität der Menschenrechte und religiöser Vielfalt bestimmen und das Konzept der „Adaptation“ anwenden.

Leistungsüberprüfung: Der Vorlesungsstoff wird gemeinsam mit dem Stoff der Vorlesung Fundamental-moral (Di 15-17h) am Ende des Semesters in einem 15-minütigen mündlichen Examen abgeprüft.

- Bibliographie:* - Heimbach-Steins M., Menschenrechte in Gesellschaft und Kirche. Lernprozesse, Konfliktfelder, Zukunftschancen, Mainz 2001.
 - Hilpert K., Menschenrechte und Theologie. Forschungsbeiträge zur ethischen Dimension der Menschenrechte, Studien zur Theologischen Ethik 85, Freiburg i. Ü. 2001.
 - Kirchschräger P. G., Human Rights as an Ethical Basis for Science, in: Journal of Law, Information and Science 22 (2/2013) 1-17.
 - Kirchschräger P. G., Religionsfreiheit – ein Menschenrecht im Konflikt, in: Freiburger Zeitschrift für Philosophie und Theologie 60 (2/2013) 353-374.
 - Kirchschräger P. G., Wie können Menschenrechte begründet werden? Ein für religiöse und säkulare Menschenrechtskonzeptionen anschlussfähiger Ansatz, ReligionsRecht im Dialog Bd. 15, Münster 2013.

Bogner Daniel / Mügge Cornelia			Proseminar	
Theologische Ethik: Grundkurs: Einführungsseminar.				
T041.0244	HS 2014	2 ects	DE	BA
14tägig, gerade Wochen			Mittwoch 15:15-17:00	

Inhalt: Die theologische Ethik beschäftigt sich mit der Frage nach dem Guten und dem Richtigen: Wie soll man handeln? Was kann als Massstab richtigen Handelns gelten? Gibt es ein übergeordnetes Gutes? Welche Rolle spielt das Wohl der Anderen und welche die eigenen Interessen? Aus einer spezifisch theologischen Perspektive muss weiter gefragt werden: Welche Bedeutung kommt dabei Gottes Willen zu – bildet er nicht einen oder sogar den zentralen Massstab unseres Handelns? Woher aber wissen wir überhaupt, was Gottes Willen ist - inwiefern erfahren wir davon durch die Bibel oder durch das Lehramt?

Das Einführungsseminar geht diesen Fragen anhand von einschlägigen Texten nach und möchte zentrale Ansätze ethischen Denkens erschliessen. Dabei sind philosophische und theologische Perspektiven zu berücksichtigen, und nicht zuletzt ist zu überlegen, in welchem Verhältnis diese zueinander stehen: Was also macht theologische Ethik aus, was macht sie anders als nicht-theologische Ethik?

Studienziele: - Kenntnis verschiedener Perspektiven und Herangehensweisen philosophischer und theologischer Ethik.

- Einüben in das Verstehen auch schwieriger Texte.

- Einüben in das ethische Argumentieren, sowohl mündlich in den Diskussionen im Seminar als auch in einer schriftlichen Positionierung.

Leistungsüberprüfung: Neben der aktiven Teilnahme am Seminar wird eine kleine schriftliche Arbeit gefordert.

Bibliographie: Marcus Düwell (2011): Handbuch Ethik, Stuttgart [u.a.]: Metzler.

Stephan Ernst (2009): Grundfragen theologischer Ethik. Eine Einführung, München: Kösel.

Eberhard Schockenhoff (2007): Grundlegung der Ethik. Ein theologischer Entwurf, Freiburg im Breisgau [u.a.]: Herder. Die Bücher dienen der Hinführung zum ethischen Denken und werden als Begleitlektüre für das Seminar empfohlen. Die Seminartexte selbst sowie weitere Literaturangaben werden in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Bogner Daniel / Mügge Cornelia			Seminar	
Fundamental-moral: Natur des Menschen. Brauchen die Menschenrechte ein Menschenbild?				
T041.0248	HS 2014	4 ects	DE	MA
Block			24.09.2014 09:15-18:00	
			25.09.2014 09:15-18:00	

Inhalt: So sehr das Naturrecht als akzeptierte Begründungsfigur sowohl in der Rechtsprechung als auch in den Human- und Sozialwissenschaften an Bedeutung verloren hat, so sehr begegnet einem ein pauschaler Rekurs auf die Natur des Menschen in politisch-zivilgesellschaftlichen Kontexten. Menschenrechtspolitik, so scheint es, bedarf gar des Rückgriffs auf Aussagen, wie der Mensch „von Natur her“ ausgestattet oder veranlagt ist, um menschenrechtspolitische Forderungen (wirtschaftliche-soziale Basisrechte, Fragen der Lebensformen, des Geschlechterverhältnisses u.a.) wirkungsvoll vertreten zu können. Es bleibt weitgehend offen, wie mit dem Hiatus zwischen theoretischem Bankrott und politisch-praktischer Konjunktur der begriffsgeschichtlich so beladenen Kategorie der „Natur“ umzugehen ist.

Im Seminar, welches für fortgeschrittene Studierende und Doktoranden geeignet ist, werden die damit formulierten Spannungen in einem interdisziplinären Zugang erörtert, und zwar anhand konkreter Praxisfelder der menschenrechtlichen Debatte. Als Gast konnte Prof. Dr. Heiner Bielefeldt (Erlangen) gewonnen werden, der als Sonderberichtersteller der Vereinten Nationen für das Recht auf Religionsfreiheit einen grossen Erfahrungsschatz in der weltweiten Menschenrechtsdiskussion mitbringt. Eine persönliche Anmeldung beim Seminarleiter ist erforderlich (bis 30.07. unter: daniel.bogner@unifr.ch).

- Studienziele:*
- Sie nehmen Teil an der aktuellen wissenschaftlichen Debatte.
 - Sie gewinnen eine Sensibilität für die politisch-praktische Relevanz theoretischer Fragestellungen.
 - Sie gewinnen einen Blick für Rolle und Möglichkeiten theologischer Reflexion im Diskurs mit anderen wissenschaftlichen Disziplinen.
 - Sie entdecken Themen und Fragestellungen, die sich für die eigene wissenschaftliche Vertiefung anbieten, z.B. im Rahmen einer Dissertation oder einer Masterarbeit.

Leistungsüberprüfung: Nach Rücksprache mit dem Seminarleiter sind verschiedene Formen des Leistungsnachweises möglich (benotete eigene Hausarbeit, Übernahme einer fachlichen „Expertenschaft“ zu einem der behandelten Themen während der Veranstaltung oder benotete mündliche Prüfung).

Bibliographie: Alfons Fürst u. Klaus Müller, Natur und Normativität, Münster, 2010.
 Hans Joas, Die Sakralität der Person, Berlin 2011.
 Matthias Jung, Der bewusste Ausdruck. Anthropologie der Artikulation, Berlin 2009.

Christliche Sozialethik * deutsch * HS 2014				
Zimmermann Markus			Hauptvorlesung	
Moraltheologie und Ethik: Christliche Sozialethik: Ars moriendi nova? Sterben in der Spätmoderne aus Sicht der christlichen Sozialethik.				
T041.0255	HS 2014	4 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Montag 13:15-15:00	Mittwoch 15:15-16:00

Inhalt: Unter dem Begriff der „Ars moriendi nova“ werden heute neue Formen für den individuellen und gesellschaftlichen Umgang mit Sterben und Tod erkundet. Die Erinnerung an die „alte“ Ars moriendi dient dabei lediglich als methodischer Anhaltspunkt, inhaltlich soll es um den Entwurf einer weitgehend neuen Sterbekultur gehen, bei welcher die Bedürfnisse heutiger Menschen ins Zentrum gestellt werden. Neue Institutionen wie Patientenverfügungen, Hospize, Palliative Care-Einrichtungen oder auch Sterbehilfeorganisationen sind Kennzeichen dieses neuen Interesses an der letzten Lebensphase. Das Sterben soll nicht mehr unter allen Umständen verhindert, sondern kontrolliert werden, Selbstbestimmung und eine hohe Lebensqualität bis zuletzt dienen dabei als wesentliche Orientierungspunkte. Diese Entwicklungen und Suchprozesse sowie daraus resultierende ethische Fragen werden in der Vorlesung aus theologisch-ethischer Sicht zum Thema gemacht.

Studienziele: • Die Studierenden sind vertraut mit Begriffen und Methoden der Lebensende-Forschung.

- Sie erhalten grundlegende Sachkenntnisse, um die eigene Auseinandersetzung mit dem Thema zu befördern.
- Sie können sich im Dickicht der soziologischen, medizinischen, politischen, juristischen und ethischen Lebensende-Debatten orientieren.
- Sie sind motiviert zur persönlichen Auseinandersetzung mit normativen und existentiellen Fragen angesichts von Sterben und Tod.

Leistungsüberprüfung: Benotete mündliche Prüfung von 15 Minuten (4 ECTS). Studierende im Masterprogramm Theologie brauchen keine Evaluation durchzuführen, da der Vorlesungsstoff Teil des Schlussexamens (Masterprüfung am Ende des Studiums) ist.

Bibliographie: Anderheiden, Michael/Eckhart, Wolfgang U./Schmitt, Eva (Hg.), Handbuch Sterben und Menschenwürde. 3 Bände, Berlin 2012. Bormann, Franz-Josef/Borasio, Gian Domenico (Hg.), Sterben. Dimensionen eines anthropologischen Grundphänomens, Berlin/Boston 2012. Schäfer, Daniel/Müller-Busch, Christof/Frewer, Andreas (Hg.), Perspektiven zum Sterben. Auf dem Weg zu einer Ars moriendi nova?, Stuttgart 2012. Wils, Jean-Pierre, Ars moriendi. Über das Sterben, Frankfurt a.M. u.a. 2007. Zimmermann-Acklin, Markus, Bioethik in theologischer Perspektive. Grundlagen, Methoden, Bereiche, Freiburg i.Ue./Freiburg i.Br. 2010. Weitere Literaturangaben erfolgen während der Vorlesung. Unterlagen und Texte zur Vorlesung werden auf der e-Learning-Plattform MOODLE2 zugänglich gemacht.

Zimmermann Markus			Lektüre-Seminar	
Moraltheologie und Ethik: Christliche Sozialethik: Modelle des religiösen Pluralismus. Historische, religionssoziologische und religionspolitische Perspektiven.				
T041.0257	HS 2014	1.50 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 16:15-17:00	

Inhalt: Religion ist nach wie vor ein wichtiger Aspekt im Selbstverständnis und bei der Gestaltung moderner Gesellschaften: Religiöse Bilder, Motive, Gebräuche und Vorstellungen sind gegenwärtig von grosser Bedeutung, was ganz besonders für die spätmodernen säkularen Gesellschaften zu gelten scheint. Ob es um Kopfbedeckungen, Glockengeläut, die Beteiligung von Mädchen am Schwimmunterricht, um Kreuzfixe in öffentlichen Gebäuden, den Religionsunterricht, Minarette oder die Regelung religiöser Feiertage geht, alles das wird unterschiedlich beurteilt und geregelt, auch wenn das Grundrecht auf Religionsfreiheit grundsätzlich nicht in Frage gestellt wird.

Der Sammelband, der als Grundlage für das Lektüreseminar dient, ist im Kontext des Forschungsprojekts „Gewaltverzicht religiöser Traditionen. Der moderne Katholizismus im Spannungsfeld von Distinktion und Integration“ entstanden. Im Zentrum der Textbeiträge stehen Modelle des religiösen Pluralismus, die aus historischer, soziologischer, politikwissenschaftlicher, rechtswissenschaftlicher und nicht zuletzt auch sozialetischer Sicht dargestellt und kommentiert werden. Das Lektüreseminar bietet zum einen die Möglichkeit zur Einübung in die kritische Lektüre sozialetischer relevanter Texte, zum andern die Chance, unterschiedliche Modelle kennenzulernen, wie der Katholizismus im Kontext einer religiös-pluralen Gesellschaft verstanden und gelebt werden kann.

Studienziele: 1. Die Studierenden haben ihre Expertise im Bereich Textlektüre, -analyse und -kritik vertieft. 2. Sie haben unterschiedliche Modelle religiösen Pluralismus kennengelernt und können sich in den interdisziplinären Diskursen über die Bedeutung der Religionsfreiheit besser orientieren. 3. Sie sind motiviert zur weiteren Beschäftigung mit Fragestellungen der Christlichen Sozialethik. 4. Sie haben ihre Befähigung zum sozialetischen Argumentieren und Begründen erweitert.

Leistungsüberprüfung: Die Evaluation besteht in der aktiven Teilnahme am Lektüreseminar. Diese umfasst die gründliche Vorbereitungslektüre, das Vorstellen von Textauszügen in Form kurzer Statements und das aktive Mitdiskutieren.

Bibliographie: Karl Gabriel/Christian Spiess/Katja Winkler (Hg.), Modelle des religiösen Pluralismus. Historische, religionssoziologische und religionspolitische Perspektiven, Paderborn 2012 (Band 5 der Reihe „Katholizismus zwischen Religionsfreiheit und Gewalt“).

Droit canonique * français * SA 2014

Kaptijn Astrid			Cours principal	
Droit canonique: Le droit des sacrements.				
T051.0482	SA 2014	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Jeudi 13:15-15:00	

Description: La célébration des sacrements de l'Eglise ne concerne pas seulement les sciences liturgiques et la dogmatique, mais aussi le droit canonique. Les questions suivantes sont abordées : quelles sont les conditions pour être admis à la réception des sacrements ? ; qu'est-ce que l'Eglise requiert par rapport au ministre ? ; quelles sont les autres exigences d'une célébration valide des sacrements ? Ces questions seront traitées en s'appuyant non seulement sur le Code de Droit canonique, mais aussi sur les rituels respectifs et en lien avec les fondements théologiques. Seront étudiés tous les sacrements, excepté le mariage qui fait l'objet d'un autre cours.

Attention : début du cours le jeudi 25 septembre !

Acquis pédagogiques: Au niveau de Bachelor :

- Connaître les aspects canoniques de la célébration des sacrements.
- Savoir faire le lien avec les fondements théologiques des sacrements.
- Comprendre les règles de l'exercice du pouvoir dans l'Eglise, ainsi que le rôle actif des fidèles.

En outre au niveau de Master :

- Pouvoir établir le lien avec les dimensions dogmatiques et liturgiques des sacrements.
- Prendre conscience de certains problèmes pastoraux connexes à la mise en oeuvre des normes canoniques.

Modalités d'évaluation: 1. Contrôle de présence au cours. 2. Appréciation de la participation au cours. 3. Examen oral ou écrit

Bibliographie: - P. DE CLERCK, « Existe-t-il une loi de la liturgie ? », in Revue Théologique de Louvain 38, 2007, 187-203.

- J.HUELS, Liturgie et droit. Le droit liturgique dans le système du droit canonique de l'Eglise catholique, coll. Gratianus : Série Manuels, Montréal, Wilson et Lafleur, 2007.

- A.SÉRIAUX, Droit canonique, Paris, PUF, 1996.

- P.VALDRINI, J-P.DURAND, O.ÉCHAPPÉ, J.VERNAY, Droit canonique, coll. Précis Dalloz, Paris, Dalloz, 19992.

Kaptijn Astrid			Cours principal	
Droit canonique: Introduction au droit canonique et au droit interne des autres confessions et religions.				
T051.0483	SA 2014	3 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Vendredi 13:15-15:00	

Description: L'Eglise catholique connaît un système juridique très développé dans lequel sont actuellement en vigueur deux Codes de droit canonique : l'un s'adressant aux fidèles de l'Eglise latine et l'autre à ceux des Eglises catholiques orientales. Comment est-on arrivé à la promulgation de ces deux Codes ? Quelles sont les caractéristiques de ce droit canonique ? Comment ce droit se distingue-t-il des droits ou des disciplines d'autres confessions chrétiennes ou d'autres religions ? Afin de

répondre à cette dernière question, seront étudiés aussi les sources et les principales institutions des autres confessions et religions.

Attention : début du cours le vendredi 26 septembre !

Acquis pédagogiques: - Apprendre à connaître le caractère propre du droit canonique : un système juridique qui se distingue des autres droits par ses fondements théologiques ;

- se rendre compte des nouveautés du droit canonique dans la continuité ;

- connaître les éléments principaux des droits ou des disciplines des autres confessions et religions.

Modalités d'évaluation: Contrôle de présence pendant le semestre ; participation active aux cours ; examen écrit ou oral.

Bibliographie: - DOE N., Canon law in the Anglican Communion. A Worldwide Perspective, Oxford, Clarendon Press, 1998.

- DRAÏ R., La Thora. La législation de Dieu, Paris, Ed. Michalon, 2000, 118p

- MESSNER F. et WYDMUSCH S. (dirs), Le droit ecclésial protestant, Strasbourg, Oberlin, 2001, 142p.

- PHIDAS V., Droit canon. Une perspective orthodoxe, coll. Analecta Chambesiana, 1, Chambesy-Genève, Centre Orthodoxe du Patriarcat Œcuménique, 1998, 228p.

- SCHACHT J., Introduzione al diritto musulmano, Torino, Ed. della Fondazione Giovanni Agnelli, 1995, 359p. (en français : Introduction au droit musulman, Paris, Ed. Maisonneuve et Larose, 1983, 252p.)

Kirchenrecht * deutsch * HS 2014

Kaptijn Astrid				Hauptvorlesung	
Kirchenrecht: Sakramentenrecht.					
T051.0484	HS 2014	3 ects	DE	BA / MA	
Wöchentlich			Montag 08:15-10:00		

Inhalt: Die Feier der einzelnen Sakramente interessiert nicht nur die Liturgiewissenschaft und die Dogmatik, sondern auch das Kirchenrecht. Folgende Fragen werden behandelt :

Welches sind die Bedingungen der Zulassung zum Sakramentenempfang?

Welche Anforderungen stellt die Kirche an die Sakramentenspender?

Welche weiteren Voraussetzungen müssen zur gültigen Sakramentenfeier erfüllt sein?

Diese Fragen werden anhand der Normen des Codex Iuris Canonici, der liturgischen Vorgaben und in Verbindung mit den entsprechenden theologischen Grundlagen erläutert. In der Vorlesung werden alle Sakramente (ausser dem Ehesakrament, zu dem eine eigene Vorlesung stattfindet) behandelt.

Studienziele: Bachelorstudenten :

- Kenntnisse über die kirchenrechtlichen Aspekte der Sakramentenfeier.

- Verständnis der Regelungen der kirchlichen Gewaltenausübung sowie der Beteiligung der Laien am kirchlichen Leben.

Masterstudenten zusätzlich noch :

- Die Verbindung sehen mit den dogmatischen und liturgischen Dimensionen der Sakramente.

- Sich Bewusstwerden einiger pastorale Probleme in Bezug auf die Anwendung kirchenrechtlicher Normen.

Leistungsüberprüfung: 1. Präsenzkontrolle in der Vorlesung. 2. Aktives Mitwirken in der Vorlesung. 3. Schriftliche oder mündliche Prüfung

Bibliographie: - Codex des kanonischen Rechtes, lateinisch-deutsche Ausgabe, Verlag Butzon und Bercker, Kevelaer, 5. neugestaltete und verbesserte Auflage 2001, 6. Auflage (unveränderter Nachdruck) 2009.

- Handbuch des katholischen Kirchenrechts, Zweite, grundlegend neubearbeitete Auflage, hrsg. J. Listl, H. Schmitz, Verlag Friedrich Pustet, Regensburg, 1999, S. 3-89.
- Münsterischer Kommentar zum Codex Iuris Canonici, unter besonderer Berücksichtigung der Rechtslage in Deutschland, Österreich und der Schweiz, hrsg. K. Lüdicke, Ludgerus Verlag, Essen, 1984-heute, 5 Bd.
- PUZA R., Katholisches Kirchenrecht, UTB, Heidelberg, 2.Aufl., 1993.
- RIEDEL-SPANGENBERGER I., Grundbegriffe des Kirchenrechts, F. Schöningh, Paderborn, 1992.

Sciences liturgiques * français * SA 2014

De Roten Philippe			Cours principal	
Sciences liturgiques: Liturgies de la pénitence et de la réconciliation. Chemins d'hier et d'aujourd'hui, perspectives pour demain.				
T051.0498	SA 2014	1.50 ects	FR	MA
Hebdomadaire			Jeudi 09:15-10:00	

Description: A partir de la deuxième édition du rituel "Célébrer la pénitence et la réconciliation" (1991), on évaluera les différentes formes possibles de la célébration du sacrement de la réconciliation, à la lumière des grands changements qu'a connus ce sacrement au cours de l'histoire - de la réconciliation accordée une seule fois après le baptême et au terme d'une longue pénitence durant l'Antiquité chrétienne, à la confession auriculaire de l'époque moderne - et en rapport avec le baptême, l'eucharistie, l'onction des malades, ainsi qu'avec l'accompagnement spirituel.

Acquis pédagogiques: 1. Présenter et comparer les grandes étapes de la liturgie du sacrement de la pénitence, en évaluant les avantages et les faiblesses de chaque étape, et en montrant les facteurs qui ont favorisé le passage d'une étape à l'autre. 2. Commenter un texte du nouveau rituel français du sacrement de la pénitence. 3. Présenter les enjeux, les défis spécifiques, voire les impasses des diverses formes de célébration du sacrement de pénitence en fonction des diverses situations pastorales d'aujourd'hui.

Modalités d'évaluation: Examen oral (15 min.) à la fin du semestre.

- Bibliographie:*
- La Maison-Dieu, les nn. 117 ("Pénitence et réconciliation", 1974), 214 ("Chemins de réconciliation", 1998) et 250 ("Le pardon, douceur de Dieu et solidarités humaines", 2007).
 - Groupe de la Bussière, Pratiques de la confession. Des pères du désert à Vatican II. Quinze études d'histoire, Paris 1983.
 - GY P.-M., "La pénitence et la réconciliation", dans: MARTIMORT A. G. éd., L'église en prière 3, Paris 1984, 115-131.
 - MARLIANGEAS B., "Pénitence et Réconciliation", dans: GELINEAU J. éd., Dans vos assemblées, Paris 1989, 603-622.
 - ROUILLARD Ph., Histoire de la pénitence des origines à nos jours, Paris 1996.
 - Service National de Pastorale Liturgique et Sacramentelle, Témoins de la miséricorde. Le ministère pastoral de la réconciliation, Guides Célébrer 18, Paris 2009.
 - Hélène BRICOUT - Patrick PRÉTOT (dir.), Faire pénitence, se laisser réconcilier. Le sacrement comme chemin de prière, Paris, Cerf, "Lex orandi", 2013.

Prétot Patrick			Cours principal	
Sciences liturgiques : La liturgie des Heures. Enjeux théologiques d'une pratique chrétienne de la prière.				
T051.0501	SA 2014	1.50 ects	FR	MA
Bloc			27.10.2014 08:15-10:00	
			27.10.2014 13:15-15:00	
			14.11.2014 13:15-17:00	
			12.12.2014 13:15-17:00	
			13.12.2014 09:15-11:00	

Description: 1) Le cours partira d'un diagnostic sur la place de la prière des Heures dans la vie de l'Église, dans l'histoire et depuis Vatican II. Ce diagnostic visera à penser la question de la « prière » elle-même – est-ce « raisonnable de prier ? » - mais aussi de la formation à la prière dans le contexte actuel.

2) Il proposera ensuite un bref panorama historique de la liturgie des Heures.

3) À partir d'une lecture de la Présentation Générale de la Liturgie des Heures, on envisagera la liturgie des Heures telle qu'elle est issue de la réforme de Vatican II.

4) Enfin les séances 4 et 5 chercheront à préciser certains aspects théologiques de la liturgie des Heures en vue d'une formation à la prière dans le monde contemporain :

- Prière toute tissée des Écritures, elle est un acte d'écoute de la Parole d'un Dieu.

- Prière des psaumes, elle est chemin où s'articule la dimension communautaire avec la prise en compte de la subjectivité dans le monde contemporain.

- Prière corporelle, elle structure les corps des priants pour une prière « incarnée ».

- Prière de louange, d'action de grâces, d'adoration,... elle récapitule les divers aspects de la prière chrétienne dont le sommet est la célébration eucharistique.

- Prière du Corps du Christ, elle est le chant des anges qui anticipe la liturgie céleste.

Acquis pédagogiques: Le cours cherchera à honorer la portée ecclésiologique et œcuménique de la liturgie des Heures tout en visant une réflexion sur la manière dont la liturgie peut être aujourd'hui un lieu de formation à la prière chrétienne.

Modalités d'évaluation: Elle aura lieu au choix:

- par un travail écrit sous forme de dissertation portant sur une question déterminée avec l'accord du Professeur

ou

- par un examen oral sur la base de questions à préparer.

Autant que les connaissances, la réflexion personnelle de l'étudiant sera prise en compte dans l'évaluation.

Bibliographie: Outre la lecture d'articles ou d'ouvrages indiqués durant les cours, le suivi de cet enseignement implique en parallèle un travail de lecture de textes fondamentaux notamment :

- la Présentation Générale de la Liturgie des Heures ;

- les questions 81, 83 et 91 de la IIA-IIae de la Somme Théologique de S. Thomas d'Aquin ;

- les textes sur la prière qui se trouvent dans l'office des lectures de la liturgie des Heures (cf. Livre des Jours, 1984, index, p. 1886) spécialement la lettre d'Augustin à Proba ;

- la partie du Catéchisme de l'Église Catholique portant sur la prière (4e partie, spécialement la 1re section, nn. 2558-2758).

Klöckener Martin		Kolloquium/Colloque		
Liturgiewissenschaft/Sciences liturgiques: Kolloquium für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende (mit Spezialisierung) in Liturgiewissenschaft/Colloque pour doctorants, licencians et étudiants en MA avec spécialisation en Sciences liturgiques.				
T051.0493	SA / HS 2014	1 ect	DE / FR	MA / Liz / Doc
Bloc / Block			14.11.2014 10:15-17:00	

Description / Inhalt: L'objectif du colloque est double : 1. D'une part les doctorants, candidats à la licence et étudiants qui préparent un travail de MA en Science liturgique présentent régulièrement les étapes principales de leur travail. Ils peuvent ainsi entrer en discussion sur leur sujet avec d'autres étudiant(e)s spécialement intéressé(e)s par la liturgie, ce qui est généralement enrichissant et motivant. 2. D'autre part et en fonction du temps disponible, on traitera de sujets spécifiques du domaine de la liturgie qui, en règle générale, ne peuvent pas être développés en cours ou lors d'un séminaire.

Le colloque est obligatoire pour les doctorants, candidats à la licence et étudiants en MA qui préparent un travail de MA en Science liturgique (spécialisation). Participation limitée - une inscription personnelle est nécessaire.

Ziel dieses Kolloquiums ist ein Zweifaches: 1. Zum einen stellen die Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierenden in Liturgiewissenschaft in gewissen Abständen die wichtigsten Arbeitsfortschritte dar und kommen dabei mit anderen besonders an der Liturgiewissenschaft interessierten Studierenden in der gleichen Situation ins Gespräch über ihre Thematik, was der Motivation und der gegenseitigen inhaltlichen Bereicherung dient.

2. Zum anderen werden, je nach zeitlichen Möglichkeiten, ausgewählte Spezialthemen der Liturgiewissenschaft behandelt, wie sie in den normalen Vorlesungen und Seminaren in der Regel nicht berücksichtigt werden können.

Dieses Kolloquium ist für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende, die im Fach Liturgiewissenschaft arbeiten (Schwerpunkt), obligatorisch. Geschlossener Teilnehmerkreis - persönliche Anmeldung erforderlich.

Acquis pédagogiques / Studienziele: 1. Connaître et approfondir des questions méthodologiques des Sciences liturgiques. 2. Présenter et discuter des questions scientifiques plus complexes. 3. Réfléchir et présenter les progrès de la propre recherche et du travail scientifiques.

1. Methodologische Fragen der Liturgiewissenschaft kennenlernen und vertiefen. 2. Komplexere wissenschaftliche Sachverhalte darlegen und diskutieren können. 3. Fortschritte der eigenen wissenschaftlichen Forschung und Arbeit reflektieren und präsentieren.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: 1. Participation régulière. 2. Présentation d'un sujet ou du travail scientifique du candidat.

1. Regelmässige Teilnahme. 2. Präsentation eines Themas bzw. der eigenen Forschungsarbeit.

Liturgiewissenschaft * deutsch * HS 2014

Klößkener Martin	Hauptvorlesung			
Liturgiewissenschaft: Einführung in die Liturgiewissenschaft I: Geschichte und Theologie der Liturgie.				
T051.0481	HS 2014	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Dienstag 08:15-10:00	

Inhalt: Der Gottesdienst der Kirche versteht sich als „Quelle und Höhepunkt“ des kirchlichen Lebens und als Mitte der individuellen christlichen Existenz. Vor diesem Hintergrund führt die wissenschaftliche Beschäftigung mit der Liturgie in das Zentrum der Theologie.

Von diesen Voraussetzungen ausgehend stellt die Vorlesung zunächst die spannungsreiche Situation des Gottesdienstes in der Spätphase der nachkonziliaren Liturgiereform und angesichts neuer kirchlicher und gesellschaftlicher Herausforderungen dar. Die theologischen Grundlagen und die Bedeutung der Liturgie werden erörtert. Damit im Zusammenhang steht die Frage nach dem Selbstverständnis und den Aufgaben der „Liturgiewissenschaft“ als theologischer Disziplin. Ein Überblick über die Geschichte der Liturgie wird zeigen, wie sehr die heutige Gestalt des Gottesdienstes Ergebnis komplexer historischer Prozesse seit der Zeit des Neuen Testaments ist. Sodann werden – mit besonderer Berücksichtigung der pastoralliturgischen Praxis – Grundlagen der liturgischen Feier zur Darstellung kommen: Formen und Strukturen des Gottesdienstes, Teilnahmeformen und Dienste, die Liturgie als Wortgeschehen und als Zeichenhandlung, schliesslich Liturgie als Handeln im Raum.

Hinweis (!): Begleitend zur Vorlesung findet ein Kolloquium unter Leitung von Dipl. Ass. Davide Pesenti statt.

Studienziele: 1. Liturgische Grundkategorien wie Pascha-Mysterium, Katabase und Anabase, tätige Teilnahme, Feier und Fest, Symbol und Ritus verstehen sowie theologisch und kulturanthropologisch

verorten. 2. Verbale und nonverbale Ausdrucksgestalten der Liturgie unterscheiden und zugleich ihren inneren Zusammenhang wahrnehmen. 3. Liturgie als Ausdrucksform des Glaubens und Gestaltwerdung der Kirche erkennen. 4. Liturgiewissenschaftliche Fragestellungen und Methoden kennenlernen und auf dieser Basis Perspektiven für das weitere Studium des Faches entwickeln.

Leistungsüberprüfung: 1. Schriftliches Résumé einer vorlesungsbegleitenden Lektüre (vgl. Ordner in der BHT). 2. Mündliches Examen über den Vorlesungsinhalt und die Begleitlektüre am Ende des Semesters bzw. Jahres.

Bibliographie: Albert Gerhards – Benedikt Kranemann, Einführung in die Liturgiewissenschaft. Darmstadt 2006.

Reinhard Messner, Einführung in die Liturgiewissenschaft. Paderborn 2001.

Karl-Heinrich Bieritz, Liturgik. Berlin – New York 2004.

Eine ausführliche Bibliographie sowie die Liste der die Vorlesung begleitenden Pflichtlektüre werden zu Beginn des Semesters ausgegeben.

Klößener Martin			Hauptvorlesung	
Liturgiewissenschaft: Die Feier der Eucharistie: Theologie, Geschichte, pastoralliturgische Aspekte.				
T051.0499	HS 2014	3 ects	DE	MA
Wöchentlich			Donnerstag 08:15-10:00	

Inhalt: Die Eucharistiefeier als Hochform des Gottesdienstes der Kirche soll in dieser Vorlesung umfassend mit ihrem Sinngehalt und ihrer Feiergestalt dargestellt werden.

Einerseits wird es um Fragen der Eucharistietheologie gehen, insofern sich diese aus der Liturgie selbst ergeben, zum anderen um eine historische Aufarbeitung von Strukturen und Elementen der Messe im Kontext theologischer, spiritueller und kultureller Entwicklungen, schliesslich um pastoralliturgische Zugänge zur heutigen Feierpraxis. Besonders zu bedenken sind der jüdische Hintergrund der christlichen Eucharistiefeier und die Stiftungshandlung Jesu, sodann die Eucharistiefeier als anamnetisch-epikletisches Geschehen und als Selbstverwirklichung von Kirche in dieser Welt.

Bei der historischen Aufarbeitung geht es nicht nur um eine Riten- und Textgeschichte, sondern gleichzeitig um die Wechselwirkung mit theologischen, spirituellen und kulturellen Strömungen in den jeweiligen Epochen. Bei der Untersuchung der gegenwärtigen Feiergestalt wird die Eucharistie sowohl als komplexe Handlungseinheit als auch in ihren einzelnen Elementen behandelt werden. Weiter wird nach der Bedeutung gefragt, die die Messe innerhalb des liturgischen Lebens der Gemeinden und in der Pastoral einnimmt.

Studienziele: 1. Die Eucharistie und ihre liturgische Feier mit ihren biblischen Hintergründen und in ihrer geschichtlichen Entwicklung kennen. 2. Struktur und Elemente der Eucharistiefeier kennen mit Rücksicht auf den Zusammenhang von Sinngehalt und Sinngestalt gemäss dem Axiom *lex orandi - lex credendi*. 3. Strukturen und Elemente der verschiedenen Gestaltungsformen der Eucharistiefeier unter pastoralliturgischen Gesichtspunkten kennen. 4. Mit der gegenwärtigen liturgischen Gestalt in ihrem pastoralen Kontext vertraut werden und sich Kriterien für die Evaluation der Liturgie der Eucharistie aneignen. 5. Auf neue liturgische Herausforderungen in Kirche, Theologie und Gesellschaft angemessen antworten können.

Leistungsüberprüfung: 1. Für eine Evaluation nur dieser Vorlesung: Mündliches Examen (15 Min.) am Ende des HS 2014. 2. Bei Evaluation über zwei Vorlesungen des Studienjahrs (Vorlesung von Gunda Brüske im FS 2015 und Martin Klößener im HS 2014): mündliche Prüfung von 20 Minuten am Ende des FS 2015.

Bibliographie: • J. A. Jungmann, *Missarum Sollemnia*. Eine genetische Erklärung der römischen Messe. 2 Bde. Wien 5. Aufl. 1962.

- H. B. Meyer, Eucharistie. Geschichte, Theologie, Pastoral. Mit einem Beitrag von I. Pahl. Regensburg 1989 (Gottesdienst der Kirche. Handbuch der Liturgiewissenschaft 4).
- J. H. Emminghaus, Die Messe. Wesen, Gestalt, Vollzug. Klosterneuburg 5. Aufl. 1990.
- Leib Christi sein, feiern, werden. Ort und Gestalt der Eucharistiefeier in der Pfarrei. Hg. v. M. Klöckener/P. Spichtig. Freiburg Schweiz 2006.

Klöckener Martin / Plüss David				Seminar	
Liturgiewissenschaft: Gottesdienst in ökumenischer Perspektive.					
T051.0504	HS 2014	4 ects	DE	MA	
Block			19.09.2014	13:15-17:00	
			17.10.2014	13:15-17:00	
			28.11.2014	13:15-19:00	
			29.11.2014	09:15-12:00	
			05.12.2014	13:15-19:00	
			06.12.2014	09:15-12:00	

Inhalt: Das Seminar ist ökumenisch konzipiert und findet gemeinsam mit dem Lehrstuhl für Praktische Theologie (einschliesslich Liturgiewissenschaft) der Universität Bern statt.

Die ökumenische Perspektive, aus der heraus der Gottesdienst untersucht wird, bedeutet zum einen ein besseres Kennenlernen des konfessionell geprägten katholischen beziehungsweise reformierten Gottesdienstes, indem sich katholische und reformierte Theologen und Studierende gemeinsam um das Verständnis des eigenen und des anderen Gottesdienstes bemühen. Zum anderen geht es um das vertiefte Kennenlernen des ökumenischen Gottesdienstes selbst als einer anerkannten Form im zwischenkirchlichen Dialog und Leben. Dazu werden zentrale normative Grundlagen der beiden Kirchen studiert und interpretiert; ebenfalls kommen ausgewählte liturgische Ordnungen zur Sprache. Anhand dieser Quellen sowie anhand des Austausches über die konkrete Feier des Gottesdienstes werden Grundfragen des Gottesdienstverständnisses, seiner Theologie und seiner praktischen Gestalt untersucht.

Studienziele: 1. Die Teilnehmer überblicken liturgisch relevante normative Texte beider Konfessionen und deren gegenwärtige Bedeutung. 2. Die Teilnehmer können Grundformen und weniger verbreitete Formen gottesdienstlichen Feierns beider Konfessionen in Beobachtungen erkennen und wesentliche Merkmale beschreiben. 3. Die Teilnehmer kennen die Entwicklung und die theologischen Problemfelder des ökumenischen Gesprächs in der Schweiz (vornehmlich in der Deutschschweiz) in Bezug auf den Gottesdienst. 4. Die Teilnehmer sind in der Lage, aus ihrer je spezifischen konfessionellen Perspektive theologische Grundlagen ökumenischer Zusammenarbeit im Gottesdienst in der Gegenwart und konkrete Feierformen zu entwickeln.

Leistungsüberprüfung: 1. Regelmässige Teilnahme an den Sitzungen. 2. Übernahme der Vorbereitung und der Durchführung (Präsentation) einer Seminareinheit. 3. Schriftliche Seminararbeit.

Bibliographie: Eine ausführliche Literaturliste wird zu Beginn der Lehrveranstaltung ausgegeben.

Klöckener Martin / Pesenti Davide				Kolloquium	
Liturgiewissenschaft: Vertiefendes Kolloquium zur Einführungsvorlesung in die Liturgiewissenschaft I.					
T051.0491	HS 2014	1 ects	DE	BA	
Wöchentlich			Donnerstag 15:15-17:00		

Inhalt: Das Hauptziel dieses Kolloquiums ist die Diskussion und Kommentierung von wissenschaftlichen Artikeln, die im Zusammenhang der Einführungsvorlesung stehen und als Grundlage für die Erstellung eines Résumés dienen (vgl. Evaluation). Es wird auch Gelegenheit

geboten, verschiedene Aspekte der Vorlesung und allgemein der Liturgiewissenschaft und der liturgischen Praxis zu diskutieren und zu vertiefen.

Studienziele: 1. Vertiefte Auseinandersetzung und Verständnis der Inhalte der Vorlesung. 2. Kennenlernen verschiedener Positionen in der Liturgiewissenschaft. 3. Einordnung, Kommentierung und Diskussion eines liturgiewissenschaftlichen Themas nach wissenschaftlichen Kriterien im Zusammenhang der fachbezogenen Forschung. 4. Vorbereitung der Erstellung des Résumés (vgl. Evaluation).

Leistungsüberprüfung: Eine Evaluation findet statt in Form eines schriftlichen Résumés (2-3 Seiten), das für alle TeilnehmerInnen an der Einführungsvorlesung obligatorisch ist.

Bibliographie: Bibliographische Angaben werden in der Veranstaltung selbst bekanntgegeben (vgl. Ordner in der BHT mit der Pflichtlektüre zur Einführungsvorlesung).

Théologie pastorale * français * SA 2014

Amherdt François-Xavier			Cours principal	
Théologie pastorale et pédagogie religieuse: Introduction à la Théologie pastorale et à la pédagogie religieuse I.				
T051.0463	SA 2014	3 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Lundi 10:15-12:00	

Description: Découvrir les grands enjeux de la théologie pastorale aujourd'hui, ainsi que la discipline elle-même et les textes de référence.

- Brève histoire de la théologie pastorale.
- Les différentes compréhensions d'une discipline aux contours parfois mal définis. Fondements dans le mystère du Christ Pasteur et de l'Eglise Sacrement.
- Les lieux et enjeux d'exercice de la théologie pastorale et de la pédagogie religieuse.
- Les grands textes sources.
- Statut épistémologique, diverses méthodologies en théologie pastorale et en pédagogie religieuse.
- Quelques exemples d'apports de la théologie pastorale.
- Traverser les domaines de réflexion de la théologie pastorale, en montrer l'impact sur la vie des communautés d'aujourd'hui, suivant une démarche en trois temps :
 1. Comprendre la situation actuelle : Eglise et société (observer).
 2. Aller au cœur du mystère de la foi (analyser).
 3. Bâtir une Eglise qui propose l'Evangile et qui "engendre" à la vie de Dieu (agir).

Acquis pédagogiques: 1. Situer la théologie pastorale et la pédagogie religieuse parmi les autres domaines de la théologie et l'ancrer dans la théologie spéculative et la vie spirituelle. 2. Connaître les grandes étapes de l'histoire de la théologie pastorale. 3. Repérer les principaux axes et méthodologies de la théologie pastorale. 4. Découvrir les documents du Magistère en théologie pastorale et en pédagogie religieuse et leurs incidences sur le rapport Église / monde. 5. Saisir les différents paradigmes de l'action pastorale, leur évolution actuelle et leurs enjeux. 6. Situer les différents ministères en Eglise et leur articulation au sein des Unités pastorales.

Modalités d'évaluation: Examen écrit (2 h) à partir des principales thèses présentées au cours.

- Bibliographie:*
1. D. BOURGEOIS, La pastorale de l'Eglise (Manuel de théologie catholique, vol. XI), Cerf-St-Paul, Paris-Luxembourg, 1999.
 2. CONFERENCE DES EVEQUES DE FRANCE, Proposer la foi dans la société actuelle. Lettre aux catholiques de France, Cerf, Paris, 1996, 20032.
 3. PAPE FRANÇOIS, Exhortation apostolique, Evangelii gaudium, St-Augustin, St-Maurice, 2013.

4. M.-A. DE MATTEO – F.-X. AMHERDT, S'ouvrir à la fécondité de l'Esprit. Fondements d'une pastorale d'engendrement (Perspectives pastorales, 4), St-Augustin, St-Maurice, 2009.
5. PAUL VI, Exhortation apostolique Evangelii nuntiandi, Téqui, Paris, 1975.
6. G. ROUTHIER – M. VIAU (dir.), Précis de théologie pratique, (Théologies pratiques), Novalis / Lumen Vitae, Montréal / Bruxelles, 2004.
7. P. VIANIN – F.-X. AMHERDT, A l'école du Christ pédagogue. Comment enseigner à la suite du Maître ? (Perspectives pastorales, 5), St-Augustin, St-Maurice, 2012.

Amherdt François-Xavier			Cours principal I	
Théologie pastorale: Evangéliser et proclamer.				
T051.0464	SA 2014	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Vendredi 10:15-12:00	

Description: Ce cours principal poursuit le cycle de trois ans en Théologie pastorale (I = Proclamer : l'annonce de l'évangile / II = Célébrer : pastorale sacramentelle / III = Conduire et servir : gouvernement pastoral et accompagnement individuel, diaconie et solidarité) qui couvre l'ensemble de la matière selon les trois fonctions du Christ : prophétique, sacerdotale et royale.

L'évangélisation est à un tournant. Il s'agit de passer d'une pastorale d'accueil à une « proposition de la foi », de l'amour et de l'espérance, et à une pastorale d'engendrement permettant à chacun de construire son identité chrétienne, sur le chemin de la sainteté ouvert à tous. Le point sur cette « nouvelle donne pastorale », sur les méthodes actuelles d'évangélisation et de mission, sur le dialogue pastoral, les écoles de la Parole et la pastorale biblique, la pastorale jeunesse et celle du milieu scolaire et la communication de l'Évangile dans les médias, dans la perspective de la « nouvelle évangélisation » souhaitée par Jean-Paul II, Benoît XVI et François.

Acquis pédagogiques: •Situer l'évangélisation et la proposition de la foi au sein de l'ensemble de l'agir ecclésial.

- Percevoir les enjeux des divers paradigmes d'annonce de l'Évangile et d'engendrement à la foi et leur complémentarité.
- Saisir les enjeux de la « nouvelle évangélisation », ses modalités et ses méthodes possibles.
- Connaître les principaux textes du Magistère sur l'évangélisation.
- Approcher les formes de communication de l'Évangile dans le monde d'aujourd'hui (médias, jeunes).
- Mettre en œuvre une pastorale biblique dans l'esprit de « Verbum Domini » de Benoît XVI.

Modalités d'évaluation: A choix : travail écrit (8-12 pages) ou examen oral (20') : développement, approfondissement et appropriation personnels de l'une des thèses exposées au cours.

Bibliographie: 1. BACQ P. – THEOBALD C. (dir.), Passeurs d'Évangile. Autour d'une pastorale d'engendrement, Lumen Vitae / Novalis / L'Atelier, Bruxelles / Montréal / Paris, 2008.

2. BACQ P. – THEOBALD C. (dir.), Une nouvelle chance pour l'Évangile. Vers une pastorale d'engendrement, Lumen Vitae / Novalis / L'Atelier, Bruxelles / Montréal / Paris, 2004.

3. CONFERENCE DES EVEQUES DE FRANCE, Des temps nouveaux pour l'Évangile. Assemblée plénière, Lourdes 2000, Centurion / Cerf / Mame, Paris, 2001.

4. GIFFARD P.A., La croissance de l'Église. Outils et réflexions pour dynamiser nos paroisses, EdB, Nouan-le-Fuzelier, 2012.

5. MANNS F., Qu'est-ce que la nouvelle évangélisation ?, Bayard, Paris, 2012.

6. LAURIOT PREVOST A. et M., Manuel du Nouvel Évangéliste. Principes, outils-clé et spiritualité, Salvator, Paris, 2013

Amherdt François-Xavier / Bourgeois Daniel			Cours complémentaire/Cours de spécialisation	
Théologie pastorale: L'accompagnement spirituel et Théologie spirituelle I.				
T051.0469	SA 2014	1.50 ects	FR	BA / MA
Bloc			28.10.2014 13:15-17:00	

	29.10.2014 13:15-16:00
	25.11.2014 13:15-17:00
	26.11.2014 13:15-16:00

Description: Dans la perspective d'une pastorale d'engendrement, l'accompagnement spirituel devient une nécessité plus vitale que jamais. Mais être accompagnateur (ou directeur) spirituel ne s'improvise pas, ni pour les laïcs, ni pour les ministres ordonnés. Eléments de formation psychologique et spirituelle à la pratique du dialogue pastoral, de l'entretien spirituel, du discernement vocationnel et de l'accompagnement, dans la perspective des grandes traditions spirituelles (ignatienne, carmélitaine, dominicaine, franciscaine, bénédictine).

Ce cours est proposé régulièrement, dans le cadre de la chaire de théologie pastorale, pédagogie religieuse et homilétique, tous les 5 ans, de manière à offrir aux futurs agents pastoraux prêtres, diacres permanents et laïcs un éveil à cette dimension importante de leur futur ministère. Il s'adresse également à des agents pastoraux ordonnés et laïcs déjà engagés.

Acquis pédagogiques: • Situer l'accompagnement spirituel comme acte essentiel d'une pastorale d'engendrement.

- Connaître les principales phases de l'évolution des modalités de « counseling pastoral ».
- Dégager quelques constantes et attitudes constitutives de tout accompagnement spirituel en Eglise.
- En tirer les conclusions pour la pratique pastorale.

Modalités d'évaluation: Présence régulière et participation active. Partage des expériences.

Bibliographie: 1. P. BACQ – C. THEOBALD (dir.), Une nouvelle chance pour l'Évangile. Vers une pastorale d'engendrement, Lumen Vitae / Novalis / L'Atelier, Bruxelles / Montréal / Paris, 2004.

2. P. BACQ – C. THEOBALD (dir.), Passeurs d'Évangile. Autour d'une pastorale d'engendrement, Lumen Vitae / Novalis / L'Atelier, Bruxelles / Montréal / Paris, 2008.

3. COLL., L'accompagnement spirituel, coll. Christus, Hors-Série, n. 153, Paris.

4. L. SCHERER, Si personne ne me guide... L'accompagnement spirituel, Suppl. à Vie chrétienne, Paris.

5. S. DAVID, Laisser-vous conduire par l'Esprit. Se former à l'accompagnement spirituel ou au discernement vocationnel, SNV, Paris, 1998.

6. J. P. SCHALLER, Direction spirituelle et temps modernes, Beauchesne, Paris, 1970.

7. M. BACQ – J. CHARLIER, Pratique de discernement en commun. Manuel des accompagnateurs, coll. Spiritualité ignatienne, Fidélité, Namur / Paris, 2006.

8. W. BARRY – W. J. CONNOLLY, La pratique de la direction spirituelle, coll. Christus, n. 66, DDB / Bellarmin, Paris / Montréal, 1988.

Amherdt François-Xavier			Séminaire	
Théologie pastorale: "La pastorale de la santé: L'accompagnement spirituel dans la maladie et le handicap."				
T051.0465	SA 2014	4 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 13:15-15:00	

Description: 1. A l'aide d'études spécialisées, de guides pratiques, de rencontres de praticiens, le séminaire vise à explorer les différentes dimensions de la pastorale de la santé. 2. Aumôneries d'hôpitaux et de homes pour personnes âgées, liens aux communautés paroissiales. 3. Visites de malades. 4. Offres sacramentelles et liturgiques. 5. Pastorale spécialisée.

Il se penchera ainsi sur les manières d'être, de parler et d'agir, dans le cadre de l'accompagnement de la maladie, du grand âge et du handicap.

Acquis pédagogiques: 1. Situer la pastorale de la santé au cœur de l'activité diaconale de l'Église. 2. Découvrir les diverses facettes de la pastorale auprès de personnes malades, âgées ou handicapées. 3. Partager des expériences. 4. Acquérir des attitudes, un langage, des pratiques adéquates.

Modalités d'évaluation: Participation régulière et active à l'ensemble des séances. Présentation d'un exposé oral (30 à 45 minutes) à partir d'un résumé écrit fourni à l'ensemble des participants (2-4 pages) et d'un texte complet soumis au professeur (12-15 pages).

Bibliographie: 1. AUQUE H., LEVAIN C., Rencontres à l'hôpital. L'aumônerie en questions, Labor et Fides, Genève, 2001.
 2. BOUCAND M. H., Dire la maladie et le handicap. De l'épreuve à la réflexion éthique, Erès, Toulouse, 2000.
 3. JOBIN G., Des religions à la spiritualité, Lumen Vitae, Bruxelles, coll. « Soins et spiritualités », n. 3. mars 2012.
 4. REVEL J. P. Traité des sacrements, VI. L'onction des malades, Paris, Cerf, 2009.
 5. RIMBAUT G., Soutenir une démarche spirituelle en milieu hospitalier, Novalis / Lumen Vitae, Montréal / Bruxelles, 2006.
 6. SERVICE National de pastorale liturgique, Des sacrements pour les malades. Guide pastoral, Cerf, Paris, 2006.
 7. ZORZI S., Soins aux personnes âgées. Intégrer la spiritualité ?, Lumen Vitae, Bruxelles, coll. « Soins et spiritualités », n. 2, 2012.

Amherdt François-Xavier		Colloque pour les doctorants et les étudiants en spécialisation		
Théologie pratique: religieuse et homilétique.				
T051.0470	SA / HS 2014	1 ects	FR / DE	MA / Doc
Bloc / Block				

Description: Les candidats au Master, au Diplôme, à la Licence canonique et au Doctorat en théologie pastorale, pédagogie religieuse et homilétique rendent compte à leurs condisciples de l'avancée de leur recherche et reçoivent ainsi des réactions et interpellations bénéfiques. En formulant les résultats de leur travail, ils sont amenés pas à pas à en percevoir les enjeux et la pertinence. D'autre part, des rencontres avec les autres doctorants du département et avec les doctorants en théologie pratique des facultés de théologie protestantes de Suisse romande sont envisagées, notamment lors de journées d'études.

Acquis pédagogiques: •Présenter l'avancée de la recherche en cours et en évaluer les enjeux.
 •Maîtriser les éléments méthodologiques de la recherche en théologie pratique.
 •Approfondir des questions plus complexes du travail scientifique.

Modalités d'évaluation: Participation régulière. Présentation orale du travail scientifique en cours du candidat.

Bibliographie: La bibliographie sera indiquée lors des colloques.

Delgado Mariano / Amherdt François-Xavier		Kolloquium/Colloque		
Missionswissenschaft/Missologie//Pastoraltheologie/Théologie pastorale: 6. Freiburger Forum Weltkirche/5e Forum de Fribourg Eglise dans le monde: Mission et dialogue/Mission und Dialog.				
T081.0039	SA / HS 2014	1.50 ects	DE / FR	BA / MA
Bloc / Block		17.10.2014 08:15-20:00		

Description / Inhalt: Comme le montrent les écrits du Nouveau Testament et des premiers théologiens, les chrétiens se sont dès le début confrontés aux questions de la raison philosophique et des membres des autres traditions religieuses ; par ce fait, ils ont essayé de fonder leur foi de manière argumentée et d'en témoigner par leur vie. Cette conception fondamentalement dialogale et communicative correspond à l'anthropologie chrétienne (pour le christianisme, l'homme est doté par le Créateur d'une « raison » et d'une « volonté libre ») et a toujours été défendue dans le cadre de la mission chrétienne,

même lorsque des éléments de contrainte ont donné à la mission un visage d'impérialisme (à cause de l'amalgame entre mission et pouvoir ou colonialisme). Depuis le Concile Vatican II, le Magistère catholique rappelle de façon pressante le lien intrinsèque entre mission et dialogue.

Wie die Schriften des Neuen Testaments und der ersten Theologen zeigen, haben sich Christen von Anfang den Fragen der philosophischen Vernunft und der Anhänger anderer Religionen gestellt; dabei haben sie ihren Glauben argumentativ zu begründen und mit dem Leben zu bezeugen versucht. Diese dialogische, kommunikative Grundverfassung des Christentums entspricht seiner Anthropologie (für das Christentum ist der Mensch vom Schöpfer mit „Verstand“ und „freien Willen“ ausgestattet) und war im Rahmen der christlichen Mission immer klar, auch wenn im Windschatten des imperialen Typs von Mission (Verquickung von Mission und Herrschaft bzw. Kolonialismus) Zwangselemente gegeben waren. Seit dem 2. Vatikanischen Konzil erinnert das katholische Lehramt eindringlich an den inneren Zusammenhang von Mission und Dialog.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Articuler l'annonce explicite de l'Évangile et le dialogue avec celui qui pense et croit différemment, au sein de la mission.

Die innere Verbindung zwischen Mission und Dialog verstehen und erklären.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Travail écrit sur l'un des sujets du Forum (6 à 10 pages).

Schriftlich durch eine Arbeit über einzelne Aspekte des Forums (6-10 Seiten).

Bibliographie: La bibliographie sera donnée lors de la journée d'études.

Die Literatur wird bei den verschiedenen Vorträgen mitgeteilt.

Pastoraltheologie * deutsch * HS 2014

Loiero Salvatore			Hauptvorlesung	
Pastoraltheologie: Einführung in die Praktische Theologie. Teil I.				
T051.0448	HS 2014	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Dienstag 10:15-12:00	

Inhalt: Die Vorlesung führt in die Methoden der praktischen Theologie ein. Sie behandelt jene Felder der praktischen Theologie, in denen beispielhaft gesellschaftstypische Phänomene und Religion miteinander so in Berührung gebracht werden, dass sich für die Praxis der Kirche neue Deute- und Handlungsoptionen ergeben (können).

Die "Einführung in die Praktische Theologie" (6 CP) für Studierende im ersten BA-Studienjahr wird fortgesetzt mit einer Einführung in die Katechetik im FS2015 (T051.0456). Um die Einführung zu komplettieren, müssen die Studierenden zudem zwischen dem Pfarreipraktikum im HS2014 (T051.0452) und einer Lektüre praktisch-theologischer Grundlagentexte im FS2015 (T051.0454) wählen.

Studienziele: Die Vorlesung vermittelt konkrete Dimensionen, Konzepte und Strategien praktisch-theologischen Denkens in spätmodernen Lebenskontexten. Die Studierenden werden dahingehend sensibilisiert, dass es aus praktisch-theologischer Perspektive für kirchlich verantwortetes Handeln immer der Reflexion und Generierung von Denk- und Handlungsoptionen bedarf, die die konkreten Orte und Subjekte sowie die Sozial- wie Humanwissenschaften einbeziehen.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung.

Bibliographie: Haslinger, Herbert (Hg.), Handbuch Praktische Theologie Bd. 1. Grundlagen, Mainz 1999. Morgenthaler, Christoph, Lehrbuch Praktische Theologie Bd. 3. Seelsorge, Gütersloh 2009.

Loiero Salvatore			Hauptvorlesung	
Pastoraltheologie: Wir und die anderen. Pluralität und Migration als Herausforderung für die Pastoral.				
T051.0449	HS 2014	3 ectS	DE	BA / MA
Wöchentlich			Montag 13:15-15:00	

Inhalt: Die Frage gelebter Pluralität ist für jede Pastoral eine Herausforderung für sich. Durch die Tatsache der Migration wird diese Herausforderung in eine Komplexität gestellt, an der keine Pastoral in der Schweiz mehr vorbeigehen kann. Dieser Herausforderung will die Vorlesung nachgehen.

Studienziele: Die Vorlesung vermittelt konkrete Dimensionen, Konzepte und Strategien des praktisch-theologischen Umgangs mit Pluralität und Migration. Die Studierenden werden dahingehend sensibilisiert, dass es hierfür immer der Reflexion und Generierung von Denk- und Handlungsoptionen bedarf, die die konkreten Orte und Subjekte sowie die Sozial- wie Humanwissenschaften einbeziehen.

Leistungsüberprüfung: Rechtzeitige Abgabe von drei Essays zu Grundlagentexten im Verlauf des Semesters und mündliche Abschlussprüfung über die Vorlesungsinhalte.

Bibliographie: - Bauman, Zygmunt: Verworfenes Leben, Hamburg 2005, 90-132.
 - Flusser, Vilém: Wohnung beziehen in der Heimatlosigkeit. Düsseldorf, Bensheim 1992.
 - Waldenfels: Grundmotive einer Phänomenologie des Fremden, Frankfurt a. M. 2006.
 - Themenheft: „Global Player“, in: Lebendige Seelsorge 65 (2014) 1.

Loiero Salvatore			Seminar	
Pastoraltheologie: Morgen kommt der Weihnachtsmann. Christliches Brauchtum in der fortgeschrittenen Moderne.				
T051.0451	HS 2014	4 ectS	DE	BA / MA
Wöchentlich			Dienstag 13:15-15:00	

Inhalt: Das Summen von Klingglöckchen, UNICEF-Postkarten, ein Weihnachtsmann, Glühwein, Gebäck und schnell noch die letzten Geschenke für die Lieben kaufen – auf einem Weihnachtsmarkt kann man alles finden – nur nicht Weihnachten? Geprägte Zeiten sind reich an Bräuchen. Und in der pluralen Situation unserer Gesellschaft ist in den Umgang mit Bräuchen Bewegung gekommen. Individuelle und kollektive Rituale, andere Zeitwahrnehmung und spezifisches Gefühlserleben sind in der Konsumgesellschaft nicht zuletzt von Kommerzialisierung bestimmt und für sie nutzbar gemacht. Ist also vom religiösen Grund der Bräuche nichts mehr übrig? Mit Hilfe eines aus Ethnologie, Psychologie und Postmodernediskursen zu erarbeitenden Instrumentars werden wir auf Exkursionen vor allem das Phänomen der Weihnachtsmärkte praktisch-theologisch untersuchen.

Studienziele: - Aneignung und Verwendung spezifischer Methoden und Ergebnisse von Hilfswissenschaften.
 - Verbindung von empirischen und systematischen Zugängen zum Phänomen des religiösen Brauchtums in pluraler Gesellschaft.
 - Kompetenz zur theologischen Deutung christlich geprägter Brauchtumspraxis in der aktuellen Gesellschaft.
 - Ritualkompetenz.

Leistungsüberprüfung: Referat und schriftliche Hausarbeit.

Bibliographie: - Fuchs, Guido: Heiligabend. Riten – Räume – Requisiten. Regensburg 2002.
 - Hartinger, Walter: Religion und Brauch. Darmstadt 1992.
 - Hauschild, Thomas: Weihnachtsmann. Die wahre Geschichte. Frankfurt a. M. 2012.

- Körtner, Ulrich H. J.: Offene Fragen einer ökumenischen Hermeneutik der Verschiedenheit. Zur Diskussion über eine Hermeneutik der Symbole, Riten und Bräuche, in: Kerygma und Dogma 51 (2005), 230-252.
- Mezger, Werner: Sankt Nikolaus: zwischen Kult und Klamauk. Zur Entstehung, Entwicklung und Veränderung der Brauchformen um einen populären Heiligen. Ostfildern 1993.
- Perler, Thomas: Christliches Brauchtum gestern und heute. Freiburg (Schweiz) 1977.
- Widl, Maria – Schulte, Andrea: Folge dem Stern! : missionarische Projekte am Weihnachtsmarkt. Würzburg 2009.

Loiero Salvatore			Übung	
Pastoraltheologie: Pfarreipraktikum.				
T051.0452	HS 2014	2 ects	DE	BA / MA
Block				

Inhalt: Die Inhalte richten sich nach den Richtlinien für das Pfarreipraktikum der deutschschweizer Diözesen, das im Januar 2015 stattfindet. Informationen erhalten Sie unter: <http://www.unilu.ch/files/Pfarreipraktikum-2015--Flyer.pdf>.

Eine Anmeldung ist möglich bei gabriele.duelberg@bistum-basel.ch und zusätzlich erforderlich über GESTENS.

Das Pfarreipraktikum kann angerechnet werden als Wahlpflichtteil der "Einführung in die Praktische Theologie" (6 CP) im ersten BA-Studienjahr, die aus einer zweistündigen Einführung in die Pastoraltheologie im HS2014 (T051.0448) und einer einstündigen Einführung in die Katechetik im FS2015 (T051.0456) besteht. Alternativ kann ein Lektürekurs im FS2015 (T051.0454) die "Einführung" vervollständigen.

Studienziele: - Einblick in die wichtigsten Schwerpunkte pfarreilicher Arbeit.

- Chancen und Grenzen der volksskirchlich organisierten Pfarrei reflektieren.

- Sich mit den Herausforderungen der pfarreilichen Praxis, der praktischen theologischen Arbeit auseinandersetzen.

- Sich und das eigene Handeln wahrnehmen in Bezug auf Selbst-, Sozial-, Sach- und Methodenkompetenz innerhalb des pfarreilichen Handlungsfeldes.

Leistungsüberprüfung: Entsprechend den Richtlinien für das Pfarreipraktikum 2015 der deutschschweizer Diözesen. Informationen erhalten Sie unter: <http://www.unilu.ch/files/Pfarreipraktikum-2015--Flyer.pdf>.

Loiero Salvatore			Kolloquium	
Pastoraltheologie/Religionspädagogik/Homiletik: Forschungskolloquium für Doktoranden und Studierende mit Schwerpunkt Praktische Theologie.				
T051.0450	HS 2014	1 ects	DE	MA / Doc
Block			Siehe Aushang	

Inhalt: In diesem Kolloquium diskutieren wir Examensarbeiten und Forschungsprojekte, die in Pastoraltheologie, Religionspädagogik oder Homiletik angesiedelt sind. Bei Interesse ist eine persönliche Anmeldung bei Prof. Loiero erforderlich. Gemeinsame Treffen werden zu Beginn des Semesters verabredet.

Studienziele: Eigene Forschungsarbeit vorstellen und diskutieren.

Leistungsüberprüfung: Teilnahme und ggf. Vorbereitung einer Präsentation.

Bibliographie: Literatur wird je nach Thema vorab bekannt gegeben.

Pédagogie religieuse * français * SA 2014

Awais Nicole			Cours principal	
Pédagogie religieuse: Didactique de l'enseignement religieux scolaire I.				
T051.0468	SA 2014	1.50 ects	FR	BA / MA
Bloc				

Description: Ce cours donne des connaissances de base sur les grands principes didactiques et courants pédagogiques. Il montre de quelle façon ses principes sont intégrés dans l'enseignement religieux en mettant en lumière les spécificités de cet enseignement. De plus il s'appuie sur les principes théologiques et pastoraux et parcourt les grands textes qui permettent d'insérer l'enseignement de la catéchèse au cœur de la prédication. Finalement il permet une évaluation à travers une pratique

Acquis pédagogiques: 1. Décrire les principes didactiques et pédagogiques de base.
2. Intégrer des éléments théologiques et pastoraux dans la réflexion didactique.
3. Mettre en oeuvre les éléments fondamentaux dans une pratique évaluée.

Modalités d'évaluation: 2 travaux écrits 3 p. A4. Évaluation d'un matériel scolaire au semestre d'automne

Bibliographie: COLL., Catéchèse et initiation, (coll. Pédagogie catéchétique, n° 18), Bruxelles, Éd. Lumen Vitae, 2005, 248 p.

COLL., Proposer la foi, dans P. DE MEY, J. HAERS & J. LAMBERTS (dir), The mission to proclaim and to celebrate christian experience, (coll. Textes et études liturgiques, n° 21), Leuven, Éd. Peeters, 2005.

COLL., Quelle catéchèse pour une identité chrétienne ouverte au dialogue?, dans Revue théologique de Louvain, vol. 37, 2006, p. 44-59.

DUEZ-LUCHEZ, Emmanuelle, La catéchèse entre saveurs et savoirs, L'Atelier, Paris, 2003.

RIEUNIER, Alain, Préparer un cours. Tomes 1 et 2, ESF, Paris, 32007-2008.

Homilétique * français * SA 2014

Amherdt François-Xavier			Cours principal/Séminaire d'Homilétique I.	
Homilétique.				
T051.0467	SA 2014	2 ects	FR	MA
Par 15 jours, semaines impaires			Vendredi 13:15-15:00	

Description: Comment élaborer une homélie dans le contexte des assemblées liturgiques? Fondements théoriques de l'art de la prédication, rhétorique et communication. Travail commun en trois phases : exégèse homilétique des textes scripturaires, relecture commentée des prédications écrites, visionnement des enregistrements vidéos des homélies prononcées. L'homélie dans le cadre de célébrations eucharistiques (pour prêtres, diacres, séminaristes et candidats au diaconat permanent). Le commentaire de la Parole lors de liturgies non-eucharistiques (liturgies de la Parole, ADAP, célébrations en aumôneries, en petits groupes, funérailles...). Grandes fêtes, temps liturgiques principaux et temps « ordinaire ». L'homélie dans le contexte des autres sacrements (baptême, mariage...) ainsi que des obsèques. Travail de la communication orale, du langage non-verbal... Exercices pratiques en paroisses, communautés religieuses, aumôneries, groupes... Planification des prédications établie à la première rencontre.

Acquis pédagogiques: •Maîtriser les bases théoriques de la rhétorique homilétique.
•Savoir articuler les textes bibliques de la célébration, la configuration originale de l'assemblée, le mystère liturgique du jour et le contexte du monde actuel.

- Pratiquer l'exégèse homilétique.
- Rédiger un « texte oral », construire un discours clair, argumenté, cohérent, faire jouer images, métaphores, illustrations...
- Rejoindre l'assemblée pour qu'elle se reconnaisse dans la prédication (art de la « recognition ») et soit « engendrée » à la foi par l'homélie.
- Maîtriser les techniques de la communication orale en assemblée liturgique (langages non-verbaux, corporels...).
- Appréhender le spécifique de chaque situation homilétique (notamment celles des « casuels », des liturgie non-eucharistiques...).

Modalités d'évaluation: Pendant le semestre, 2 ou 3 homélies rédigées, corrigées, prononcées, enregistrées, visionnées et évaluées (grande fête, temps ordinaire, casuel). Progression attendue d'une prédication à l'autre.

Bibliographie: 1.F.G. CRADDOCK, Prêcher (Pratiques, 4), Labor et Fides, Genève, 1985.
 2.GROUPE PASCAL THOMAS, Si vous vous ennuyez pendant le sermon (Pratiques chrétiennes, 17), DDB, Paris, 1998.
 3.P. GUERIN – T. SUTCLIFFE, Guide du prédicateur. A l'usage des laïcs et des prêtres, Centurion, Paris, 1994.
 4.F. LORETAN-SALADIN - F.-X. AMHERDT, Prédication: un langage qui sonne juste (Perspectives pastorales, 3), St-Augustin, St-Maurice, 2009.
 5.B. REYMOND, De vive voix. Oraliture et prédication (Pratiques,18), Labor et Fides, Genève, 1998.
 6.G. THEISSEN et alii, Le défi homilétique. L'exégèse au service de la prédication (Pratiques, 13), Labor et Fides, Genève, 1994.

Sciences humaines * français * SA 2014

Amherdt François-Xavier / Gonzalez Philippe			Cours principal	
Sciences humaines: Sociologie et pastorale I.				
T051.0466	SA 2014	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 09:15-10:00	

Description: Cet enseignement aborde concrètement, au travers d'un dialogue entre théologie pastorale et sciences sociales, les enjeux auxquels fait face le catholicisme contemporain : la sécularisation des sociétés occidentales, la démographie du catholicisme, ou encore la diversité des modes d'appartenance et d'engagement au sein de l'Église. Il se veut une initiation à la réflexion et à l'enquête sociologique dans la perspective de la pratique pastorale.

Le cours poursuit trois objectifs. (1) Il aborde les dimensions essentielles de tout groupe religieux : son insertion dans un contexte particulier, sa culture, ses ressources, etc. (2) Il introduit des concepts fondamentaux de la sociologie des religions : types de communautés ecclésiales, socialisation religieuse, etc. (3) Il propose de petits exercices de recherche en paroisse en lien avec les outils présentés dans le cours : observation participante, entretien, etc.

Acquis pédagogiques: 1. Connaître et être capable de définir correctement les principaux courants sociologiques abordés dans le cours, ainsi que les théories et les concepts spécifiques, tout en étant à même de les rattacher à leurs auteurs respectifs.

2. Être capable de mettre en rapport adéquatement ces théories et ces concepts avec la situation concrète des paroisses ou communautés catholiques de Suisse.
3. Se familiariser avec la démarche d'enquête sociologique dans une perspective pastorale.
4. Être capable d'articuler la démarche sociologique avec des questionnements théologiques.
5. Être en mesure de réaliser un rapport écrit répondant à des attentes académiques.

Modalités d'évaluation: Outre la présence active au cours et la participation aux petits exercices de recherche, chaque étudiant rendra un rapport écrit de 5 pages (10'000 signes) au terme de l'année. Ce rapport portera sur une dimension de la vie ecclésiale, qui sera abordée dans la perspective du cours. Le choix du thème se fera en accord avec les enseignants.

- Bibliographie:* 1. AMMERMAN, NANCY T., JACKSON W. CARROLL, et alii, Studying congregations. A new handbook, Abingdon Press, Nashville, 1998.
 2. BEAUD, Stéphane & Florence WEBER, Guide de l'enquête de terrain, La Découverte, Paris, 2010.
 3. BÉRAUD, Céline, Frédéric GUGELOT & Isabelle SAINT-MARTIN (éds), Catholicisme en tensions, Éditions de l'EHESS, Paris 2012.
 4. CERTEAU, Michel de, La faiblesse de croire, Seuil, Paris, [1987] 2003.
 5. ROUET, Albert, Carole BENOIST, et alii, Vers une église de la confiance : les communautés locales au cœur des interrogations humaines, Bayard, Paris, 2010.
 6. TAYLOR, Charles, L'âge séculier, Seuil, Paris, 2011.

Humanwissenschaften * deutsch * HS 2014

Bünker Arnd			Hauptvorlesung	
Humanwissenschaften: Religion in multipler Moderne.				
T051.0462	HS 2014	1.50 ects	DE	BA
Block			29.09.2014	13:15-15:00
			27.10.2014	13:15-15:00
			03.11.2014	13:15-15:00
			17.11.2014	13:15-15:00
			24.11.2014	13:15-15:00
			01.12.2014	13:15-15:00
			15.12.2014	13:15-15:00

Inhalt: Der soziologische Blick auf Religion ist für Insider der Religion (und der Theologie) oftmals ein irritierender Blick in den Spiegel. Sehgewohnheiten der Soziologie können religiöse oder kirchliche Selbstverständnisse gehörig in Frage stellen. Zugleich ist diese Infragestellung in unserer spätmodernen Gesellschaft eine unverzichtbare Irritation und Bedingung für eine Religion, die sich der Zeitgenossenschaft nicht verschliessen will.

Nach einer geschichtlich orientierten Einführung in unterschiedliche religionssoziologische Theorie wendet sich die Vorlesung aktuellen empirischen Studien zu Religion und Kirche vor allem in der Schweiz zu. Sowohl im theoretischen wie im empirischen Teil der Vorlesung wird der Blick auf das spannungsvolle Zueinander ganz unterschiedlicher Ausprägungen der Moderne eine wichtige Rolle spielen.

Die Vorlesung bietet zum einen die Möglichkeit, den variantenreichen gesellschaftlichen Ort der Religion in der Schweiz und weltweit heute besser zu verstehen. Zum anderen stellt die Vorlesung auch unterschiedliche Vorgehensweisen soziologischer Forschungspraxis vor.

Der Dozent ist Leiter des Schweizerischen Pastoralsoziologischen Instituts in St. Gallen (www.spigallen.ch).

Studienziele: - Aufweisen, Kommentieren und Vergleichen unterschiedlicher soziologischer Theorien über Religion und Religiosität.

- Aufweisen, Kommentieren und Vergleichen unterschiedlicher empirischer Studien über Religion und Kirche in der Schweiz.

- Aufweisen, Kommentieren und Vergleichen religionssoziologischer Analysen im Blick auf globale Transformationsprozesse des Religiösen bzw. der Religionen.

Leistungsüberprüfung: Eine mündliche Evaluation über den Stoff des ersten Semesters wird am Ende der Vorlesungsphase des Herbstsemesters im Anschluss an die Lehrveranstaltung durchgeführt.

Das Examen wird am Ende der Vorlesungsphase des Frühjahrssemesters durchgeführt. Die Prüfung findet als mündliche Einzelprüfung von 20 Minuten statt. Inhalt der Prüfung ist der Stoff des ganzen Studienjahres (HS und FS).

Bibliographie: Literaturangaben werden im Rahmen des Vorlesungsverlaufs mitgeteilt.

Theologie der Spiritualität * deutsch * HS 2014

Hallensleben Barbara / Oberholzer Paul			Seminar	
Dogmatik/Kirchengeschichte/Theologie der Spiritualität: Jesuiten und Jesuitinnen: Katholische Kirchenreform und Spiritualität der Moderne.				
T031.0600	HS 2014	4 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 13:15-15:00	

Inhalt: Ignatius von Loyola (1491-1556) erlebt seine Bekehrung zur Nachfolge des kreuztragenden Christus, während der junge Augustinermönch Martin Luther (1483-1546) um einen gnädigen Gott ringt. Ignatius wird zum Träger einer der entscheidenden Strömungen katholischer Kirchenreform. Bewegt ist die „Gesellschaft Jesu“ vom Impuls der Sendung, die in den Spuren Christi bis an das Ende der Erde reicht. Die ignatianische und die lutherische Spiritualität sowie deren jeweilige theologische Durchdringung stellen zwei modellhafte Antworten auf das Lebensgefühl der beginnenden Moderne dar. In Luther drückt sich das neuzeitliche „Ich“ aus, das sich im Glauben zugleich affirmiert und negiert. Ignatius konstituiert seinen Orden gemeinschaftlich als „Gesellschaft“ innerhalb der Kirche. Mary Ward (1585-1645) zeigt mit ihrer Gründung von „Jesuitinnen“, dass die Sendung der Kirche vom gesamten Volk Gottes mitgetragen wird.

Studienziele: Die Studierenden: – kennen die Bekehrungs- und Berufungserfahrungen von Martin Luther, Ignatius von Loyola und Mary Ward und können sie im geschichtlichen Horizont situieren, – können die Entsprechungen zwischen den jeweiligen Haltungen zur Kirchenreform, Spiritualität und theologischer Reflexion aufzeigen; – können die Spiritualität der Jesuiten und Jesuitinnen und der Reformatoren als alternative Antwort auf Grundzüge der Moderne erkennen und benennen.

Leistungsüberprüfung: Bei aktiver Mitarbeit mit Seminarbeitrag 2 ECTS; bei einer zusätzlichen schriftlichen Seminararbeit (12-15 Seiten) 4 ECTS.

Bibliographie: – Barbara Hallensleben, Theologie der Sendung. Die Ursprünge bei Ignatius von Loyola und Mary Ward, Frankfurt a.M. 1994. – Ignatius von Loyola. Gründungstexte der Gesellschaft Jesu, übersetzt von Peter Knauer, Würzburg 1998. – Mary Ward und ihre Gründung. Die Quellentexte bis 1645, hg. von Sr. Ursula Dirmeier CJ, Münster 2007.– Ignatius von Loyola. Ein Leben in zwanzig Bildern. Kolleg St. Michael Fribourg Schweiz, hg. von Barbara Hallensleben und Pierre Emonet, Fribourg – Basel 2014. – Gerhard Ebeling, Gewissheit und Zweifel, Die Situation des Glaubens im Zeitalter nach Luther und Descartes, in: ders., Wort und Glaube, Bd. II, Tübingen 1977, 138-183.

Missiologie / Missionswissenschaft * français / deutsch * SA / HS 2014

Delgado Mariano / Amherdt François-Xavier			Kolloquium/Colloque	
Missionswissenschaft/Missiologie//Pastoraltheologie/Théologie pastorale: 6. Freiburger Forum Weltkirche/5e Forum de Fribourg Eglise dans le monde: Mission et dialogue/Mission und Dialog.				
T081.0039	SA / HS 2014	1.50 ects	DE / FR	BA / MA
Bloc / Block			17.10.2014 08:15-20:00	

Description / Inhalt: Comme le montrent les écrits du Nouveau Testament et des premiers théologiens, les chrétiens se sont dès le début confrontés aux questions de la raison philosophique et des membres des autres traditions religieuses ; par ce fait, ils ont essayé de fonder leur foi de manière argumentée et d'en témoigner par leur vie. Cette conception fondamentalement dialogale et communicative correspond à l'anthropologie chrétienne (pour le christianisme, l'homme est doté par le Créateur d'une « raison » et d'une « volonté libre ») et a toujours été défendue dans le cadre de la mission chrétienne, même lorsque des éléments de contrainte ont donné à la mission un visage d'impérialisme (à cause de l'amalgame entre mission et pouvoir ou colonialisme). Depuis le Concile Vatican II, le Magistère catholique rappelle de façon pressante le lien intrinsèque entre mission et dialogue.

Wie die Schriften des Neuen Testaments und der ersten Theologen zeigen, haben sich Christen von Anfang den Fragen der philosophischen Vernunft und der Anhänger anderer Religionen gestellt; dabei haben sie ihren Glauben argumentativ zu begründen und mit dem Leben zu bezeugen versucht. Diese dialogische, kommunikative Grundverfassung des Christentums entspricht seiner Anthropologie (für das Christentum ist der Mensch vom Schöpfer mit „Verstand“ und „freiem Willen“ ausgestattet) und war im Rahmen der christlichen Mission immer klar, auch wenn im Windschatten des imperialen Typs von Mission (Verquickung von Mission und Herrschaft bzw. Kolonialismus) Zwangselemente gegeben waren. Seit dem 2. Vatikanischen Konzil erinnert das katholische Lehramt eindringlich an den inneren Zusammenhang von Mission und Dialog.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Articuler l'annonce explicite de l'Évangile et le dialogue avec celui qui pense et croit différemment, au sein de la mission.

Die innere Verbindung zwischen Mission und Dialog verstehen und erklären.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Travail écrit sur l'un des sujets du Forum (6 à 10 pages).

Schriftlich durch eine Arbeit über einzelne Aspekte des Forums (6-10 Seiten).

Bibliographie: La bibliographie sera donnée lors de la journée d'études.

Die Literatur wird bei den verschiedenen Vorträgen mitgeteilt.

Science des religions * français * SA 2014

Zander Helmut			Cours Principal/Séminaire	
Science des religions. Introduction à l'étude des religions.				
T031.0635	SA 2014	1.50 ects	FR	BA
Par 15 jours, semaines impaires			Mardi 18:15-20:00	

Description: Les sciences des religions sont l'interface entre la théologie et les religions non-chrétiennes. Des instruments cruciaux pour l'analyse des sciences des religions seront apportés dans ce séminaire. Ces instruments seront ensuite mis à l'épreuve et les nouveaux apports de la philosophie des religions à caractère théologique seront alors aussi présentés (théologie des religions, religions comparées, dialogue des religions).

Acquis pédagogiques: Connaissances fondamentales des sciences des religions et de ses méthodes. Connaissance des modes de production des significations propres à la théologie.

Modalités d'évaluation: Participation régulière, rédaction de travaux écrits.

Bibliographie: Hock, Klaus: Einführung in die interkulturelle Theologie, Darmstadt 2011; Komparative Theologie. Interreligiöse Vergleiche als Weg der Religionstheologie, hg. v. R. Bernhardt / K. von Stosch, Zürich 2009.

Théories de la religion. Diversité des pratiques de recherche, changement des contextes socio-culturels, requêtes réflexives, éd. P. Gisel et J.-M. Tétaz, Genève 2002; Renard, John: Islam and

Christianity. Theological themes in comparative perspective, Berkeley (Calif.) 2011; Théologie et sciences des religions en débat. Hommage à Gilbert Vincent, ed. J.-P. Bastian et F. Messner, Strasbourg 2009.

Zander Helmut		Séminaire/Seminar		
Science des religions/Religionswissenschaften: L'Anthroposophie: Développements actuels/Die Anthroposophie: Aktuelle Entwicklungen.				
T031.0611	SA / HS 2014	4 ects	DE / FR	MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mardi / Dienstag 16:15-18:00	

Description / Inhalt: Die Anthroposophie, gegründet von Rudolf Steiner (1861-1925), ist eine der wichtigsten esoterischen Gruppierungen des 21. Jahrhunderts. Im Gegensatz zu vielen der zeitgleich um 1900 entstandenen esoterischen Vereinigungen hat sie überlebt und eine breite gesellschaftliche Wirkung entfaltet: Es gibt in der Schweiz anthroposophische Spitäler, Schulen, Altenheime oder Bauernhöfe. Wir werden in diesem Seminar zentrale Vorstellungen der Anthroposophie und ihre Praktiken analysieren, die Rolle der Anthroposophischen Gesellschaft bestimmen und nach den Gründen für den Erfolg dieser esoterischen Bewegung fragen. – Die Teilnahme an den Exkursionen ist obligatorisch.

L'anthroposophie, fondée par Rudolf Steiner (1861-1925), est l'un des groupes ésotériques les plus importants du 21^e siècle. Contrairement à beaucoup de groupes ésotériques, qui se sont constitués simultanément autour de 1900, il a survécu et continue à avoir un large impact sur la société. Il y a des hôpitaux, des écoles, des maisons de retraite ou de fermes, dirigés par des anthroposophes. Dans le séminaire, nous allons d'une part analyser des idées centrales de l'anthroposophie et d'autre part leurs pratiques. Ensuite, nous allons déterminer le rôle de la Société Anthroposophique et nous demander quelles sont les raisons de sa réussite. – La participation aux excursions est obligatoires.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Erlernen der Fähigkeit, ein unerforschtes Thema aufzuarbeiten; Arbeit mit klassischen wissenschaftlichen Texten und Quellentexten und mit „grauer Literatur“. Apprentissage des capacités à analyser et comprendre un thème encore inexploré. Travailler avec des textes scientifiques classiques ainsi qu'avec la 'littérature grise'.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Regelmässige Teilnahme, Teilnahme an den Exkursionen, mündliche und schriftliche Präsentation eines Themas, Beteiligung an den Diskussionen im Seminar.

Participation régulière au séminaire requise, participation aux excursions, présentations écrites et orales, participation aux discussions qui animent le séminaire.

Bibliographie: Anthroposophie in Deutschland. Theosophische Milieus und gesellschaftliche Praxis (12007), 1884 bis 1945, 2 Bde., Göttingen 32008. Anthroposophie im 20. Jahrhundert. Ein Kulturimpuls in biographischen Portraits, hg. v. B. von Plato, Dornach 2003.

Zander Helmut		Colloque de recherche/Forschungskolloquium		
Science des religions/Religionswissenschaften: Colloque pour les étudiant-e-s en Master et les doctorant-e-s/Kolloquium für Studierende in Master und DoktorandInnen.				
T031.0632	SA / HS 2014	4 ects	FR / DE	MA
Par 15 jours, semaines paires / 14tägig, gerade Wochen			Mercredi / Mittwoch 16:15-20:00	

Zander Helmut		Cours principal, Séminaire / Hauptvorlesung, Seminar		
Religionswissenschaften: Einführung in die Religionsgeschichte: Geschichte des Islam. Neue Forschungen.				
T031.0615	SA / HS 2014	4 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mercredi / Mittwoch 13:15-15:00	

Description / Inhalt: Die Deutung der Geschichte des Islam hat in den letzten Jahren überraschende, manchmal dramatische Wendungen genommen. Sie betreffen etwa die Frage, wann eigentlich das, was wir heute Islam nennen, entstand, es geht um die Geschichte des Koran, um das Dhimma-System, das die religiöse Pluralität im Islam regelt, oder um die Veränderung des Islam im Rahmen der Globalisierung und des europäischen Imperialismus vor allem im 19. Jahrhundert. Diese Ergebnisse dienen zugleich als Grundlage für die Frage, wie sich in den letzten Jahren die Matrix der Religionsgeschichtsschreibung geändert hat.

Wir werden in dem Seminar neue Literatur zur Geschichte des Islam diskutieren. Vorausgesetzt werden Grundkenntnisse der islamischen Geschichte und vor allem die Bereitschaft, die Literatur (Aufsätze oder Bücher) zu lesen.

MA. BA mit Vorkenntnissen (etwa für TeilnehmerInnen der Einführungsvorlesung von Ricarda Stegmann).

L'interprétation de l'histoire de l'Islam a pris des virages surprenants, quelques fois dramatiques dans les dernières années. Cela concerne diverses questions, par exemple : Quand est-ce qu'a pris naissance ce que nous appelons aujourd'hui l'Islam ? Il s'agit de l'histoire du Coran, du système dhimma qui règle la pluralité religieuse dans l'Islam, ainsi que de la transformation de l'Islam dans le processus de la globalisation et de l'impérialisme européen surtout au 19^e siècle. Ces résultats permettent de poser la question suivante : comment la matrice de l'historiographie des sciences des religions a-t-elle changé dans les dernières années ?

Lors du séminaire, nous allons discuter de la littérature actuelle concernant l'histoire de l'Islam. Des connaissances de base de l'histoire islamique sont présupposées ainsi que la bonne volonté de lire la littérature du séminaire (des livres ou des essais).

MA. BA avec des connaissances préalable (par exemple pour les anciens participant-e-s du cours de Ricarda Stegmann).

Acquis pédagogiques / Studienziele: Fähigkeit zur Erarbeitung und kritischen Diskussion eines aktuellen Forschungsstandes am Beispiel der islamischen Geschichte. Einblick in die konstruktive Logik der Religionsgeschichtsschreibung.

Capacité d'acquérir des connaissances de l'état de recherche actuelle et de sa discussion critique à partir de l'exemple de l'histoire islamique. Connaissance de la logique constructive de l'historiographie des religions.

Mode d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Regelmässige Teilnahme, Lektüre aller Texte, Kritischer Forschungsbericht zu einem selbstgewählten Thema im Rahmen der Veranstaltung.

Participation régulière, lecture des tous les textes, rapport de recherche critique sur un thème librement choisi dans le contexte du cours.

Bibliographie: Donner, Fred McGraw: Muhammad and the Believers. At the Origins of Islam (12010), Cambridge/London 2012; Neuwirth, Angelika: Der Koran als Text der Spätantike. Ein europäischer Zugang, Berlin 2010; Levy-Rubin, Milka: Non-Muslims in the Early Islamic Empire. From Surrender to Coexistence, Cambridge u.a. 2011.

Studium der Religionen * deutsch * HS 2014

Zander Helmut			Vorlesung	
Religionswissenschaft. Einführung in das Studium der Religionen.				
T031.0634	HS 2014	1.50 ects	DE	BA
14tägig, ungerade Wochen			Donnerstag 13:15-15:00	

Inhalt: Die Religionswissenschaft ist die zentrale Schnittstelle der Theologie mit den nichtchristlichen Religionen. Im Seminar werden zentrale Analyseinstrumentarien der Religionswissenschaft präsentiert

und eingeübt und wichtige neue Ansätze der theologischen Religionsphilosophie vorgestellt (Theologie der Religionen, Komparative Theologie, Dialog der Religionen).

Studienziele: Grundkenntnisse der zentralen religionswissenschaftlichen Ansätze und Methoden, Kenntnis der theologischen Deutungsoptionen.

Leistungsüberprüfungen: Regelmässige Teilnahme, schriftliche Ausarbeitungen.

Bibliographie

Literatur: Hock, Klaus: Einführung in die interkulturelle Theologie, Darmstadt 2011; Komparative Theologie. Interreligiöse Vergleiche als Weg der Religionstheologie, hg. v. R. Bernhardt / K. von Stosch, Zürich 2009.

Delgado Mariano			Kolloquium/Colloque	
Interreligiöser Dialog/Dialogue interreligieux: Religion und Migration.				
T081.0038	HS 2014	1.50 ects	DE	BA / MA
Block			29.09.2014 08:15-17:00	

Inhalt: Der Zusammenhang von Religion und Migration hat in den letzten Jahren die Aufmerksamkeit der Forschung auf sich gezogen. Folgende Vorträge sind bei dieser Tagung vorgesehen: Einführung (Prof. Hubert Knoblauch, Berlin und Prof. Mariano Delgado, Fribourg); Religion und Migration - methodische Zugänge und konzeptuelle Überlegungen zum Ereignis (Prof. Monika Salzbrunn, Lausanne); Religion vernetzt: Zivilgesellschaftliche Potentiale religiöser Migrantengemeinden (Prof. Alexander-Kenneth Nagel, Bochum); Muslim internet media in France (Prof. Anne-Sophie Lamine, Strasbourg); Buddhistische, hinduistische und katholische Migranten aus Asien: Ein Vergleich zur Bedeutung von Religion im Diasporaverhalten (Prof. Manfred Hutter, Bonn); Religion und (De)konstruktion von Diaspora. Christliche und muslimische Migranten im Spannungsfeld von religiöser und ethnischer Zugehörigkeitskriterien (PD Samuel Behloul, Luzern); Religiöse Pluralisierung durch Migrationsgemeinden (Prof. Arnd Bünker, Fribourg / SPI Sankt Gallen); Theologische Suchbewegungen in afrikanischen Migrationskirchen (Prof. Andreas Heuser, Basel). Programm: www.unifr.ch/ird

Studienziele: Den Zusammenhang von Religion und Migration (Wandel, Identitätsfragen, Inkulturation, Entstehung von Mischreligionen) verstehen und erklären.

Leistungsüberprüfung: Schriftliche Arbeit von 6 bis 8 Seiten.

Bibliographie: Konkrete Literatur wird bei den einzelnen Vorträgen mitgeteilt.

Hallensleben Barbara / Monge Claudio / Oektem Emre			Colloque/Kolloquium	
Dialogue interreligieuse/Dogmatique. Interreligiöser Dialog/Dogmatik: Théo-Politique: Piste pour une nouvelle anthropologie en dialogue entre chrétiens et musulmans. anthropologie				
Colloque/Kolloquium.				
T031.0587	SA / HS 2014	3 ects	FR / DE	BA / MA
Bloc / Block			02.10.14	17:00-21:00
			03.10.14	13:00-16:00
			09.10.14	17:00-21:00
			10.10.14	13:00-16:00

Description: Un „Centre Suisse Islam et Société“ se développe à l’Université de Fribourg. Cette situation exige une culture de dialogue entre chrétiens et musulmans dans le cadre d’une société plurielle et en vue d’une civilisation de convivialité en paix. Le cours met en dialogue la théologie chrétienne avec les perspectives d’un professeur musulman, expert en droit international à l’Université

Galatasaray à Istanbul. Les questions traitées se réfèrent à l'histoire des conflits et de la convivialité pacifique entre chrétiens et musulmans, aux contributions des érudits musulmans à la tradition intellectuelle en Occident, à la conception musulmane de la société et aux perspectives pour l'Islam en Europe occidentale et au niveau mondial.

Der Kurs findet auf Französisch statt. Eine deutsche Übersetzung kann angeboten werden.

Acquis pédagogique: – connaître quelques traits caractéristiques de l'histoire des conflits et de la convivialité entre chrétiens et musulmans en Europe; – comprendre et analyser les défis de la rencontre entre chrétiens et musulmans; – connaître quelques traits caractéristiques de l'histoire des conflits et de la convivialité entre chrétiens et musulmans en Europe, – comprendre et analyser les défis de la rencontre entre chrétiens et musulmans, – comprendre et analyser les défis pour la cohabitation pacifique dans une société pluri-religieuse et pluri-culturelle; – comprendre et analyser les défis pour la cohabitation pacifique dans une société pluri-religieuse et pluri-culturelle.

Mode d'évaluation: Selon programme d'études.

Bibliographie: Une bibliographie sera distribuée au début du cours.

Delgado Mariano				
Religionsgeschichte/Hist. des religions. Epistemologische Fragen zum Studium des Christentums und der Religionen. Questions épistémologiques sur l'étude du christianisme et des religions.				
T081.0037	SA / HS 2014	2 ects	DE / FR	BA
Par 15 jours, semaines paires / 14tägig, gerade Wochen			Jeudi / Donnerstag 15:15-17:00	

Description / Inhalt: Il s'agit de discuter les questions épistémologiques sur l'étude du christianisme et des religions, mais aussi concernant la relation entre théologie et sciences de la religion.

In diesem Kolloquium sollen epistemologische Fragen zum Studium des Christentums und der Religionen diskutiert werden, aber auch die nach dem Verhältnis von Theologie und Religionswissenschaft.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Comprendre l'interdisciplinarité du domaine d'études « Christianisme et religions » : la différence entre théologie et sciences de religion, mais aussi l'interdépendance. Die Interdisziplinarität im Studienbereich „Christentum und Religionen“ verstehen: den Unterschied zwischen Theologie und Religionswissenschaft, aber auch ihre Interdependenz.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Présentation orale et travail écrit (6 p.). / Mündliches Referat und schriftliche Arbeit (6 S.).

Bibliographie: On donnera la bibliographie pendant la première séance.

Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

Etudes interdisciplinaires / Interdisziplinäre Studien * SA / HS 2014

Lefebvre Philippe, Devillers Luc, Hodel Bernard, Emery Gilles, de La Soujeole Benoît-Dominique, Sherwin Michael, Collaud Thierry, Amherdt François-Xavier				Cours transversal
Spécialisation.				
T001.0107	SP 2015	1.50 ects	FR	BA / MA

Description: Dans toutes les disciplines théologiques, « la foi » est au centre de nos études, mais la réalité de la foi est étudiée selon des manières et dans des contextes très variés. Comment comprendre

cette réalité si variée ? Est-ce qu'une vision intégrale, fidèle à la fois aux données bibliques et patristiques est possible ? Telle est la question posée dans le Cours transversal de cette année.

Acquis pédagogiques: Le but pédagogique du Cours transversal est de permettre aux étudiant-e-s de mieux cerner la spécificité des différentes approches et de voir comment elles servent le propos théologique.

Modalités d'évaluation: Auprès de l'un des enseignants selon le mode défini par lui.

Bibliographie: Lectures diverses.

Delgado Mariano / Amherdt François Xavier			Kolloquium/Colloque	
Missionswissenschaft/Missologie//Pastoraltheologie/Théologie pastorale: 6. Freiburger Forum Weltkirche/5e Forum de Fribourg Eglise dans le monde: Mission et dialogue/Mission und Dialog.				
T081.0039	SA / HS 2014	1.50 ects	DE / FR	BA / MA
Bloc / Block			17.10.2014 08:15-20:00	

Description / Inhalt: Comme le montrent les écrits du Nouveau Testament et des premiers théologiens, les chrétiens se sont dès le début confrontés aux questions de la raison philosophique et des membres des autres traditions religieuses ; par ce fait, ils ont essayé de fonder leur foi de manière argumentée et d'en témoigner par leur vie. Cette conception fondamentalement dialogale et communicative correspond à l'anthropologie chrétienne (pour le christianisme, l'homme est doté par le Créateur d'une « raison » et d'une « volonté libre ») et a toujours été défendue dans le cadre de la mission chrétienne, même lorsque des éléments de contrainte ont donné à la mission un visage d'impérialisme (à cause de l'amalgame entre mission et pouvoir ou colonialisme). Depuis le Concile Vatican II, le Magistère catholique rappelle de façon pressante le lien intrinsèque entre mission et dialogue.

Wie die Schriften des Neuen Testaments und der ersten Theologen zeigen, haben sich Christen von Anfang an den Fragen der philosophischen Vernunft und der Anhänger anderer Religionen gestellt; dabei haben sie ihren Glauben argumentativ zu begründen und mit dem Leben zu bezeugen versucht. Diese dialogische, kommunikative Grundverfassung des Christentums entspricht seiner Anthropologie (für das Christentum ist der Mensch vom Schöpfer mit „Verstand“ und „freiem Willen“ ausgestattet) und war im Rahmen der christlichen Mission immer klar, auch wenn im Windschatten des imperialen Typs von Mission (Verquickung von Mission und Herrschaft bzw. Kolonialismus) Zwangselemente gegeben waren. Seit dem 2. Vatikanischen Konzil erinnert das katholische Lehramt eindringlich an den inneren Zusammenhang von Mission und Dialog.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Articuler l'annonce explicite de l'Évangile et le dialogue avec celui qui pense et croit différemment, au sein de la mission.

Die innere Verbindung zwischen Mission und Dialog verstehen und erklären.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Travail écrit sur l'un des sujets du Forum (6 à 10 pages).

Schriftlich durch eine Arbeit über einzelne Aspekte des Forums (6-10 Seiten).

Bibliographie: La bibliographie sera donnée lors de la journée d'études.

Die Literatur wird bei den verschiedenen Vorträgen mitgeteilt.

Programmes doctoraux / Doktoratsprogramme * SA / HS 2014

Mali Franz			Colloque/Kolloquium	
Patristique/Patristik: Colloque pour les étudiant-e-s en Master et les doctorant-e-s/Kolloquium für Studierende in Master und DoktorandInnen.				
T021.0344	SA / HS 2014	1 ects	FR / DE	MA / Doc
Bloc / Block			à convenir/nach Vereinbarung	

Description: Dieses Kolloquium begleitet schriftliche Master-, Lizentiatsarbeiten und Dissertationen. Ce colloque accompagne les mémoires écrits de Master, de licence et les thèses de doctorat.

Emery Gilles / Sherwin Michael / Collaud Thierry				Colloque doctoral
Théologie dogmatique/Théologie morale et éthique: Théologie systématique (I).				
T031.0622	SA 2014	1 ects	FR	Doc
Bloc				

Description: « Père / paternité » : Ce colloque réunit les étudiantes et les étudiants qui préparent un doctorat en théologie systématique (dogme et morale). Les participants y présentent l'état de leur recherche, en exposant de façon synthétique le projet et les résultats de leur travail, dans une discussion. Ce colloque a pour but de favoriser l'échange et la communication, de préciser la méthode utilisée et d'approfondir les thèmes étudiés. Lieu et dates à déterminer.

Hallensleben Barbara				Colloque pour doctorant-e-s
Dogmatique/Théologie de l'œcuménisme.				
T031.0574	SA 2014	1 ects	FR	Doc
Bloc			10.12.2014 15:00-18:00	
			11.12.2014 09:00-18:00	

Description: Les doctorantes et doctorants présentent leurs projets de recherches en cours. Les discussions se réfèrent notamment aux questions méthodologiques qui concernent tous les participant-e-s. Des doctorant-e-s et post-doctorant-e-s qui travaillent dans d'autres disciplines et qui s'intéressent aux questions de théologie systématique sont les bienvenus.

Zander Helmut				Colloque de recherche/Forschungskolloquium
Science des religions/Religionswissenschaften: Colloque pour les étudiant-e-s en Master et les doctorant-e-s/Kolloquium für Studierende in Master und DoktorandInnen.				
T031.0632	SA 2014	4 ects	FR / DE	MA / Doc
Par 15 jours, semaines paires / 14tägig, gerade Wochen			Mercredi / Mittwoch 16:15-20:00	

Klökener Martin / Bricout Hélène / Moser Felix				
Sciences liturgiques: Le Missel romain, sa réforme et ses versions actuelles: la liturgie entre Eglise universelle et Eglises particulières. Journées d'études doctorales de l'Institut de Sciences liturgiques de l'Université de Fribourg/Suisse et du Cycle des Etudes du Doctorat de l'Institut Catholique de Paris (Institut Supérieur de Liturgie) dans le cadre du Programme doctoral de théologie de la CUSO.				
T051.0496	SA 2014	2 ects	FR	Doc
Bloc			09.-12.10.2014	

Description: Dans le cadre de la convention entre la Faculté de théologie de l'Université de Fribourg/Suisse et la Faculté de théologie de l'Institut Catholique de Paris, les deux institutions organisent régulièrement des journées d'études doctorales communes. Ces journées sont en lien avec des projets de recherche en cours dans l'Institut de Sciences liturgiques de Fribourg et de l'Institut Supérieur de Liturgie de l'ICP sur les sources liturgiques dans l'histoire. L'intérêt des journées d'études doctorales est double : d'une part un travail scientifique sur les sources de la liturgie, d'autre part une meilleure connaissance de la situation pastorale dans les contextes différents en France et en Suisse, en vue de participer à une réflexion théologique sur les questions liturgiques.

Les journées doctorales auront lieu cette année à Trèves (D) dans le "Deutsches Liturgisches Institut" (avec sa bibliothèque extrêmement riche en Liturgie et ses Archives) et sont intégrées dans le

"Programme Doctoral de Théologie de la CUSO". Le programme détaillé sera disponible dès juillet 2014 auprès du Prof. M. Klöckener (voir aussi: www.unifr.ch/liturgie).

Renseignements et inscriptions chez Prof. Martin Klöckener : martin.kloeckener@unifr.ch

Acquis pédagogiques: 1. Connaître le Missel comme type de livre liturgique dans son histoire, ses orientations actuelles et sa théologie. 2. Connaître l'unité et la variété légitime dans la Liturgie romaine de la messe sur la base du missel en langue latine et les différentes versions en langues vernaculaires. 3. Connaître les objectifs, étapes et méthodes de la réforme du missel après le concile Vatican II. 4. Savoir lire et interpréter le missel comme livre liturgique sous un point de vue théologique et liturgique. 5. Savoir contextualiser le missel comme source liturgique comme élément fondamental de la liturgie, également dans la tension entre la liturgie de l'Église universelle et les Églises particulières.

Modalités d'évaluation: Participation active durant les journées d'étude.

Bibliographie: Une bibliographie détaillée sera mise à disposition au début des journées doctorales.

Klöckener Martin			Kolloquium/Colloque	
Liturgiewissenschaft/Sciences liturgiques: Kolloquium für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende (mit Spezialisierung) in Liturgiewissenschaft/Colloque pour doctorants, licencians et étudiants en MA avec spécialisation en Sciences liturgiques.				
T051.0493	SA / HS 2014	1 ect	DE / FR	MA / Liz / Doc
Bloc / Block			14.11.2014 10:15-17:00	

Description / Inhalt: L'objectif du colloque est double : 1. D'une part les doctorants, candidats à la licence et étudiants qui préparent un travail de MA en Science liturgique présentent régulièrement les étapes principales de leur travail. Ils peuvent ainsi entrer en discussion sur leur sujet avec d'autres étudiant(e)s spécialement intéressé(e)s par la liturgie, ce qui est généralement enrichissant et motivant. 2. D'autre part et en fonction du temps disponible, on traitera de sujets spécifiques du domaine de la liturgie qui, en règle générale, ne peuvent pas être développés en cours ou lors d'un séminaire.

Le colloque est obligatoire pour les doctorants, candidats à la licence et étudiants en MA qui préparent un travail de MA en Science liturgique (spécialisation). Participation limitée - une inscription personnelle est nécessaire.

Ziel dieses Kolloquiums ist ein Zweifaches: 1. Zum einen stellen die Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierenden in Liturgiewissenschaft in gewissen Abständen die wichtigsten Arbeitsfortschritte dar und kommen dabei mit anderen besonders an der Liturgiewissenschaft interessierten Studierenden in der gleichen Situation ins Gespräch über ihre Thematik, was der Motivation und der gegenseitigen inhaltlichen Bereicherung dient.

2. Zum anderen werden, je nach zeitlichen Möglichkeiten, ausgewählte Spezialthemen der Liturgiewissenschaft behandelt, wie sie in den normalen Vorlesungen und Seminaren in der Regel nicht berücksichtigt werden können.

Dieses Kolloquium ist für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende, die im Fach Liturgiewissenschaft arbeiten (Schwerpunkt), obligatorisch. Geschlossener Teilnehmerkreis - persönliche Anmeldung erforderlich.

Acquis pédagogiques / Studienziele: 1. Connaître et approfondir des questions méthodologiques des Sciences liturgiques. 2. Présenter et discuter des questions scientifiques plus complexes. 3. Réfléchir et présenter les progrès de la propre recherche et du travail scientifiques.

1. Methodologische Fragen der Liturgiewissenschaft kennenlernen und vertiefen. 2. Komplexere wissenschaftliche Sachverhalte darlegen und diskutieren können. 3. Fortschritte der eigenen wissenschaftlichen Forschung und Arbeit reflektieren und präsentieren.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: 1. Participation régulière. 2. Présentation d'un sujet ou du travail scientifique du candidat.

1. Regelmässige Teilnahme. 2. Präsentation eines Themas bzw. der eigenen Forschungsarbeit.

Amherdt François Xavier		Colloque pour les doctorants et les étudiants en spécialisation		
Théologie pratique: religieuse et homilétique.				
T051.0470	SA / HS 2014	1 ects	FR / DE	MA / Doc
Bloc / Block				

Description: Les candidats au Master, au Diplôme, à la Licence canonique et au Doctorat en théologie pastorale, pédagogie religieuse et homilétique rendent compte à leurs condisciples de l'avancée de leur recherche et reçoivent ainsi des réactions et interpellations bénéfiques. En formulant les résultats de leur travail, ils sont amenés pas à pas à en percevoir les enjeux et la pertinence.

D'autre part, des rencontres avec les autres doctorants du département et avec les doctorants en théologie pratique des facultés de théologie protestantes de Suisse romande sont envisagées, notamment lors de journées d'études.

Acquis pédagogiques:

- Présenter l'avancée de la recherche en cours et en évaluer les enjeux.
- Maîtriser les éléments méthodologiques de la recherche en théologie pratique.
- Approfondir des questions plus complexes du travail scientifique.

Modalités d'évaluation: Participation régulière. Présentation orale du travail scientifique en cours du candidat.

Bibliographie: La bibliographie sera indiquée lors des colloques.

Delgado Mariano		Kolloquium für Master und Doktorat		
Kirchengeschichte.				
T021.0354	HS 2014	1.50 ects	DE	MA / Doc
Block				

Inhalt: StudentInnen stellen den Stand ihrer Master- oder Doktoratsarbeiten vor. Anschliessend folgt eine kritische Besprechung. Das Kolloquium ist auch für Studierende gedacht, die eine Master- oder Doktoratsarbeit im Bereich der Mittleren und Neueren Kirchengeschichte schreiben wollen, sich aber noch nicht dazu entscheiden konnten.

Studienziele: Präsentation und Diskussion der laufenden Arbeiten und Auseinandersetzung mit dem aktuellen Forschungsstand in der Kirchengeschichte.

Leistungsüberprüfung: Schriftlich durch eine persönliche Arbeit.

Bibliographie: Spezielle Literatur wird in jeder Sitzung vorgestellt.

Hallensleben Barbara		Doktoratskolloquium		
Dogmatik/Theologie der Ökumene.				
T031.0573	HS 2014	2 ects	DE	Dok
Block			12.12.2014 09:15-18:00	
			13.12.2014 09:15-18:00	

Inhalt: Die Doktorandinnen und Doktoranden stellen ihre laufenden Projekte vor. Die Diskussion berücksichtigt insbesondere methodologische Fragen, die alle Teilnehmenden betreffen. Doktorats- und Postdoktorats-Studierende aus anderen Disziplinen mit Interesse an Fragen systematischer Theologie sind als Gäste willkommen.

Hallensleben Barbara:		Oberseminar für Doktorandinnen und Doktoranden, Lektüre		
Dogmatik: Lektüre von Neuerscheinungen im Bereich der Dogmatik.				
T031.0643	HS 2014	4 ects	DE	Doc
Wöchentlich			Donnerstag 13:30-15:00 oder nach Absprache	

Inhalt: Nach Absprache mit den Teilnehmenden werden Neuerscheinungen im Bereich der Dogmatik (Monographien und/oder Zeitschriftenartikel) gemeinsam gelesen und interpretiert, insbesondere im Hinblick auf methodologische Fragen und neuere Entwicklungen.

Die Teilnahme interessierter Studierender aus dem Master-Programm ist nach Voranmeldung möglich.

Studienziele: Die Fähigkeit, wissenschaftliche Literatur im Bereich der systematischen Theologie zu lesen und auszuwerten; einüben, vertiefen und reflektieren.

Leistungsüberprüfung: Vorbereitung und Vorstellung eines Textes.

Bibliographie: Nach Absprache.

Loiero Salvatore		Kolloquium		
Pastoraltheologie/Religionspädagogik/Homiletik: Forschungskolloquium für Doktoranden und Studierende mit Schwerpunkt Praktische Theologie.				
T051.0450	HS 2014	1 ects	DE	MA / Dok
Block			Siehe Aushang	

Inhalt: In diesem Kolloquium diskutieren wir Examensarbeiten und Forschungsprojekte, die in Pastoraltheologie, Religionspädagogik oder Homiletik angesiedelt sind. Bei Interesse ist eine persönliche Anmeldung bei Prof. Loiero erforderlich. Gemeinsame Treffen werden zu Beginn des Semesters verabredet.

Studienziele: Eigene Forschungsarbeit vorstellen und diskutieren.

Leistungsüberprüfung: Teilnahme und ggf. Vorbereitung einer Präsentation.

Bibliographie: Literatur wird je nach Thema vorab bekannt gegeben.

Semestre printemps / Frühlingssemester 2015

Langues * français * SP 2015

Goldman Patrick			Cours de langue	
Langues anciennes: Hébreu Biblique I et II.				
T011.0496	SP 2015	3 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Jeudi 17:15-19:00	

Description: Ce cours d'Hébreu est la suite du semestre "Hébreu I". On y met encore l'accent sur la lecture orale aisée et on y étudie la suite du manuel de Madame Sophie Kessler-Mesguich indiqué en référence, à savoir les leçons 8 à 15.

Modalités d'évaluation: Le cours est validé par un examen écrit à la fin du semestre.

Bibliographie: Références: Kessler-Mesguich S., L'hébreu biblique en 15 leçons, Presses Universitaires de Rennes 2008.

Morgan James Maurice			Cours de langue	
Grec: "Initiation au grec du Nouveau Testament".				
T011.0479	SP 2015	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Vendredi 10:15-12:00	

Description: Ce cours s'adresse aux débutants en grec (ou à ceux qui ont étudié le grec il y a longtemps et qui aimeraient en reprendre l'étude). Le cours part d'un enseignement théorique (grammaire, morphologie, syntaxe, vocabulaire) et est suivi de l'application de cet apprentissage dans des phrases tirées de la Septante et du Nouveau Testament, puis dans des textes plus conséquents de ces mêmes corpus.

Acquis pédagogiques: Etant la deuxième partie du cours, le but reste celui de lire des textes de la Septante et du Nouveau Testament, de pouvoir en tout cas, pour les textes les plus ardues, repérer les formes et les termes essentiels. Cela demandera un travail régulier de la part des étudiants (apprentissage des déclinaisons, des conjugaisons...). Les étudiants apprendront à utiliser quelques outils de recherche pour l'exégèse biblique (dictionnaires, lexiques, commentaires bibliques).

Modalités d'évaluation: Deux contrôles par écrit ainsi qu'un examen final par écrit.

Bibliographie: Des fiches de grammaire, de syntaxe, de vocabulaire seront données en cours. Certains éléments seront complétés par la méthode de Jeremy Duff, Initiation au grec du Nouveau Testament (Éditions Beauchesne, 2010). En outre, l'étudiant est invité à avoir une grammaire dans la langue qui lui est la plus familière. En français, on peut choisir des grammaires du grec biblique (par exemple D. Ellul, Éditions du Cerf); en italien (Swetnam), en anglais (Mounce) et en allemand (Fuss). Pour la lecture du texte grec, nous apprendrons à utiliser l'édition 28ème de Nestle-Aland. Des copies de certains passages seront fournis.

Hodel Bernard			Cours complémentaire.	
Histoire de l'Église: Lecture de textes latins.				
T021.0350	SP 2015	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 15:15-16:00	

Mali Franz			Cours de langue/Sprachkurs	
Langue ancienne/Alte Sprache: Syriacque II/Syrisch II. Cours complémentaire/Spezialvorlesung. Cours de spécialisation/Spezialisierungsvorlesung. Cours de langue/Sprachkurs.				
T021.0338	SP / FS 2015	1.50 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 16:15-17:00	

Description / Inhalt: Continuation du cours du SA. Fortsetzung des Kurses vom HS.

Acquis pédagogiques / Studienziele: L'étudiant-e maîtrise, au bout de 2 à 4 semestres, la langue d'une manière suffisante pour pouvoir lire, à l'aide de dictionnaire et de grammaires, des textes dans l'original ou tout au moins en vérifier la traduction. A souhait des participants, ce cours sera donné en français, en allemand, en italien ou en anglais.

Die Studierenden sind nach 2 bis 4 Semestern in der Lage, mit Hilfe einer Grammatik und eines Wörterbuchs syrische Texte im Original zu lesen oder mindestens eine Übersetzung nachprüfen zu können.

Unterrichtssprache ist je nach Wunsch der Studierenden Französisch, Deutsch, Italienisch oder Englisch.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Evaluation écrite vers la fin du semestre. Schriftliche Evaluation gegen Ende des Semesters.

Mali Franz			Cours de langue/Sprachkurs	
Langue ancienne/Alte Sprache: Lecture/Lektüre II: Origène: Commentaire sur l'Évangile selon saint Matthieu/Origines: Kommentar zum Evangelium nach Matthäus. Cours complémentaire/Spezialvorlesung. Cours de spécialisation/Spezialisierungsvorlesung.				
T021.0340	SP / FS 2015	1 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 14:15-15:00	

Description / Inhalt: Continuation du cours du semestre d'automne. Fortsetzung der Vorlesung des Herbstsemesters.

Emmenegger Gregor			Sprachkurs/Cours de langue	
Alte Sprache/Langue ancienne: Koptisch 2/Copte 2.				
T021.0325	SP / FS 2015	3 ects	DE / FR	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 13:15-14:00	

Description / Inhalt: Fortsetzung des im Herbstsemester begonnenen Sprachkurses. Ce cours se comprend comme la suite du cours d'automne.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Ziel der Veranstaltung ist es, einfache koptische Texte lesen und Übersetzungen überprüfen zu können.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Eine schriftliche Prüfung erfolgt am Ende des Frühlingsemesters.

Bibliographie: Plisch, U.-K., Einführung in die Koptische Sprache (Sprachen und Kulturen des christlichen Orients 5). Wiesbaden 1999.

Emmenegger Gregor			Sprachkurs/Cours de langue	
Alte Sprache/Langue ancienne: Koptisch 4/Copte 4: Lektüre/Lecture.				
T021.0326	SP / FS 2015	3 ects	DE / FR	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Jeudi / Donnerstag 14:15-15:00	

Acquis pédagogiques / Studienziele: L'étudiant(e) apprendra à lire, à analyser et à traduire des textes coptes. Die Studierenden üben das Lesen, Analysieren und Übersetzen koptischer Texte.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: L'évaluation se fera par l'assiduité et la participation active au cours. Die Evaluation wird durch eine gewissenhafte und aktive Teilnahme am Kurs erbracht.

Description / Inhalt: Fortsetzung des im Herbstsemester begonnenen Sprachkurses. Ce cours se comprend comme la suite du cours d'automne.

Klößener Martin		Sprachkurs		
Liturgiewissenschaft/Sciences liturgiques: Lektüre lateinischer Quellen zur Theologie der Liturgie/Lecture de sources latines de théologie liturgique.				
T051.0503	SP / FS 2015	1.50 ects	DE / FR	BA / MA

Description / Inhalt: Ce séminaire de lecture de sources latines se propose de lire et traduire des extraits d'un des ouvrages les plus connus du Moyen Âge central, le "Rationale divinarum officiorum" (1286) de Durand de Mende (env. 1230 - 1296), un auteur très influent, liturgiste et canoniste du XIIIe siècle.

Mail pour renseignements et/ou inscription à : martin.kloekener@unifr.ch.

Dieser Lektürekurs widmet sich Durandus von Mende (ca. 1230 - 1296), einem der wichtigsten Autoren, Liturgiker und Kanonist, des Hochmittelalters und besonders seinem berühmten Liturgiekommentar "Rationale divinarum officiorum" (1286).

Mail für weitere Auskünfte und/oder Anmeldung an: martin.kloekener@unifr.ch.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Ce cours de lecture a un double objectif :

1. en ce qui concerne les Sciences liturgiques, connaître quelques-unes des plus importantes sources de la liturgie du Moyen Âge, comme aussi une méthode herméneutique faisant autorité dans l'explication de la liturgie au sein de la théologie occidentale, ainsi que ses conséquences pour l'ensemble de la compréhension des célébrations liturgiques ;
2. en ce qui concerne la langue latine, lire des sources latines dans leur version originale (pas seulement traduites), approfondir les compétences dans l'interprétation de sources liturgiques, apprendre à reconnaître les spécificités du latin liturgique, appliquer les connaissances linguistiques acquises dans/pour une réflexion théologique, ainsi qu'améliorer le vocabulaire, la grammaire et d'autres aspects importants de la langue latine.

Der Kurs hat eine zweifache Zielsetzung:

1. hinsichtlich der Liturgiewissenschaft, wichtige Quellen der mittelalterlichen Liturgie und eine massgebliche Auslegungsmethode der Liturgieerklärung in der westlichen Theologie und ihre Konsequenzen für Verständnis und Feier der Liturgie kennenzulernen;
2. hinsichtlich der lateinischen Sprache, die lateinischen Quellen im Original und nicht nur in Übersetzungen zu lesen, die Fertigkeit von Interpretationen der Quellen zur Liturgie zu vertiefen und Spezifika der lateinischen liturgischen Fachsprache kennenzulernen, die erworbenen Lateinkenntnisse in der theologischen Reflexion anzuwenden, sowie die Vertrautheit mit dem lateinischen Vokabular, der Grammatik und weiteren Bestandteilen der lateinischen Sprache zu erweitern.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: 1 point ECTS pour la participaton au cours :

- participation active pendant les séances;
- préparation des textes à la maison.

1.5 points ECTS avec travail écrit / 1.5 ECTS-Punkte mit schriftlicher Arbeit (avec lecture d'extraits de littérature spécialisée).

1 ECTS-Punkte für die Teilnahme an den Lektürenkurs:

- Aktive Mitarbeit in den Sitzungen;
- Vorbereitung der Texte zu Hause.

Bei Erstellung einer schriftlichen Arbeit können auch 1,5 CP erworben werden (mit begleitender Lektüre ausgewählter einschlägiger Fachliteratur).

Bibliographie: Une bibliographie détaillée sera distribuée durant la première séance.

Die Literaturangaben werden bei der ersten Sitzung bekanntgegeben.

Sprachen * deutsch * FS 2015

Lippke Florian			Sprachkurs	
Alte Sprache: Hebräisch: Biblisches Hebräisch II.				
T011.0457	FS 2015	2 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Dienstag 13:15-15:00	

Inhalt: Der Kurs führt die inhaltliche Beschäftigung mit den Grundlagen der hebräischen Sprach fort. Neben den im Lehrbuch angegebenen grammatischen Betrachtungen werden auch weitere Phänomene mittleren Komplexitätsgrades eingeführt.

Studienziele: Die Studierenden können nach Absolvieren des zweiten Kurses, mit den wesentlichen Hilfsmitteln ausgestattet, einen kurzen hebräischen Text aus der Ursprache ins Deutsche übersetzen.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Beteiligung, kurze schriftliche Zwischentests sowie eine Abschlussklausur

Bibliographie: LAMBDIN, Thomas O., Lehrbuch Bibel-Hebräisch (Giessen – Basel: Brunnen-Verlag, 6. Aufl. 2008). NEEF, Heinz-Dieter: Arbeitsbuch Hebräisch. Materialien, Beispiele und Übungen zum Biblisch-Hebräisch, UTB 2429, Tübingen 2012, 5. Auflage. MATHEUS, Frank, Einführung in das Biblische Hebräisch: Studiengrammatik (Münsteraner Einführungen 1; Münster 5. Aufl. 2005). IRSIGLER, Huber, Einführung in das Biblische Hebräisch. Bd. 1 : Ausgewählte Abschnitte der althebräischen Grammatik (EOS Verlag; Auflage: 1. Auflage 1978); Bd. 2: Übungen, Texte, Paradigmen (EOS Verlag (1979).

Steymans Hans Ulrich			Sprachkurs (ANEC)	
Alte Sprache: Hebräisch: Lektüre der Hebräischen Bibel. Syntax - Aleph.				
T011.0462	FS 2015	2 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Montag 17:15-19:00	

Inhalt: Üben der morphologischen und syntaktischen Aspekte des Biblischen Hebräisch. Prosatexte der Hebräischen Bibel mit Wörterbuch übersetzen, die von der Päpstlichen Bibelkommission für die Prüfung des Baccalaureus in Sacra Scriptura verlangt werden. Die von der Kommission zur Vorbereitung empfohlenen Kapitel bieten eine Fülle von unregelmässigen Formen, so dass die Morphologie des hebräischen Verbs umfassend eingeübt werden kann.

Studienziele: Basiswissen über die hebäische Syntax. Erwerb eines hebräischen Grundwortschatzes. Morphologie der unregelmässigen Verben.

Leistungsüberprüfung: Vorausgesetzt wird die Anwesenheit in allen Unterrichtsstunden. Das ergibt die Evaluation "bestanden" ohne Note. Man kann auch das Hebraicum erwerben: Nach dem Semester findet in diesem Fall eine dreistündige schriftliche Prüfung, in der ein Prosatext mittlerer Schwierigkeit von etwa 15 Zeilen mit Hilfe eines Lexikons übersetzt werden soll, sowie eine mündliche Prüfung von 15 Minuten statt. Diese Prüfung verleiht das Hebraicum.

Bibliographie: Biblia Hebraica Stuttgartensia.

ARNET, Samuel, Wortschatz der Hebräischen Bibel. Zweieinhalbtausend Vokabeln alphabetisch und thematisch geordnet. Zürich, 22007.

MATHEUS, Frank, PONS Kompaktwörterbuch Althebräisch: Althebräisch-Deutsch. Rund 10.000 Stichwörter und Wendungen. Stuttgart/Leipzig, 2006.

BARTHÉLEMY, Dominique, List of Hebrew Weak Verbs. Freiburg Schweiz, 1985.

EDEL, Reiner-Friedemann, Repetitorium der hebräischen Grammatik. 4. Aufl. Marburg : R.F. Edel, 1977.

LAMBDIN, Thomas O., Lehrbuch Bibel-Hebräisch (Giessen – Basel: Brunnen-Verlag, 6. Aufl. 2008)

Lau Markus			Sprachkurs/Übung	
Neues Testament: "Zur Vergebung der Sünden". Das matthäische Sündenvergebungsprogramm in synoptischer Perspektive.				
T011.0474	FS 2015	1 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Donnerstag 17:15-18:00	

Inhalt: Die Thematik der Sündenvergebung gehört zu den in der neutestamentlichen Forschung noch weitgehend übersehenen programmatischen Schwerpunkten des MtEv. Dabei flicht Matthäus die Thematik immer wieder in seinen Erzählfaden ein - und zwar sowohl in den Stoffen, die seinem Sondergut zugerechnet werden, als auch in jenen Passagen, die eine Parallele im MkEv oder dem Material der traditio duplex haben. Unsere Übung will beginnend bei Mt 1,1 dem Sündenvergebungsprogramm des MtEv auf die Spur kommen. In synoptischer Perspektive wird dazu auch die Arbeit mit der Synopse erforderlich sein. Das ist zwar manchmal mühevoll und eine eher kleinteilige Arbeit, die sich auf der anderen Seite aber zutiefst lohnt, weil sich Einblicke in das redaktionelle Arbeiten des Matthäus gewinnen lassen.

Die Übung richtet sich an Studierende, die ihre Griechischkenntnisse vertiefen oder (wieder) aktivieren wollen; sie richtet sich zudem an Studierende, die sich in die Feinheiten des synoptischen Vergleichens vertiefend einarbeiten möchten und das MtEv aus einer neuen Perspektive entdecken wollen.

Studienziele: 1. Die Studierenden können ihre Griechischkenntnisse anwenden und vertiefen. 2. Die Studierenden lernen an den mt Perikopen Gliederungsprinzipien antiker Texte kennen. 3. Die Studierenden können ihre Fähigkeiten im Umgang mit der Synopse und im Einsatz des synoptischen Vergleichs anwenden und vertiefend üben. 4. Die Studierenden eignen sich eine vertiefte Textkenntnis über das mt Sündenvergebungsprogramm an und lernen auf die feinen Differenzen synoptischer Erzählungen zu achten.

Leistungsüberprüfung: Unbenotete Evaluation in Form von aktiver Teilnahme an der Veranstaltung.

Bibliographie: Novum Testamentum Graece, hrsg. v. Kurt und Barbara Aland, Stuttgart 28. Auflage 2012. U. Luz, Das Evangelium nach Matthäus, Bd. 1-4 (EKK I/1-4), Zürich/Neukirchen-Vluyn 1985-2002. U. Luz, Die Jesusgeschichte des Matthäus, Neukirchen-Vluyn 1993.

Philosophie * français * SP 2015

Putallaz François-Xavier			Cours principal	
Philosophie: Introduction à la philosophie: l'humain, la connaissance et la dignité de la personne.				
T031.0619	SP 2015	3 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Mardi 10:15-12:00	

Description: L'étude de la philosophie permet de clarifier les notions les plus fondamentales qui expliquent la manière dont l'homme peut connaître ce qui l'entoure. Ce cours vise une étude de la connaissance et des facultés cognitives humaines.

Seront présentées les notions métaphysiques indispensables à cette compréhension (acte/puissance; âme/corps...), pour aboutir à une anthropologie: qu'est-ce qui fonde la dignité humaine? A partir de là on posera la question métaphysique de l'immortalité de l'homme.

La question épistémologique sera également abordée de manière introductive (réalisme, idéalisme, phénoménologie etc.)

Acquis pédagogiques: Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de :

- dégager le plan et les idées essentielles d'un texte ;
- comprendre, assimiler et exposer les matières enseignées avec un esprit de synthèse ;
- saisir l'enjeu des questions essentielles ;
- argumenter de façon suivie et cohérente ;
- exprimer sa pensée propre et celle d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle ;
- porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation: Evaluation orale ou écrite (60 min), et notée de la matière d'un semestre. Date à déterminer.

Bibliographie: Les indications bibliographiques seront fournies durant le cours. Un script sera mis à disposition pour téléchargement, avec un choix de textes (document joint).

Lectures conseillées : - Jeanne Hersch, L'étonnement philosophique, Une histoire de la philosophie, Paris, Gallimard 1993.

- H.-D. Gardeil, Initiation à la philosophie de saint Thomas d'Aquin, t. 2, Psychologie-Métaphysique, Paris, Cerf 2007.

Schumacher Bernhard			Cours principal	
Philosophie: Métaphysique.				
T031.0602	SP 2015	3 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Lundi 08:15-10:00	

Description: On a souvent soutenu que l'actuel désarroi de la pensée était dû, pour une bonne part, à l'absence de toute référence à une métaphysique. Celle-ci aurait été condamnée à mort par Kant et n'appartiendrait plus qu'au passé. Contrairement à cette idée reçue du décès de l'ancienne 'Reine des Sciences', la métaphysique connaît un fort renouveau en philosophie. Ce cours a pour but de présenter et de discuter un certain nombre de concepts fondamentaux de la métaphysique classique et leur évolution historique, tout en prenant soin de montrer les conséquences concrètes de ces réflexions métaphysiques.

Acquis pédagogiques: Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de :

- dégager le plan et les idées essentielles d'un texte assez ample ;
- comprendre, assimiler et exposer les matières avec un esprit de synthèse ;
- saisir l'enjeu des questions essentielles ;
- argumenter de façon suivie et cohérente ;
- exprimer sa pensée propre et celle d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle;
- porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation: Examen oral noté.

Bibliographie: La bibliographie sera distribuée au cours.

Schumacher Bernhard / Putallaz François-Xavier			Cours principal / Séminaire	
Philosophie: La liberté et l'autonomie.				
T031.0604	SP 2015	3 ects	FR	MA
Hebdomadaire			Mardi 18:15-20:00	

Description: Le patient a parfois été un sujet passif aux mains du médecin. Aujourd'hui on met l'accent sur l'autonomie, contre toute forme de paternalisme devenue insupportable, dictant au malade ce qui est bon pour lui. Plusieurs facteurs y contribuent : le sens démocratique opposé à toute inégalité, les connaissances popularisées en matière médicale, ou encore le fait que le patient n'est pas forcément un malade vulnérable.

Ce cours-séminaire a pour but d'étudier le sens de la notion d'autonomie et celle de la liberté, pour en déterminer ses justes aspirations et ses limites. Des textes fondateurs de grands philosophes (Thomas d'Aquin, John Locke, Emmanuel Kant, etc.) seront étudiés, ainsi que leur usage actuel en bioéthique.

Acquis pédagogiques: Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de :

- dégager le plan et les idées essentielles d'un texte assez ample ;
- comprendre, assimiler et exposer les matières avec un esprit de synthèse ;
- saisir l'enjeu des questions essentielles ;
- argumenter de façon suivie et cohérente ;
- exprimer sa pensée propre et celle d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle;
- porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation: - participation active au séminaire, mise par écrit dans un travail de séminaire noté, ou examen oral noté.

Bibliographie: Les textes importants seront mis à disposition pour téléchargement.

Putallaz François-Xavier			Proséminaire	
Philosophie: Foi et raison: Kant et Jean-Paul II.				
T031.0620	SP 2015	4 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Mardi 13:15-15:00	

Description: Un proséminaire consiste à lire avec précision un ouvrage majeur de l'histoire de la philosophie occidentale, et à donner l'occasion aux participants de s'exprimer par oral ou par écrit sur des thèmes philosophiques parfois complexes.

Le livre célèbre de Kant, sur la religion dans les limites de la raison, joue un rôle capital dans la compréhension de notre modernité et les fondements de la laïcité. Quant à l'encyclique «fides et ratio» de Jean-Paul II, elle ouvre des perspectives nouvelles de première importance. Dans les deux cas, ce sont les relations entre la foi et la raison qui sont analysées.

Pour des raisons pratiques, le proséminaire se déroulera de 13h45 à 15h00 sans pause.

Acquis pédagogiques: Pour être profitable, le proséminaire suppose que les étudiants aient lu préalablement le passage du texte étudié. Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de :

- dégager le plan et les idées essentielles d'un texte de quelques pages ;
- saisir l'enjeu des questions essentielles ;
- savoir rattacher un texte aux options fondamentales de la philosophie étudiée ;
- exprimer la pensée d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle ;
- comprendre, assimiler et exposer la matière avec un esprit de synthèse ;
- porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation: A) pour les étudiants en théologie qui suivent le proséminaire et le cours Introduction à la philosophie :

- présentation orale courte durant le séminaire, non notée, mise ensuite par écrit,
- évaluation écrite notée, intégrée à l'examen portant sur le cours Introduction à la philosophie.
- date à déterminer en fin de semestre.

B) pour les étudiants qui suivent seulement le proséminaire:

- travail écrit, noté, de 5-10 pages, à remettre en fin de semestre et/ou examen oral sur une partie du texte.

Bibliographie: Lectures obligatoires:

Emmanuel Kant, La religion dans les limites de la simple raison, traduction J. Gibelin, révisée par Monique Naar, Vrin, Paris 2010.

(veiller à bien se munir de cette traduction)

Jean-Paul II, Lettre Encyclique Fides et ratio, 1998 (édition à choix)

Philosophie * deutsch * FS 2015

Imbach Ruedi			Hauptvorlesung	
Philosophie: Einführung in die Philosophie.				
T031.0593	FS 2015	3 ects	DE	BA
wöchentlich			Montag 15:15-17:00	

Inhalt: Die Vorlesung „Einführung in die Philosophie“ wird in einem Zyklus von zwei Jahren angeboten. Mit Hilfe eines Durchgangs durch die Geschichte der Philosophie von Platon bis Levinas wird aufgezeigt, inwiefern die christliche Theologie in ständiger Diskussion mit der Philosophie ihren eigenen Weg gefunden hat. Gleichzeitig soll indes auch nachgewiesen werden, inwiefern die Philosophie von den theologischen Anfragen verändert worden ist. Nicht nur die wichtigsten Ansätze der griechischen, christlichen, arabischen und modernen Philosophen werden dargestellt, sondern gleichzeitig geht es darum, den Einfluss dieser philosophischen Entwürfe auf die christliche Theologie von Augustin bis in die Gegenwart anzudeuten.

Im ersten Jahr des Zyklus' erfolgt ein Durchgang durch die Philosophiegeschichte von der Antike über das Mittelalter bis zur Philosophie der Moderne und der Gegenwart. Im zweiten Jahr erfolgt ein einführender Durchgang durch die grossen Themenbereiche der Philosophie (Metaphysik, Naturphilosophie, philosophische Anthropologie, philosophische Ethik und politische Philosophie, Logik und Erkenntnislehre). Der Einstieg ist je nach Studienbeginn stets möglich.

Studienziele: Die Studierenden kennen am Ende dieser Vorlesung die wichtigsten Themenbereiche der Philosophie in Grundzügen und können die jeweiligen Argumentationsformen eigenständig wiedergeben und anwenden. Wichtigstes Lernziel ist die Einübung in selbständiges philosophisches Denken.

Leistungsüberprüfung: Je nach Studienprogramm.

Bibliographie: Geschichte der Philosophie in Text und Darstellung, herausgegeben von Rüdiger Bubner, 9 Bände, Stuttgart. Reinhard Brandt, Philosophie, eine Einführung, Reclam, Stuttgart 1978-2004. L. Honnefelder, G. Krieger (Hg.), Philosophische Propädeutik, Band 1: Sprache und Erkenntnis, Band 2: Ethik, Band 3: Ontologie und Metaphysik, Paderborn 1994 / 1996 / 2001.

Imbach Ruedi			Proseminar	
Philosophie: Einführung in die Philosophie.				
T031.0594	FS 2015	2 ects	DE	BA
Wöchentlich			Montag 17:15-18:00	

Inhalt: Das Proseminar begleitet die Vorlesung "Einführung in die Philosophie". Es werden grundlegende Quellentexte zu den vorgestellten Themenbereichen der Philosophie gelesen und diskutiert. Der Schwerpunkt liegt bei Ethik und politischer Philosophie. Ausserdem wird eine Einführung in die Logik gegeben.

Studienziele: Studienziel ist einerseits das Beherrschen der wichtigsten Regeln des Lesens und Deutens philosophischer Texte und andererseits die Einübung in die Fähigkeit, philosophische Fragen zu artikulieren und darzustellen.

Leistungsüberprüfung: Je eine kleine schriftliche Arbeit pro Semester oder eine grössere Seminararbeit für das ganze Studienjahr.

Bibliographie: Siehe die Angaben zur Vorlesung "Einführung in die Philosophie". Die ausgewählten Quellentexte werden zu Beginn des Semesters bekanntgegeben.

Hallensleben Barbara / Imbach Ruedi / Vergauwen Guido			Seminar	
Dogmatik/Philosophie/Fundamentaltheologie: Philosophische Optionen der (Vor-) Reformation: John Wyclif - Jan Hus - Hieronymus von Prag.				
T031.0599	FS 2015	4 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 15:15-17:00	

Inhalt: Im Jahr 2015 jährt sich zum 600. Mal der Todestag von Jan Hus, der während des Konzils von Konstanz als Ketzer auf dem Scheiterhaufen verbrannt wurde. Eine Ausstellung über Jan Hus wird im Frühjahr 2015 in Fribourg zu sehen sein. Das Seminar nimmt dieses bittere Gedenken wie auch die Vorbereitung auf das Gedenkjahr der Reformation 2017 zum Anlass, um die vorreformatorischen Denker und Kirchenreformer John Wyclif (1330-1384), Jan Hus (um 1369-1415) und Hieronymus von Prag (1379-1416) in den Blick zu nehmen. Dabei fällt auf, dass bei ihnen allen philosophische Reflexionen explizit oder implizit für ihre theologischen Ideen wie auch für ihre Vorstellungen von der Kirchenreform leitend sind. Das Seminar betrachtet die (Vor)Reformatoren in ihrem zeitgeschichtlichen Kontext und analysiert ihre Denkformen im inneren Zusammenhang zwischen philosophischen und theologischen Ansätzen, der Form der Bibelauslegung, den Impulsen zur Kirchenreform und politischen Ideen.

Studienziele: Die Studierenden: – kennen die vorreformatorischen Bewegungen um John Wyclif, Jan Hus und Hieronymus von Prag und können sie im zeitgeschichtlichen Umfeld situieren; – sie können die Korrespondenz zwischen philosophischen und theologischen Grundgedanken mit Optionen im Bereich von Kirchenreform und Politik herausarbeiten; – sie sind fähig, die expliziten oder impliziten philosophisch-weltanschaulichen Grundoptionen der (Vor)Reformatoren wahrzunehmen und sind sensibel für deren Weiterwirken im Zeitalter der Reformation; – sie entwickeln eine Aufmerksamkeit für die philosophischen Grunddimensionen theologischer Konzepte.

Leistungsüberprüfung: bei aktiver Mitarbeit mit Seminarbeitrag 2 ECTS; bei einer zusätzlichen schriftlichen Seminararbeit (12-15 Seiten) 4 ECTS.

Bibliographie: Im Seminar werden Spezialisten für die untersuchten Gestalten der vorreformatorischen Zeit mitwirken. Eine Dokumentation mit Quellentexten und bibliographische Hinweise wird rechtzeitig vor Seminarbeginn bekanntgegeben und zugänglich gemacht.

Théologie propédeutique * français * SP 2015

Emery Gilles			Cours principal	
Théologie propédeutique: Théologie propédeutique II.				
T031.0609	SP 2015	3 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Mardi 08:15-10:00	

Description: Ce cours semestriel présente les chemins de la recherche de Dieu dans l'expérience humaine: il traite la question des "points de rencontre" entre la recherche humaine et l'accueil de la

révélation de Dieu par la foi. Il propose également un exemple de méthode théologique en montrant comment l'examen d'une question théologique implique l'articulation de l'enseignement de la Bible, des Pères et des conciles, de la tradition théologique et des ressources philosophiques.

Acquis pédagogiques: Au terme de ce cours, l'étudiant-e doit être capable d'expliquer les textes étudiés durant le cours, c'est-à-dire: montrer quels sont les principaux chemins de notre accès à la connaissance de Dieu, les points de "rencontre" entre le don de la foi et la recherche humaine, en discernant les enjeux de cette question pour les rapports entre la raison et la foi, et pour l'annonce de Dieu aujourd'hui.

Modalités d'évaluation: Examen oral de 15 minutes, avec note, à la fin du semestre.

Bibliographie: Charles Morerod, L'Église et la recherche humaine de la vérité, Paris, 2010. — André-Marie Dubarle, La manifestation naturelle de Dieu d'après l'Écriture, Paris, 1976. — Pierre-Marie Emonet, Dieu contemplé dans le miroir des choses, Chambray-lès-Tours, 1997. — Georges Cottier, Vous serez comme des dieux, Paris, 2008. — Luis Romera, L'uomo e il mistero di Dio, Corso di Teologia Filosofica, Roma, 2008.

Emery Gilles			Proséminaire	
Théologie propédeutique: Théologie propédeutique II.				
T031.0610	SP 2015	2 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Lundi 16:15-17:00	

Description: Ce proséminaire offre une initiation à la lecture de textes de "théologie systématique". Il consiste dans la lecture de textes de trois auteurs qui ont exercé une influence notable sur la théologie contemporaine: Karl Rahner (théologien catholique), Karl Barth (théologien réformé) et George Lindbeck (théologien luthérien). La thématique de ces textes, en lien avec le cours de Théologie propédeutique II, est celle des "points de contact" entre l'expérience humaine et la foi en Dieu (révélation). Ce proséminaire offre préalablement une lecture d'un texte de Thomas d'Aquin concernant la nature et la méthode de la théologie. Première séance: lundi 16 février 2015.

Acquis pédagogiques: Au terme de ce proséminaire, l'étudiant-e doit se montrer capable de lire et d'expliquer un texte de théologie systématique, en le situant dans le parcours intellectuel de son auteur et en indiquant ses enjeux pour la compréhension de l'expérience religieuse et pour la formation chrétienne.

Modalités d'évaluation: Ce proséminaire est évalué par un travail écrit avec note (qui implique un exposé oral ainsi que la participation active au proséminaire).

Bibliographie: Karl Rahner, Traité fondamental de la foi, Paris, 1983 (nouvelle édition: Paris, 2011). — Bernard Sesboüé, Karl Rahner, Paris, 2001. — Karl Barth, Dogmatique, tomes I/1* et II/1*, Genève, 1953 et 1956. — Denis Müller, Karl Barth, Paris, 2005. — Thomas d'Aquin, Somme théologique: La théologie, éd. H.D. Gardeil, Paris, 1997. — George Lindbeck, La nature des doctrines, Religion et théologie à l'âge du postlibéralisme, Paris, 2003. — Postlibéralisme? La théologie de George Lindbeck et sa réception, éd. M. Boss, G. Emery et P. Gisel, Genève, 2004.

Propädeutik * deutsch * FS 2015

Brüske Martin			Hauptvorlesung	
Theologische Propädeutik: Theologische Propädeutik II.				
T031.0596	FS 2015	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Montag 10:15-12:00	

Inhalt: Im zweiten Teil der Vorlesung zum Propädeutikum greifen wir exemplarisch ein bedeutendes Zeugnis theologischer Wissenschaftstheorie auf: die ebenso knappe wie gehaltreiche erste Frage (quaestio) der Summa theologiae des Thomas von Aquin. Thomas sieht sich in der zweiten Hälfte des 13. Jhdts. vor die Aufgabe gestellt, zu klären ob und in welcher Weise die Theologie Wissenschaft sein kann. Dies im Kontext der Universität und herausgefordert durch den Anspruch der Wissenschaftstheorie des Aristoteles, die nun im Abendland voll etabliert ist. Thomas stellt sich dieser Aufgabe ebenso kühn wie entschlossen. Wir nähern uns in der Vorlesung damit einem mittelalterlichen Text, der uns in seiner ganzen Art im ersten Augenblick vielleicht sehr fremd sein wird. In intensiver historischer Kommentierung und systematischer Analyse wird er sich erschliessen. Es geht dabei um erste Einsicht in eine Form der Theologie, die Weisheit und Wissenschaft verbindet und darin ihre Aktualität behalten hat.

Studienziele: Erste Einführung in Gestalt, Bedeutung und Denken des Thomas von Aquin. Einsicht in eine Schlüsselsituation in der Entwicklung der Theologie als Wissenschaft. Einsicht in ein exemplarisches Modell theologischer Wissenschaftstheorie. Begegnung mit einer sapientialen und zugleich wissenschaftlichen Form der Theologie, die bleibende Aktualität besitzt. Klärung sachlicher Grundfragen im Blick auf Struktur und Eigenart theologischer Erkenntnis

Leistungsüberprüfung: Je nach Studiengang.

Bibliographie: Thomas von Aquin: Summa theologiae I, 1, 1-10 (für die Übersetzung als erster Behelf: Thomas von Aquin, Gottes Dasein und Wesen I, 1-13 [Die deutsche Thomasausgabe, Bd. 1], mehrere Aufl., zuletzt Nachdruck der 3. verb. Auflage 1935, Graz 1982).

Thomas von Aquin: Expositio super librum Boethii De trinitate I / Kommentar zum Trinitätstraktat des Boethius I, Lateinisch / Deutsch, übers. und eingel. von Peter Hoffmann in Verb. mit Hermann Schrödter, Freiburg 2006 (HBPHMA 3/I)

M.-Dominique Chenu: Die Theologie als Wissenschaft im 13. Jahrhundert, Ostfildern 2008 (franz. 31957, urspr. 1927)

Ancien Testament * francais * SP 2015

Goldman Patrick		Cours principal		
Ancien Testament: Introduction au Premier Testament: L'Exode, la Liberté, la Loi.				
T011.0494	SP 2015	3 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Jeudi 13:15-15:00	

Description: Ce cours fait suite à celui du semestre d'automne 2014. On y étudiera comment la communauté d'Israël est passée de la liberté de l'esclavage en Égypte à la liberté responsable de la Loi. L'Alliance au Sinaï, les Dix Paroles fondatrices de la Loi (Décalogue) et l'approfondissement des lois du Sinaï dans le temps du désert tel que les échos du livre du Deutéronome les laissent percevoir. Les textes seront travaillés en cours selon une méthode socratique: discussion par deux et en groupe.

Acquis pédagogiques: Le but du cours est de comprendre comment la Loi est source de liberté et un rempart contre le légalisme.

Modalités d'évaluation: La présence régulière au cours est obligatoire car l'évaluation y est faite par participation et non par un examen.

Bibliographie: Références: La Bible, si possible en deux versions différentes. Pour ceux qui ont un accès aisé à la langue anglaise: King James Version ou New American Standard Bible.

Goldman Patrick		Proséminaire		
Ancien Testament: Initiation à la lecture de la Bible.				
T011.0497	SP 2015	4 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Mercredi 15:15-17:00	

Description: Ce proséminaire se veut d'abord et avant tout une introduction à la nature des textes bibliques. Pour ce faire des textes - traduits littéralement et pourvus de notes philologiques - sont proposés à la discussion selon une méthode socratique. De diverses formes littéraires (narratifs, législatifs, poétiques), ils sont discutés dans le détail en vis-à-vis, puis repris par l'ensemble du groupe.

Modalités d'évaluation: La présence régulière est obligatoire pour valider le séminaire. Aucun travail écrit n'est exigé.

Bibliographie: Références: Une Bible.

Goldman Patrick			Cours complémentaire	
Ancien Testament: Milieu biblique du Premier Testament.				
T011.0498	SP 2015	1.50 ect	FR	BA
Hebdomadaire			Mercredi 17:15-18:00	

Description: Le cours envisage successivement 1) les structures de la société israélite ancienne; 2) l'impact de certaines institutions sociales sur la religion d'Israël; 3) le temple comme Maison de Dieu - son lieu, ses formes et ses fonctions; 4) le calendrier liturgique et les grandes fêtes bibliques; 5) des éléments de religions comparée : quelques traits de l'influence de la religion égyptienne et de la religion cananéenne.

Bibliographie: Références: Une Bible avec des notes: soit la T.O.B., soit la Nouvelle Bible Segond, soit encore une Bible en langue anglaise (du genre "Study Bible").

Lefebvre Philippe			Cours principal	
Ancien Testament: Théologie biblique: La Bible entre mythe et histoire. L'écriture biblique: son rapport à l'histoire, son réemploi d'éléments mythiques.				
T011.0486	SP 2015	3 ect	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 08:15-10:00	

Description: Nous abordons des questions cruciales qui sont, plus que jamais, au cœur de la réflexion biblique. En parcourant tout le corpus de l'Ancien Testament, on s'aperçoit qu'il y subsiste tout un matériau mythique. Comment penser les mythes? Comme les résidus d'une pensée archaïque destinés à être repérés et mis de côté dans une approche rationnelle des textes? Ou bien sont-ils l'expression fondamentale d'une vérité humaine et divine toujours actuelle? Les mythes s'opposent-ils à l'histoire ou en sont-ils une expression sur un registre «intérieur», engagé? Y a-t-il d'ailleurs une pensée de l'histoire dans la Bible ou bien les auteurs sont-ils tributaires de leur manque de conscience historique et de leur propension à inventer les événements qu'ils racontent? Toutes ces questions et bien d'autres seront abordées au cours, avec quelques incursions dans le Nouveau Testament.

Acquis pédagogiques: Les étudiants sont instamment priés de lire la Bible tout au long de l'année et dès maintenant! Ils sont invités aussi à acquérir les connaissances de base sur le corpus biblique en lisant au moins une bonne introduction biblique ou les présentations que font les Bibles récentes. Le but du cours est de pouvoir penser de manière théologique les textes bibliques dans le cadre de la question d'année: la Bible entre mythe et histoire.

Modalités d'évaluation: Dès le début de l'année, le professeur donne une série de questions simples de culture générale sur l'Ancien Testament auxquelles l'étudiant doit répondre brièvement par une recherche personnelle. Le jour de l'évaluation et de l'examen, le professeur pose 5 questions et l'étudiant doit répondre correctement à 4 au moins pour pouvoir continuer l'épreuve. Pour l'évaluation à la fin du 1er semestre, le professeur donne une série de 10 à 20 textes bibliques et des sujets généraux dans l'optique du thème d'année : l'étudiant en prépare 4; le jour de l'oral le professeur

choisit un des 4 textes ou un des sujets préparés par l'étudiant; l'étudiant en fait alors un commentaire suivi d'un entretien avec le professeur. Pour l'examen de fin d'année, le professeur, six semaines avant l'épreuve, propose une série de 10 à 20 sujets à traiter que le cours a plus ou moins abordés. L'étudiant en choisit deux qu'il traite. Le jour de l'examen, le professeur retient un de ces deux sujets que l'étudiant développe à l'oral (5 minutes sur le questionnaire + 20 minutes de développement oral + 10 minute d'entretien avec le professeur).

Bibliographie: Lire particulièrement dans l'Ancien Testament: Genèse, Exode, Juges, 1-2 Samuel, 1-2 Rois, Isaïe, Ézéchiel, Daniel, Esther, Psaumes, Proverbes.

Lefebvre Philippe			Cours complémentaire	
Ancien Testament: Du texte hébreu au texte grec: La Septante. Milieu, texte, impact.				
T011.0488	SP 2015	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Lundi 15:15-16:00	

Description: Ce cours s'intéresse à la Septante, la traduction grecque de l'Ancien Testament, élaborée aux 3ème-2ème siècles avant notre ère. On y étudie en introduction l'époque et le milieu dans lesquels la traduction a été faite. On y étudie surtout certains faits de lexicologie: comment un mot hébreu a-t-il été traduit en grec? Quelles sont les saveurs respectives des mots hébreux et grecs? Quels impacts cette traduction a-t-elle ensuite dans le Nouveau Testament, puis pour les commentateurs de langue grecque? Ces études se font en étudiant un verset ou un bref passage, et en montrant les problèmes posés quant à l'histoire du texte, à la critique textuelle, à la théologie que le texte suggère. Parmi les mots de la Septante abordés ces dernières années: évangile, licorne, liberté de parole, tabernacle, commencement, apocalypse, crucifier, géants, sirènes... Parmi les passages étudiés: Genèse 1 et 2; 1 Rois 6-7; les titres des psaumes; Proverbes 8, 22-31...

Acquis pédagogiques: Le cours a pour but d'initier l'étudiant à la vie du texte biblique, à comprendre les enjeux textuels et théologiques de sa traduction ancienne, de réfléchir sur la notion de traduction, de percevoir l'importance de la Septante pour lire le Nouveau Testament en grec et pour comprendre les commentaires anciens. Tous les mots hébreux et grecs sont présentés selon leurs alphabets originaux et systématiquement translittérés en alphabet romain.

Modalités d'évaluation: On demande une participation active des étudiants (préparation, sur les conseils du professeur, des textes qui seront travaillés; présence active au cours). La validation se fait aussi à l'oral (1/2 heure): ou bien l'étudiant redonne la substance d'un cours portant sur un mot ou un verset qui ont été abordés pendant le semestre, ou bien il fait un exposé sur un aspect historique ou théorique concernant la Septante (Alexandrie, le monde hellénistique, le judaïsme des 3ème-1er siècles avant notre ère, réflexions sur la traduction...).

Bibliographie: Tous les textes sont fournis en cours. Si certains étudiants ont une Bible en hébreu et/ou en grec, ils peuvent l'apporter en cours. Si certains veulent s'initier à la Septante et à ses problèmes, lire HARL Marguerite, DORIVAL Gilles, MUNNICH Olivier, La Bible grecque des Septante. Du judaïsme hellénistique au christianisme ancien, Cerf, Paris (dernière édition: 2011). On peut se procurer aussi le premier volume de la collection «La Bible d'Alexandrie», HARL et alii, La Genèse, Cerf, 1986 (et éventuellement les 18 volumes suivants!). Il existe aussi une édition du Pentateuque: DOGNIEZ Cécile, HARL Marguerite, Le Pentateuque d'Alexandrie, Cerf, 2001.

Lefebvre Philippe			Cours de spécialisation	
Ancien Testament: Exégèse biblique: Traduction de textes hébreux de la Bible.				
T011.0490	SP 2015	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 08:15-10:00	

Description: Le cours s'adresse à des étudiants qui ont déjà eu une première initiation à l'hébreu. Ce cours est en lien avec le cours de théologie biblique (ce qui ne veut pas dire qu'il faut suivre l'un pour pouvoir aller à l'autre). On y traduira des textes hébreux de l'Ancien Testament évoquant l'histoire d'Israël ou reprenant des éléments mythiques.

Acquis pédagogiques: Il est instamment demandé aux étudiants de revoir les bases qu'ils ont apprises pour venir en cours. Notre cours développe et conforte les connaissances acquises en hébreu. Chaque semaine, les étudiants préparent la traduction d'un passage, aidés par des fiches de grammaire et de vocabulaire données par le professeur. Une révision systématique de la grammaire hébraïque est organisée.

Modalités d'évaluation: Examen oral à la fin du semestre (1/2 heure). Traduction par l'étudiant d'un passage tiré de l'un des textes travaillés pendant le semestre (ce passage est donné par le professeur au moment de l'examen oral).

Bibliographie: Des fiches de grammaire et de vocabulaire sont données régulièrement et abondamment en cours. Chacun est aussi invité à avoir une grammaire de l'hébreu: Weingreen (l'édition revue par Margain), Lambdin, Joüon, Gesenius, Kessler-Mesguich...

Lefebvre Philippe			Séminaire	
Ancien Testament: La notion de personnage dans la Bible: apparition, rôle, disparition, résurgences.				
T011.0492	SP 2015	2 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Lundi 16:15-17:00	

Description: Adam, Ève, Rachel, Moïse, Judith... ne renvoient pas ingénument à des personnes historiques que l'on pourrait par ailleurs facilement situer et répertorier. Dans la Bible, ce sont des personnages littéraires dont les figures sont subtilement travaillées. Est-ce dire qu'ils n'auraient aucun contact avec une quelconque réalité historique? Que le travail littéraire les fait basculer dans un monde de pure fiction, qu'ils ne seraient en fait que les produits des artifices d'écrivains? Non, mais ce sont autant de questions – et il y en a bien d'autres – auxquelles il faut se confronter. Nous verrons aussi que les personnages ont souvent une double vie dans la Bible; leur histoire nous est contée dans un livre, mais ils ressurgissent sous une forme ou une autre dans d'autres livres; qu'il y a des personnages principaux et des personnages secondaires, mais que ces catégories sont loin d'être étanches.

Acquis pédagogiques: On cherchera dans ce séminaire à prendre conscience de cette réalité du personnage biblique et de ses problématiques, à la fois littéraire, historique et théologique: la construction littéraire dont il est en partie le produit le tire-t-elle vers l'artifice ou lui confère-t-elle une réalité qui, sans l'art pour le dire, n'apparaîtrait pas?

Modalités d'évaluation: On demande une participation active des étudiants (préparation, sur les conseils du professeur, des textes qui seront travaillés; présence active au cours). La validation se fait aussi par un bref écrit (5-7 pages), centré sur un exemple tiré du texte biblique, travaillé avec précision. Ce travail est éventuellement présenté au cours (quelques minutes de présentation accompagné de notes pour les autres participants du séminaire).

Bibliographie: On peut lire d'ores et déjà deux livres qui posent des fondations: Christine MONTALBETTI (textes choisis et présentés par), *Le personnage*, coll. «Corpus», GF Flammarion, 2003.
Martine de GAUDEMAR, *La voix des personnages*, coll. «Passages», Paris, Cerf, 2011.

Hugo Philippe			Séminaire	
Ancien Testament: Exégèse: La Bible grecque des Septante et son apport à la critique textuelle.				
T011.0476	SP 2015	4 ects	FR	MA
Hebdomadaire			Lundi 13:15-15:00	

Description: La considération de la valeur de la Bible grecque des Septante (LXX) et de sa source hébraïque dans le domaine de la critique textuelle a considérablement évolué durant les dernières décennies. La LXX atteste une forme textuelle souvent différente de l'hébreu massorétique (TM) parvenu jusqu'à nous. Par ailleurs, les découvertes de Qumran ont montré l'existence de formes hébraïques distinctes du TM, et parfois proches de la LXX (p.ex. Jérémie, Samuel, etc.). Ce constat a conduit à considérer la LXX comme le témoin fidèle d'une source hébraïque souvent perdue, mais peut-être plus ancienne que l'ancêtre du TM.

Ce séminaire a pour but de conduire l'étudiant à se familiariser avec les questions textuelles que soulèvent la LXX. Il initiera au travail critique sur les manuscrits et les traditions grecques: il s'agit en effet de reconstruire la forme la plus ancienne de la LXX, et de reconstituer sa source hébraïque pour ensuite confronter cette dernière au texte hébreu massorétique, qui est généralement le texte traduit par nos bibles en langues modernes.

Acquis pédagogiques: Ce séminaire a pour but de faire acquérir aux étudiants les outils nécessaires à la lecture d'un texte dans ses différentes attestations, en particulier grecque et hébraïque. Il permettra aux étudiants de comprendre comment on passe des témoins textuels multiples au texte biblique. Ils devront acquérir la capacité d'apprécier (juger, comprendre et expliquer) ou de questionner les choix de lectures aussi bien des éditions critiques que des traductions courantes.

Modalités d'évaluation: Travail écrit de séminaire et présentation en cours.

Altes Testament * deutsch * SP 2015

Staubli Thomas			Hauptvorlesung	
Altes Testament: Einführung in das Alte Testament II: Die Bücher der Geschichte.				
T011.0502	FS 2015	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Montag 08:15-10:00	

Inhalt: Gibt es einen Unterschied zwischen Geschichte (history) und Literatur (story)? Und was bedeutet das für unser Verhältnis zur biblischen Geschichte? Zur Beantwortung dieser Frage wird die altisrealistische Geschichtsschreibung zunächst im Kontext der altorientalischen und der modernen Geschichtsschreibung verortet. Danach werden die von der modernen Exegese rekonstruierten, grossen Geschichtswerke des Ersten Testaments, das deuteronomistische und chronistische, vorgestellt. Den Abschluss bilden novellenartige Geschichtserzählungen mit erbaulichem Charakter aus hellenistischer Zeit.

Studienziele: 1. Sie können die biblische Geschichtsliteratur in ihrem altorientalischen Umfeld situieren. 2. Sie können die biblischen Geschichtsbücher hinsichtlich ihres Inhaltes, Aufbaus, ihrer Entstehung, ihres Sitzes im Leben und ihrer Bedeutung für die heutige Theologie charakterisieren. 3. Sie können die historische und theologische Relevanz ausgewählter Passagen aus dem Corpus der Geschichtsbücher im Einzelnen darlegen.

Leistungsüberprüfung: 5 Kurzttests (multiple choice) zum aktuellen Stoff, die zusammen eine Note ergeben. Mündliche Prüfung (20 Minuten), auf der Basis von Pflichtlektüre und Skript (siehe Fragenkataloge pro Lehrinheit). Die beiden Noten werden je hälftig gewichtet.

Bibliographie: Pflichtlektüren:

- Zenger E. u.a., Einleitung in das Alte Testament, Stuttgart-Berlin-Köln (8. Aufl.) 2011, darin: Bücher der Geschichte (S. 233-404) und Abriss zur Geschichte Israels (701-854).
- Staubli, T., Biblische Welten. Ein Bildatlas, Stuttgart 2000, bis S. 35. (Dieses Buch kann in der Vorlesung käuflich erworben werden)

Steymans Hans Ulrich			Hauptvorlesung (BENEFRI)	
Altes Testament: Theologie des Alten Testaments. Bundestheologien der Erzählwerke.				
T011.0459	FS 2015	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Mittwoch 08:15-10:00	

Inhalt: Die Erzählwerke des Alten Testaments erwähnen mehrfach Verträge und Bundesschlüsse. Die Vorlesung zeichnet die theologischen Entwicklungslinien der Bundesvorstellung nach von den göttlichen Zeugen und Garanten der Verträge im Alten Orient zu den exklusiven Bundesprivilegien einzelner wie David und Pinchas und zum Bundesverhältnis Gottes zu Israel. Im Neuen Testament und Christentum spielt der Bund mit Gott keine grosse Rolle, abgesehen von der calvinistischen Föderaltheologie. Doch hat Jesus im Abendmahlssaal vom Bund gesprochen und diesen so in das Tun zu seinem Gedächtnis eingestiftet. In welchem Verhältnis steht dieser Bund zu den Bundesverhältnissen, die Israel bezeugt?

Studienziele: Die Lehrveranstaltung vermittelt folgende Kompetenzen:

- Die Konzepte Bund, Vertrag, Kontrakt theologisch, rechtsgeschichtlich, literaturwissenschaftlich und psychologisch zuordnen und differenzieren.
- Altorientalische und biblische Rituale und Inhalte des Bundesschliessens beschreiben.
- Biblische Texte vom Bund Gottes mit Israel und Einzelpersonen kennen und in religions- und theologiegeschichtliche Zusammenhänge einordnen.
- Bibelkunde der Erzählwerke in drei Kanonteilen der Hebräischen Bibel: Genesis (Tora), Samuel (Vordere Propheten), Esra/Nehemia (Schriften) und aus unterschiedlichen Epochen der Geschichte Israels.

Leistungsüberprüfung: Zum Erreichen dieser Lernziele dienen einerseits die Vorlesung, für die begleitend ein Skript ausgeteilt wird, andererseits das Selbststudium der §§ 1-7 des Buches:

KAISER, Otto, Der Gott des Alten Testaments. Theologie des Alten Testaments. Teil 2, Jahwe, der Gott Israels, Schöpfer der Welt und des Menschen (UTB für Wissenschaft. Uni-Taschenbücher 2024) Göttingen 1998;

bzw. ausgewählter Kapitel der Neuausgabe:

Der eine Gott Israels und die Mächte der Welt: Der Weg Gottes im Alten Testament vom Herrn seines Volkes zum Herrn der ganzen Welt (Forschungen zur Religion und Literatur des Alten und Neuen Testaments 249), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 2013.

Am Ende des Semesters findet eine mündliche Prüfung von 15 Minuten Dauer über den Stoff der Vorlesung und der Pflichtlektüre zum Selbststudium statt.

Bibliographie: • Steymans, Hans Ulrich, Psalm 89 und der Davidbund. Eine strukturelle und redaktionsgeschichtliche Untersuchung (ÖBS 27) Frankfurt/M. u.a. 2005.

- Anderson, Bernhard W.: Royal covenant. In: Ollenburger, Ben C. (Hg.), Old Testament theology. Flowering and future. (Sources for biblical and theological study 1). Winona Lake, Ind.: Eisenbrauns 2., rev. ed., 2004, 339- 357.
- Rothenbusch, Ralf: Einige Überlegungen zum Abrahamsbund in Gen 15. In: Selz, Gebhard J. (Hg.), Festschrift für Burkhard Kienast. Zu seinem 70. Geburtstag dargebracht von Freunden, Schülern und Kollegen. FS Kienast, Burkhard. (Alter Orient und Altes Testament 274). Münster: Ugarit 2003, 403 - 421.
- Hercsik, Donath: Berit Adonai. Biblische Anmerkungen zur Bundestheologie. In: Gregorianum 85,2 (2004) 219 - 241.
- Milgrom, Jacob: Covenants: The Sinaitic and patriarchal covenants in the Holiness Code (Leviticus 17-27). In: Cohen, Chaim, Hurvitz, Avi, and Paul, Shalom M. (Hg.), Sefer Moshe. The Moshe

Weinfeld jubilee volume. Studies in the Bible and the ancient Near East, Qumran, and post-biblical Judaism. FS Weinfeld, Moshe. Winona Lake, Ind.: Eisenbrauns 2004, 91 - 101.

- Usue, E. O.: The place of non-Jews / foreigners in the early post-exilic Jewish community in Ezra and Nehemiah. In: Old Testament Essays 17,2 (2004) 294 - 314.

Steymans Hans Ulrich		Spezialisierungsvorlesung/ Seminar (BENEFRI, ANEC)		
Altes Testament: Umwelt des Alten Testaments: Die Göttin.				
T011.0460	FS 2015	1.50 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Donnerstag 13:15-15:00	

Inhalt: Begleitend zur Vorlesung „Einleitung ins Alte Testament“ und als Angebot in Religionsgeschichte macht diese Lehrveranstaltung mit der Göttin im Alten Orient bekannt. Göttinnen kommen mehrmals in der Bibel vor. Sie beherrschten das religiöse Symbolsystem des Zweistromlandes, Anatoliens, Syriens und der Levante als kriegerische, gewalttätige, liebende, heilende, nährende und schützende Wesen. Nach einem Überblick über die geographischen Räume Vorderasiens werden die Kulturgeschichte der Babylonier, Assyrer, Hethiter, Kanaanäer, Ägypter sowie einige Göttinnen sowohl in Bild- als auch Textzeugnissen vorgestellt. Schliesslich wird nach den Göttinnen in der Bibel und nach dem Weiterleben der Göttinnen in der jüdisch-christlichen Religion und im Islam gefragt.

Studienziele: Die Lehrveranstaltung wird in drei Formen angeboten: Einstündig: 1,5 ETCS, zweistündig: 3 ETCS, Seminar 4 ETCS.

Die Lehrveranstaltung ist eine Neukonzeption, die drei verschiedene Lehrangebote kombiniert: die einstündige Pflichtvorlesung Umwelt des Alten Testaments, eine zweistündige Vorlesung zur Religionsgeschichte des Alten Orients, ein Seminar zum Umgang mit altorientalischen Bild- und Textzeugen. Deshalb ist die Lehrveranstaltung in zwei Abschnitte geteilt.

Ein erster allgemein einführender Abschnitt von sieben Doppelstunden gibt einen Überblick über Kulturen, Quellen und Methoden. Dieser Abschnitt dient dazu, den Studierenden der Theologie die Prüfung im Fach „Umwelt des Alten Testaments“ zu ermöglichen. Das Fach Umwelt des Alten Testaments verlangt 1,5 ECTS mit einer 15 Minuten dauernden mündlichen Prüfung über den Vorlesungsstoff und die Pflichtlektüre zum Erwerb von 1,5 ECTS.

Die restlichen sieben Doppelstunden vertiefen Fragestellungen zu den Göttinnen, die auch durch Referate von Seiten der Studierenden erarbeitet werden können. Eine Prüfung über alle 14 Doppelstunden der Vorlesung und der Pflichtlektüre bringt 3 ECTS. Wer die Lehrveranstaltung als Seminar besuchen möchte, hält ein Referat über eine Göttin im zweiten Abschnitt und erhält für die Referat und Seminararbeit 4 ECTS.

Leistungsüberprüfung: Am Ende des Semesters oder nach den sieben ersten Doppelstunden: 15 Min. mündliche Prüfung über Vorlesungsstoff und Pflichtlektüre.

Als Pflichtlektüren stehen Kapitel aus folgenden Büchern zur Auswahl:

Erich Zenger, Einleitung in das Alte Testament, Stuttgart, 8. Aufl. 2012.

Othmar Keel, Christoph Uehlinger, Göttinnen, Götter und Göttersymbole. Neue Erkenntnisse zur Religionsgeschichte Kanaans und Israels aufgrund bislang unerschlossener ikonographischer Quellen (Quaestiones Disputatae 134), Freiburg, Basel, Wien, 5. Aufl. 2001.

Bibliographie: Fleming, Daniel E.: Emar: On the road from Harran to Hebron. In: Chavalas, Mark W. (Hg.), Mesopotamia and the Bible. Comparative explorations. (Journal for the study of the Old Testament. Supplement series 341). London [u.a.]: Continuum Publ. 2002, 222 - 250.

Jarrell, R. H.: The birth narrative as female counterpart to covenant. In: Journal for the study of the Old Testament 97 (2002) 3 - 18.

Keefe, Alice A.: Woman's body and the social body in Hosea. (Journal for the study of the Old Testament. Supplement series 338). Sheffield: Sheffield Academic Press 2001.

Linington, Silvia: Some observations on the development of the religion(s) of ancient Israel during the period of the divided monarchy. In: Journal for Semitics / Tydskrif vir Semitistiek 13,2 (2004) 245 - 285.

Lauber Stephan				Hauptvorlesung	
Altes Testament: Exegese des AT: Das Buch Ijob.					
T011.0454	FS 2015	3 ects	DE	MA	
Wöchentlich			Dienstag 08:15-10:00		

Inhalt: Das Buch Hiob bietet ein Sammelbecken alttestamentlicher Gottesvorstellungen und Gotteserfahrungen. Ausgangspunkt der Rede von Gott ist sowohl bei den Freunden als auch bei Hiob die Deutung von Lebenserfahrungen als Erfahrungen des Handelns Gottes. Die sich durch das gesamte Buch Hiob ziehende Frage nach dem Wesen Gottes entzündet sich an dem Leiden des Gerechten, das im Buch selbst eine mehrfache, auf redaktionelle Fortschreibungen zurückgehende Deutung erhält. So steht der Vielzahl von Theologien im Buch Hiob eine Vielzahl von Interpretationen des Leidens gegenüber, deren existentielle Relevanz von bleibender Bedeutung sind.

Studienziele: 1. Aufbau des Buches nachvollziehen. 2. Wichtige Thesen zur Entstehungsgeschichte kennenlernen und beurteilen. 3. Exegese von Schlüsseltexten des Buches erarbeiten. 4. Theologische Antworten auf die Theodizeefrage in zentralen Einzeltexten und auf der Ebene des Gesamtbuches benennen können

Leistungsüberprüfung: Am Ende der Vorlesung findet eine mündliche Prüfung von 15 Minuten statt.

Bibliographie: HABEL, N., The Book of Job. A Commentary (OTL; Philadelphia 1985). HORST, F., Hiob. 1. Teilbd. 1,1-18,21 (BKAT XVI/1; Neukirchen-Vlyun 3. Aufl. 1974). KÖHLMOOS, M., Das Auge Gottes. Textstrategie im Hiobbuch (FAT 25; Tübingen 1999). VAN OORSCHOT, J., „Die Entstehung des Hiobbuches“, Das Buch Hiob und seine Interpretationen. Beiträge zum Hiob-Symposium auf dem Monte Verità vom 14.-19. August 2005 (T. KRÜGER u.a. [Hg.]) (AThANT 88; Zürich 2007) 165-184. SCHWIENHORST-SCHÖNBERGER, L., Ein Weg durch das Leid. Das Buch Ijob (Freiburg i. Br. u.a. 2007). STRAUSS, H., Hiob. 2. Teilbd. 19,1-42,17 (BKAT XVI/2; Neukirchen-Vlyun 2000). WITTE, M., Vom Leiden zur Lehre. Der dritte Redegang (Hiob 21-27) und die Redaktionsgeschichte des Hiobbuches (BZAW 230; Berlin – New York 1993).

Staubli Thomas				Vorbereitung einer Exkursion nach Palästina/Israel	
Altes Testament: Orte und Landschaften der Bibel.					
T011.0499	FS 2015	4 ects	DE	MA	
14tägig, gerade Wochen			Freitag 15:15-17:00		

Inhalt: Die Mehrheit der biblischen Texte ist eng mit den Landschaften und Orten der südlichen Levante verbunden. Die intensive archäologische Erschließung antiker Ortslagen in Israel während der letzten rund hundert Jahre hat einen einzigartigen Fundus zutage gefördert, der den historischen Kontext biblischer Texte stark erweitert.

Im Fokus stehen historische Landschaften und Ortslagen der Mittelbronzezeit bis in hellenistische Zeit, also die beiden letzten vorchristlichen Jahrtausende.

Die Veranstaltung versteht sich als Vorbereitung auf eine intensive, zehntägige Exkursion nach Israel/Palästina (vorgesehener Zeitraum 11.-21.6.15).

Studienziele: Sie verstehen die Bedeutung von historischen Landschaften und Orten für das Verständnis biblischer Texte und können sie an ausgewählten Beispielen illustrieren.

Leistungsüberprüfung: Sie halten auf der Exkursion zwei Kurzvorträge (10-15 Min.) vor Ort zu ausgewählten Themen. Sie beteiligen sich aktiv an der fotografischen oder textlichen Dokumentation der Reise.

Bibliographie: Keel, O. et al., 1982ff, Orte und Landschaften der Bibel, Einsiedeln, Bde. 1-2. Stern E. et al. (ed.), 1993-2008, The New Encyclopedia of Archaeological excavations in the Holy Land, New York, Vol. 1-5. Vieweger, Dieter, 2012, Archäologie der biblischen Welt, Gütersloh.

Nouveau Testament * français * SP 2015

Nobel Ludovic		Cours principal		
Nouveau Testament: Introduction au Nouveau Testament: Les évangiles synoptiques.				
T011.0482	SP 2015	3 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Jeudi 08:15-10:00	

Description: Ce cours propose une approche des évangiles dits synoptiques (Matthieu, Marc et Luc). L'étude en synopse de différents textes permettra de dégager les ressemblances et les différences de chacun des évangiles. Nous aborderons également plus en détails différents genres littéraires qui composent ces évangiles.

Acquis pédagogiques: Parvenir à repérer les caractéristiques (littéraires et théologiques) de chacun des évangiles synoptiques et de commenter quelques passages clés pour un public de non spécialistes.

Modalités d'évaluation: Examen oral de 20 minutes (durant la semaine d'examens de début juin) portant sur l'ensemble de la matière du cours.

Bibliographie: Une bibliographie sélective sera distribuée au début du cours.

Devillers Luc		Cours principal		
Nouveau Testament: Théologie NT: la lettre aux Hébreux.				
T011.0452	SP 2015	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Jeudi 08:15-10:00	

Description: La "lettre" dite "aux Hébreux" a longtemps été attribuée à saint Paul. Mais, comme Lyonnet l'a bien dit, ce document écrit n'est pas une lettre, il n'est pas adressé aux Hébreux, et surtout il n'est pas de saint Paul ! On voit en lui plutôt une sorte de discours ou homélie, transcrite pour en assurer la survie et la communication à diverses communautés. Le message est incontestablement chrétien, mais formulé d'une façon fort originale : Jésus-Christ est présenté comme le grandprêtre par excellence. Sa mort sur la croix est considérée comme le sacrifice suprême, qui dépasse et accomplit tous ceux de l'Ancienne alliance. Il est possible que l'auteur vise des chrétiens d'origine juive, autrefois très attachés au culte célébré au sanctuaire de Jérusalem. L'auteur veut les convaincre qu'en adhérant à Jésus par la foi, ils n'ont rien perdu. Bien au contraire. Ce cours permettra de prendre la mesure de ce beau document peu connu.

Acquis pédagogiques: Le cours vise à prendre connaissance d'un des grands textes du Nouveau Testament. Ce document biblique, un des meilleurs en grec, est souvent d'approche difficile, car sa problématique et son style sont éloignés de nos façons de penser. Mais il a marqué à sa façon l'histoire du christianisme. Sa connaissance ne peut donc qu'enrichir ceux qui veulent avoir un meilleur accès aux sources de la foi chrétienne.

Modalités d'évaluation: Examen oral à la fin du semestre (15-20 mn).

Après une présentation d'ensemble de la lettre, l'étudiant-e tirera au sort un passage à commenter, parmi 3 passages qu'il/elle aura choisis librement dans tous ceux qui auront été étudiés en cours.

Bibliographie: Une documentation sera déposée dans l'appareil de séminaire.

Devillers Luc			Cours principal	
Nouveau Testament: Exégèse NT: Lecture de la lettre aux Romains, ch. 9-16.				
T011.0451	SP 2015	3 ects	FR	MA
Hebdomadaire			Vendredi 08:15-10:00	

Description: À partir du texte grec, le cours proposera une lecture de la seconde partie de la lettre aux Romains (chap. 9-16). Dans ce texte majeur du christianisme naissant, Paul développe certains grands thèmes de sa théologie. Mais la deuxième partie de la lettre est tout particulièrement marquée par sa puissante réflexion sur le statut d'Israël dans le plan de salut de Dieu (cf. chap. 9-11).

Acquis pédagogiques: Ce cours est la suite logique de celui du SA 2014. Plonger dans la lettre de Paul aux Romains permet de mieux comprendre l'enjeu novateur de la théologie chrétienne, qui doit une grande partie de son élaboration à la pensée audacieuse de Paul de Tarse. Prendre conscience de l'impact laissé par cette lettre sur notre histoire - celle du christianisme, mais aussi celle de l'Europe - ne peut qu'être bénéfique à celui ou celle qui veut mieux comprendre d'où nous venons et où nous allons. A partir d'une réflexion sur ce que Paul dit de ses coreligionnaires juifs en Rm 9-11, on pourra notamment revisiter l'histoire des relations souvent conflictuelles entre l'Eglise et le judaïsme, dans l'esprit d'œcuménisme et de dialogue inter-religieux qui caractérise notre époque.

Modalités d'évaluation: Le cours se comporte normalement de deux semestres : celui du SA 2014 sur Rm 1-8, et celui du SP 2015 sur Rm 9-16. Pour celles et ceux qui participent aux deux semestres, le cours sera validé par un seul examen oral en fin d'année académique (juin 2015). L'étudiant-e présentera en 5mn la lettre aux Romains, puis tirera au sort un passage de la lettre à commenter, parmi trois passages qu'il ou elle aura choisis sur l'ensemble de la lettre. Les étudiant-e-s qui ne suivent qu'un semestre feront le même type d'examen, en commençant toujours par une présentation générale de la lettre, puis en choisissant les trois passages à préparer parmi ceux qui auront été vus durant le semestre suivi.

Bibliographie: Aux Editions du Cerf (Paris) : A. Gignac, L'épître aux Romains (Commentaire biblique. Nouveau Testament 6), 2014 ; F. Genuyt, L'épître aux Romains. L'instauration du sujet. Lecture sémiotique, 2008 ; S. Légasse, L'épître de Paul aux Romains (LeDiv, Commentaires), 2002 ; H. Ponsot, Une introduction à l'épître aux Romains (Initiations), 1988 ; R.E. Brown et J.P. Meier, Antioche et Rome, berceaux du christianisme (LeDiv 131), 1988 ; S. Lyonnet, Le message de l'épître aux Romains (Lire la Bible 28), 1971.

Devillers Luc			Cours complémentaire NT	
Nouveau Testament: La source Q. (Exégèse).				
T011.0458	SP 2015	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Jeudi 15:15-17:00	

Description: Ce cours complémentaire fera plonger dans deux évangiles, Matthieu et Luc. En effet, depuis le XVIIIe siècle des chercheurs les comparent, les analysent, et émettent des hypothèses sur leur genèse. Ils invoquent en particulier l'existence d'une "Source Q" (Q = Quelle, source en allemand) qui serait commune aux deux évangiles. Avec Marc, faisant figure de première source, ils ont ainsi élaboré la "théorie des Deux Sources".

Il s'agit bien d'une hypothèse, et non d'un dogme intangible. Mais cette hypothèse de travail est retenue par la majorité des chercheurs. Son étude se révèle intéressante et fructueuse.

Acquis pédagogiques: Ce cours complémentaire vise à informer sur une question soulevée par l'examen attentif des évangiles synoptiques, ainsi que sur une hypothèse et une méthode proposées par des chercheurs pour tenter de résoudre certaines énigmes.

Modalités d'évaluation: La validation du cours se fait par simple participation aux séances.

Bibliographie: Un comité international a pris en charge une immense édition des textes de la source Q, en recueillant tous les commentaires les concernant. Certains exemples seront tirés de cette base de donnée, et placés dans l'appareil de séminaire. En outre, on peut consulter ces petits livres introductifs:

- F. Amsler, L'Évangile inconnu. La Source des paroles de Jésus (Essais bibliques 30), Genève, Labor et Fides, 2001.
- A. Dettwiler et D. Marguerat, La Source des paroles de Jésus (Q). Aux origines du christianisme (Le Monde de la Bible 60), Genève, Labor et Fides, 2008.
- J.-M. Babut, A la découverte de la Source, Paris, Cerf, 2005.
- J.M. Babut, Un tout autre christianisme, Paris, Desclée de Brouwer, 2010.

Neues Testament * deutsch * FS 2015

Schumacher Thomas			Hauptvorlesung	
Neues Testament: Einleitung in das Neue Testament IV: Die Briefliteratur des NT.				
T011.0470	FS 2015	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Donnerstag 08:15-10:00	

Inhalt: Im Zentrum der Einleitung in das Neue Testament (IV) steht die neutestamentliche Briefliteratur. Die Vorlesung bietet einen exemplarischen Einblick in die klassischen Einleitungsfragen und die Gesamtkomposition ausgewählter neutestamentlicher Briefe sowie ihre theologischen Akzentuierungen.

Studienziele: Die neutestamentliche Briefliteratur historisch einordnen und hinsichtlich Verfasser, Entstehungszeit und Adressatenkreis beurteilen können. Die theologischen Themen und Schwerpunkte der behandelten Schriften benennen und erläutern sowie innerhalb des neutestamentlichen Kanons thematisch verorten können.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung von 15 Minuten Dauer am Ende des Semesters.

- Bibliographie:* Broer, Ingo, Einleitung in das Neue Testament, Bd. 1-2, Würzburg (3. Aufl.) 2010.
 Ebner, Martin/Schreiber, Stefan (Hg.), Einleitung in das Neue Testament (KStTh 6), Stuttgart (2. Aufl.) 2008.
 Pokorný, Petr/Heckel, Ulrich, Einleitung in das Neue Testament. Seine Literatur und Theologie im Überblick (UTB 2798), Tübingen 2007.
 Schnelle, Udo, Einleitung in das Neue Testament (UTB 1830), Göttingen (8. Aufl.) 2013.
 Weitere Literaturhinweise erfolgen im Laufe der Vorlesung.

Schumacher Thomas			Hauptvorlesung	
Neues Testament: Theologie NT: Die „Verstockung“ Israels.				
T011.0472	FS 2015	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Freitag 08:15-10:00	

Inhalt: Mit der »Verstockung« Israels ist ein theologisch brisantes und kontrovers diskutiertes Thema angesprochen, das in der christlichen Theologie eine breite und nicht unproblematische Rezeption erfahren hat. Etliche Texte des Neuen Testaments werden im Sinne einer »Verstockung« Israels interpretiert, doch zeigt sich darin eine bestimmte christliche Perspektive, die von der Trennungsgeschichte zwischen Christen und Juden geprägt ist. Wollen die neutestamentlichen Texte

aber wirklich aussagen, dass Gott sich von Israel ab- und den Christen zuwendet? Geht es ihnen um eine Ablösung Israels durch die Christen und den Gedanken, dass Gott den Bund mit seinem Volk aufgekündigt hat? Eine neue Lektüre der neutestamentlichen Texte kann zeigen, dass die entsprechenden Texte so eindeutig nicht sind. Daher möchte die Vorlesung einen neuen Blick auf diese Texte werfen und manch gängige Deutung in Frage stellen.

Studienziele: Die wichtigsten einschlägigen Texte zur Problematik eines »verstockten« Israels kennen und in die exegetische Diskussion einordnen können. Das Verhältnis von Judenchristentum und Heidenchristentum ausgehend von relevanten neutestamentlichen Textpassagen bestimmen können. Die klassische Substitutionstheorie kennen und kritisch dazu Stellung nehmen können. Befähigung zur Teilnahme am jüdisch-christlichen Gespräch.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung von 15 Minuten Dauer am Ende des Semesters.

Bibliographie: Mussner, Franz, Die »Verstockung« Israels nach Röm 9-11, in: TThZ 109 (2000), 191-198.

Röhser, Günter, Prädestination und Verstockung. Untersuchungen zur frühjüdischen, paulinischen und johanneischen Theologie (TANZ 14), Tübingen 1994.

Seewann, Maria-Irma, Semantische Untersuchung zu Πόρωσις, veranlasst durch Röm 11, 25, in: FN 10 (1997), 139-156.

Söding, Thomas, Erwählung – Verstockung – Errettung. Zur Dialektik der paulinischen Israeltheologie in Röm 9-11, in: IKaZ 39 (2010), 382-417.

Stegemann, Ekkehard W., Zur antijüdischen Polemik in 1 Thess 2,14-16, in: KuI 5 (1990), 54-64.

Stegemann, Ekkehard W./Stegemann, Wolfgang, Lief am Anfang etwas falsch? Einige Thesen zur Entstehung des Christentums, in: KuI 20 (2005), 144-155.

Weitere Literaturhinweise erfolgen im Laufe der Vorlesung.

Schumacher Thomas			Hauptvorlesung	
Neues Testament: Exegese NT: Die Eröffnung des Lukasevangeliums (Lk 1,1-2,52).				
T011.0473	FS 2015	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Donnerstag 13:15-15:00	

Inhalt: Die ersten beiden Kapitel des Lukasevangeliums fungieren als hermeneutischer Schlüssel für das gesamte lukanische Doppelwerk. In ihnen werden zentrale theologische Themen grundgelegt und wichtige Motive für die Lektüre des Lukasevangeliums und der Apostelgeschichte bereitgestellt. Eine besondere Bedeutung kommt dabei den lukanianischen Cantica zu, in denen sich in hymnischer Sprache die lukanische Theologie verdichtet. Die Vorlesung will einen Überblick über die wesentlichen Themen dieser beiden ersten Kapitel des Lukasevangeliums verschaffen und sie im Lichte des gesamten lukanischen Doppelwerks lesen.

Studienziele: Die Funktion von Lk 1,1-2,52 im Hinblick auf das lukanische Doppelwerk einordnen und bestimmen können. Die lukanischen Hymnen kennen, theologisch ausdeuten und in ihren religiösen und kulturellen Hintergrund einordnen können. Die christologischen Grundaussagen in ihrer Bedeutung für die Theologie des lukanischen Doppelwerks einschätzen und bewerten können.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung von 15 Minuten Dauer am Ende des Semesters.

Bibliographie: Ernst, Josef, Das Evangelium nach Lukas (RNT 3), Regensburg 1993.

Klein, Hans, Das Lukasevangelium (KEK 1,3), Göttingen 2006.

Radl, Walter, Das Evangelium nach Lukas, Bd. 1, Freiburg i. Br. 2003.

Wolter, Michael, Das Lukasevangelium (HNT 5), Tübingen 2008.

Weitere Literaturhinweise erfolgen im Laufe der Vorlesung.

Schumacher Thomas			Spezialvorlesung	
Neues Testament: Biblische Umwelt: Das Neue Testament in seinem historischen, politischen und religiösen Kontext.				
T011.0475	FS 2015	1.50 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Freitag 10:15-11:00	

Inhalt: Die Vorlesung bietet einen Überblick über wesentliche Facetten neutestamentlicher Zeitgeschichte. Durch die Befassung mit exegetisch relevanten historischen, politischen und religiösen Gegebenheiten im 1. Jahrhundert n. Chr. soll der Weg zu einem tieferen Verständnis des Neuen Testaments erschlossen werden. Schwerpunkte der gemeinsamen Reflexion liegen dabei auf dem palästinischen Judentum, der griechisch-hellenistischen und der römisch-lateinischen Welt zur Zeit Jesu und des frühen Christentums. Die beschriebenen Sachverhalte werden anhand von beispielhaften neutestamentlichen Fragestellungen verdeutlicht.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung von 15 Minuten Dauer am Ende des Semesters.

Bibliographie: Erlemann, Kurt u.a. (Hg.), Neues Testament und Antike Kultur, Bd. 1-5, Neukirchen-Vluyn 2004-2008.

Klauck, Hans-Josef, Die religiöse Umwelt des Neuen Testaments, Bd. 1-2 (KStTh 9), Stuttgart 1995/1996.

Kollmann, Bernd, Einführung in die Neutestamentliche Zeitgeschichte, Darmstadt 2006.

Schäfer, Peter, Geschichte der Juden in der Antike. Die Juden Palästinas von Alexander dem Grossen bis zur arabischen Eroberung, Stuttgart/Neukirchen-Vluyn 1983.

Weitere Literaturhinweise erfolgen im Laufe der Vorlesung.

Brüske Martin / Emmenegger Gregor / Lau Markus			Seminar	
Biblische Umwelt, Geschichte der Alten Kirche: Terra Sancta Constructa. Wie entsteht religiöse Topographie? (Mit 14-tägiger Exkursion nach Israel/Palästina im Juni 2015).				
T011.0471	FS 2015	4 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Freitag 15:15-17:00	

Inhalt: „Heiliges Land“ – für die Gedächtniskollektive dreier Religionen überzieht sich der geographische Raum Palästina/Israel mit einem Netzwerk von Erinnerungsorten – parallel, symbiotisch oder in (manchmal kämpferischer, ja gewalttätiger) Konkurrenz. Wir stossen auf das faszinierende Phänomen einer „sakralen Topographie“ – in dreimaliger Schichtung. Um uns diesem Phänomen anzunähern, greifen wir eine dieser Schichten, nämlich die „christliche“, heraus. Wir verfolgen dabei ein doppeltes Ziel: Einerseits geht es darum, die Orte, Monumente und Räume gründlich kennenzulernen – material wie auch methodisch (heisst: zu lernen, wie man sich ihnen angemessen wissenschaftlich nähert). Andererseits gilt es, das Phänomen sakraler Topographie in seiner Genese, in seiner Logik, Funktion und in seiner Dynamik (Wallfahrt, Pilgerreise) zu begreifen. Damit verbindet sich nicht zuletzt die Frage der theologischen Bedeutung, die schon in der christlichen Antike (von Melito bis Gregor von Nyssa) nicht unumstritten ist. – Und am Ende nehmen wir das Phänomen in einer 14-tägigen Exkursion (geplant vom 16.–30. Juni 2015 [evtl. Änderungen des Termins noch vorbehalten]; eine Teilnahme an der Exkursion ist für den Seminarbesuch nicht obligatorisch) selbst in Augenschein!

Studienziele: 1. Die Studierenden lernen die historische Topographie Palästinas in neutestamentlicher und nachneutestamentlicher Zeit kennen. 2. Die Studierenden lernen die Geschichte, Archäologie, Funktionalität und Bedeutung zentraler Monumente innerhalb des geographischen Raumes Palästina in neutestamentlicher und nachneutestamentlicher Zeit kennen. 3. Die Studierenden können Methoden für die sachgemässe Beschreibung und Erschliessung dieser Monumente anwenden. 4. Die Studierenden können den Zusammenhang von sakraler Topographie und ihrer theologischen Bedeutung reflektieren.

Leistungsüberprüfung: Referat und Seminararbeit (= 4 ECTS). Nach Absprache sind auch Teilleistungen möglich, die zu 2-3 ECTS führen können.

Bibliographie: H. Donner, Pilgerfahrt ins Heilige Land. Die ältesten Berichte christlicher Palästinapilger (4.-7. Jahrhundert) Stuttgart 22002.

M. Küchler, Jerusalem. Ein Handbuch und Studienreiseführer zur Heiligen Stadt (OLB IV/2), Göttingen 22014.

W. Zwickel, Einführung in die Biblische Landes- und Altertumskunde, Darmstadt 2002.

[Weitere Literaturhinweise erfolgen im Laufe des Seminars]

Histoire de l'Eglise ancienne / Patristique * français * SP 2015

Emmenegger Gregor			Cours principal	
Histoire de l'Eglise ancienne. IVe-VIe siècle.				
T021.0324	SP 2015	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Jeudi 10:15-12:00	

Description: Le temps qui a suivi la conversion de Constantin a été d'une portée cruciale pour le christianisme. A cause du changement des relations entre l'Église et l'Empire, la liturgie, la hiérarchie ecclésiastique et le monachisme éclosent, accompagnés par une évolution profonde de la théologie. En même temps, l'Eglise est secouée par des querelles violentes suscitées par des questions théologiques, mais aussi par des problèmes sociaux et culturels ainsi que par l'intérêt du pouvoir. Les migrations des barbares et les conquêtes arabes mettent fin à cet essor de l'Eglise et lui lancent des nouveaux défis.

Acquis pédagogiques: 1. Connaître les principaux sujets de chaque époque de l'histoire de l'Eglise ancienne. 2. Connaître les lignes principales du développement de la doctrine de l'Eglise ancienne.

Modalités d'évaluation: Examen oral : 15 minutes sur la matière du cours et sur la lecture obligatoire.

Bibliographie: Lecture obligatoire : P. Maraval, Le Christianisme de Constantin à la conquête arabe, Paris 1997.

Mali Franz			Cours principal	
Patristique: les auteurs chrétiens des trois premiers siècles.				
T021.0342	SP 2015	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 08:15-10:00	

Description: Le cours présente un survol de l'ancienne littérature du christianisme ancien, commençant avec les écrits contemporains du Nouveau Testament et ceux des Pères apostoliques, se poursuivant avec la littérature des apologistes (Justin le Martyr, Tatien), des diverses écoles gnostiques (Valentin, Ptolémée, Héracléon, les écrits de Nag Hammadi) et de leurs adversaires (Irénée de Lyon, Hippolyte de Rome), en traitant brièvement les premières sources hagiographiques (Actes de Pierre, Martyre de Polycarpe), jusqu'aux théologiens importants de la fin des 2e et 3e siècles (Clément d'Alexandrie, Origène, Bardesane, Tertullien, Cyprien, Novatien).

Acquis pédagogiques: L'étudiant-e connaît les auteurs et les textes chrétiens les plus importants de l'époque. Il / Elle est capable de lire et étudier, commenter et interpréter un texte patristique choisi (si non dans la version originale au moins dans une traduction) dans son contexte littéraire, historique, culturel et théologique.

Modalités d'évaluation: Évaluation orale de 15 minutes à la fin du semestre sur la matière du cours et sur la lecture obligatoire.

Bibliographie: Moreschini, C. ; Norelli, E., Histoire de la littérature chrétienne ancienne grecque et latine 1 : De Paul à l'ère de Constantin. Trad. par M. Rousset. Genève 2000. - Drobner, H. R., Les Pères de l'Église : Sept siècles de littérature chrétienne. Trad. de l'allemand par J. Feisthauer ; revu, adapté et complété pour l'éd. française par une équipe de spécialistes. Paris 1999 ; Teixidor, J., Bardesane d'Edesse : la première philosophie syriaque. Paris 1992.

Mali Franz			Colloque / Kolloquium	
Patristique/Patristik: Colloque pour les étudiant-e-s en Master et les doctorant-e-s/Kolloquium für Studierende in Master und DoktorandInnen.				
T021.0345	SP / FS 2015	1 ects	FR / DE	MA / Doc
Bloc / Block				

Description / Inhalt: Dieses Kolloquium begleitet schriftliche Master-, Lizenziatsarbeiten und Dissertationen. Ce colloque accompagne les mémoires écrits de Master, de licence et les thèses de doctorat.

Alte Kirchengeschichte / Patristik * deutsch * FS 2015

Emmenegger Gregor			Hauptvorlesung	
Alte Kirchengeschichte: Geschichte der Alten Kirche (4.-8. Jh).				
T021.0323	FS 2015	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 08:15-10:00	

Inhalt: Die Zeit nach der Konstantinischen Wende ist von entscheidender Bedeutung für das Christentum. Aufgrund der veränderten Beziehung der Kirche zum Reich können sich Liturgie, Hierarchie und Mönchtum entfalten, begleitet von einem Aufblühenden der Theologie. Zugleich erschüttern heftige Streitigkeiten die Kirche, welche sich zwar an theologischen Fragen entzünden, aber massgeblich durch soziale und kulturelle Probleme sowie Machtinteressen geschürt werden. Die einsetzende Völkerwanderung und die arabische Eroberung setzen diesem Aufschwung ein Ende und stellen die Kirchen vor neue Herausforderungen.

In der Vorlesung werden zentrale Ereignisse und Personen vorgestellt, um so schlaglichtartig die prägenden Themen der Zeit zwischen Konstantin und Karl dem Grossen zu beleuchten.

Studienziele: 1. Kenntnis der wichtigsten Themen dieser Epoche der Kirchengeschichte. 2. Wissen um die Grundlinien der Lehrentwicklung in der Alten Kirche.

Leistungsüberprüfung: Mündliches Examen: 15 Minuten über den Stoff der Vorlesung und die Pflichtlektüre.

Bibliographie: Pflichtlektüre: K. S. FRANK, Lehrbuch der Geschichte der Alten Kirche. Paderborn 1996.

Mali Franz			Hauptvorlesung	
Patristik: Die christlichen Autoren der ersten drei Jahrhunderte.				
T021.0341	FS 2015	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Freitag 10:15-12:00	

Inhalt: Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Literatur des frühen Christentums, angefangen mit den neben- und nachneutestamentlichen Schriften der sog. Apostolischen Väter, weiters wird die Literatur der Apologeten (Justin der Märtyrer, Theophilus von Antiochien und Meliton von Sardes), der verschiedenen gnostischen Schulen (Valentinus, Ptolemäus, Herakleon, die Schriften von Nag

Hammadi) und ihrer Gegner (Irenäus von Lyon, Hippolyt von Rom) behandelt; schliesslich wird auf die einflussreichen Theologen des ausgehenden zweiten und des dritten Jahrhunderts eingegangen (Clemens von Alexandrien, Origenes, Tertullian und Cyprian von Carthago).

Studienziele: Kenntnis der wichtigsten patristischen Autorinnen und Autoren sowie ihrer Werke. Kenntnis der theologischen Grundlinien der vorgestellten Autoren. Verständnis der Beziehung zwischen einem patristischen Text und seinem kulturellen Umfeld. Wissen um die Rezeptionsgeschichte ausgewählter Texte.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Evaluation: 15 Minuten über den Stoff der Vorlesung und die Pflichtlektüre.

Bibliographie: Campenhausen, H. v.: Griechische Kirchenväter. 8. Aufl. Stuttgart 1993; ders.: Lateinische Kirchenväter. 7. unveränd. Aufl. Stuttgart 1995; Drobner, H. R.: Lehrbuch der Patrologie. Freiburg–Basel–Wien 1994; Lexikon der antiken christlichen Literatur. Hrsg. V. S. Döpp und W. Geerlings. Freiburg–Basel–Wien 1994; sowie die Handbücher von B. Altaner / A. Stuiber und von J. Quasten.

Emmenegger Gregor / Delgado Mariano			Spezialvorlesung	
Kirchengeschichte: Geschichte des Christentums - ein Überblick.				
T021.0320	FS 2015	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Mittwoch 15:15-17:00	

Inhalt: Das Christentum hat in den letzten 2000 Jahren vielfältige Entwicklungen durchgemacht und verschiedene historische Ausformungen angenommen: Die Grundformen sind orthodoxes, römisch-katholisches und protestantisches Christentum. Dabei hat das Christentum – in Zustimmung und Widerspruch – stets das Gespräch mit dem jeweiligen Zeitgeist gesucht: mit der griechischen Philosophie, der römischen Rechtskultur, den germanischen und slawischen Völkern, der Moderne, den aussereuropäischen Kulturen im Rahmen der missionarischen Ausbreitung. So hat das Christentum nicht nur Europa als Kulturraum entscheidend mitgeformt, sondern auch die heutige globale Welt.

Die Vorlesung will mit den wichtigsten Etappen in der Geschichte des Christentums vertraut machen. Sie richtet sich vor allem an Studierende der Religionswissenschaft, der Philosophie und Geisteswissenschaften, aber auch der Sozial- und Wirtschaftswissenschaften und der Naturwissenschaften. Es handelt sich also um eine Vorlesung für Hörer und Hörerinnen aller Fakultäten, die den Gang des Christentums durch die Geschichte kurz und bündig präsentieren möchten. Getragen von der Überzeugung, dass das Studium des Christentums heute unumgänglich ist, wenn wir unsere europäische und globale Kultur verstehen wollen.

Studienziele: Die Studierenden sollen sich Grundkenntnisse über die wichtigsten Stationen beim Gang des Christentums durch die Geschichte aneignen und dabei lernen, dass das Christentum zum Verständnis der europäischen wie der globalen Kultur unentbehrlich ist.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung (15 Minuten) am Ende der Vorlesung über zwei Thesen oder Einzelvorlesungen.

Bibliographie: August Franzen, Kleine Kirchengeschichte, hg. v. R. Bäumer, Freiburg i. Br. 2006; Hans Küng, Kleine Geschichte der Katholischen Kirche, Berlin 2006; Martin Tamcke, Das orthodoxe Christentum, München 2007; Martin Greschat, Protestantismus in Europa. Geschichte – Gegenwart, Darmstadt 2005.

Histoire de l'Eglise médiévale, moderne et contemporaine * français * SP 2015

Hodel Bernard			Cours principal	
Histoire de l'Église IV: Le temps des affrontements (19. - 20. siècle).				
T021.0346	SP 2015	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Jeudi 10:15-12:00	

Hodel Bernard			Cours complémentaire	
Histoire de l'Église: Le Kulturkampf à Genève dans le Jura: quel clergé pour quelle Église?				
T021.0351	SP 2015	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mercredi 14:15-15:00	

Delgado Mariano			Kolloquium	
Kirchengeschichte: Kolloquium für Master und Doktorat.				
T021.0321	SP / HS 2015	1.50 ects	DE / FR	MA / Doc
Bloc / Block			À convenir / Nach Vereinbarung	

Description / Inhalt: StudentInnen stellen den Stand ihrer Master- oder Doktoratsarbeiten vor. Anschliessend folgt eine kritische Besprechung. Das Kolloquium ist auch für Studierende gedacht, die eine Master- oder Doktoratsarbeit im Bereich der Mittleren und Neueren Kirchengeschichte schreiben wollen, sich aber noch nicht dazu entscheiden konnten.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Präsentation und Diskussion der laufenden Arbeiten und Auseinandersetzung mit dem aktuellen Forschungsstand in der Kirchengeschichte.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Schriftlich durch eine persönliche Arbeit.

Bibliographie: Spezielle Literatur wird in jeder Sitzung vorgestellt.

Mittlere und Neuere Kirchengeschichte * deutsch FS 2015

Delgado Mariano			Hauptvorlesung	
Kirchengeschichte: Grundkurs II: Vom grossen Abendländischen Schisma bis zum Konzil von Trient.				
T021.0318	FS 2015	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Donnerstag 10:15-12:00	

Inhalt: Die Epoche, die in dieser Vorlesung behandelt werden soll, hat das Werden des abendländischen Christentums in den verschiedenen konfessionellen Identitäten zutiefst geprägt. Der Ruf nach Reform der Kirche an Haupt und Gliedern, seit dem Ende des 14. Jahrhunderts unüberhörbar, führte einerseits zu den protestantischen Reformationen und andererseits zur römisch-katholischen Reform, d.h. er führte zur Spaltung und Konfessionalisierung des abendländischen Christentums und so auch zu den verheerenden Religionskriegen, die Europa in der Frühen Neuzeit verwüsteten. Die Vorlesung will zeigen, wie die versäumte Reform im 15. Jh. zur Kirchenspaltung des 16. Jh. führte. Zugleich will sich die Vorlesung mit der missionarischen Expansion des katholischen Christentums in Übersee befassen. Denn als das abendländische Christentum in Europa in Konfessionen auseinander ging, schlug ihm zugleich die Stunde seiner globalen Ausdehnung: „Niemals zuvor war einer anderen Religion die Möglichkeit zuteil geworden, auf einen so grossen Teil der Menschheit Einfluss zu gewinnen“ (K. S. Latourette). Einige Stichworte, die in der Vorlesung ausführlich thematisiert werden sollen: Kirchenreform, Konziliarismus und Papalismus, Devotio moderna, Renaissance und Humanismus, Illuminismus und Mystik, politische Theologien der Frühen

Neuzeit (Tyrannenmord, Volkssouveränität, Völkerrecht, Berechtigung und Grenzen der kolonialen Expansion), Missionsfrühling im 16. Jahrhundert.

Studienziele: Den Weg der Kirche im betrachteten Zeitalter verstehen und erklären sowie spirituelle, theologische, institutionelle Entwicklungen und Tendenzen im Kontext der allgemeinen Geschichte, Verhältnis Kirche-Staat, Verbreitung des Christentums ausserhalb Europas aufzeigen; Interpretation von einzelnen Quellentexten.

Leistungsüberprüfung: Mündliches Examen gemäss Reglement (15 Minuten) am Ende der Veranstaltung.

Bibliographie: Herbert Smolinsky, Kirchengeschichte der Neuzeit I, Düsseldorf 1997; Joseph Lortz / Erwin Iserloh, Kleine Reformationgeschichte, Freiburg i.Br. 1971; Marc Venard (Hg.), Von der Reform zur Reformation (Die Geschichte des Christentums 7), Freiburg i.Br. 1995; ders. (Hg.), Die Zeit der Konfessionen (Geschichte des Christentums 8), Freiburg i.Br. 1992; Hubert Jedin (Hg.), Handbuch der Kirchengeschichte, Bd. III/2: Vom kirchlichen Hochmittelalter bis zum Vorabend der Reformation, Freiburg i.Br. 1973; ders. (Hg.), ebd., Bd. IV: Reformation, Katholische Reform und Gegenreformation, Freiburg i.Br. 1979; ders. (Hg.) ebd., Bd. V: Die Kirche im Zeitalter des Absolutismus und der Aufklärung, Freiburg i.Br. 1970; Harm Klueting, Das konfessionelle Zeitalter. Europa zwischen Mittelalter und Moderne. Kirchengeschichte und allgemeine Geschichte, Darmstadt 2007.

Emmenegger Gregor / Delgado Mariano			Spezialvorlesung	
Kirchengeschichte: Geschichte des Christentums - ein Überblick.				
T021.0320	FS 2015	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Mittwoch 15:15-17:00	

Inhalt: Siehe Seite 105.

Delgado Mariano			Spezialvorlesung	
Kirchengeschichte: Teresa von Avila in ihrer Zeit I: Das Innere Beten.				
T021.0319	SP 2015	1.50 ects	DE	BA / MA
14tägig, gerade Wochen			Donnerstag 15:15-17:00	

Inhalt: Teresas eigener Beitrag zur Gebetskultur besteht darin, dass sie das „innere Beten“ zur eigentlichen Grundform des Betens erhoben hat. Teresa lebte nach eigenen Aussagen in „schweren Zeiten“, in denen Inquisition und scholastische Theologen mit einem aristokratischen, akademischen Bewusstsein streng darüber wachten, dass Laien – auch Laienbrüder und Ordensfrauen – das innere Beten, das von vielen geistlichen Lehrern der Renaissance empfohlen wurde, nicht praktizieren. Sie sollten lieber beim Rosenkranz bleiben, so wisse man schliesslich auch, was sie beten. Aber Teresa liess sich davon nicht abhalten, das ihr teure innere Beten zu praktizieren. Sie war sich der Autorität der eigenen Gebetserfahrung so sicher, dass sie nicht zögerte, an die ängstlichen scholastischen Theologen ihrer Zeit diese Frage zu richten: „Was ist denn los, ihr Christen? Versteht ihr euch selbst noch? Ich würde am liebsten laut aufschreien und – obwohl ich nur die bin, die ich bin – mit denen disputieren, die behaupten, dass inneres Beten nicht erforderlich sei. Gewiss erkenne ich daran, dass ihr euch nicht auskennt und nicht wisst, was inneres Beten ist, ja nicht einmal, wie man das mündliche zu verrichten hat, und auch nicht, was Kontemplation ist“. Welche kluge, streitbare Theologin wäre aus ihr geworden, hätte sie damals studieren dürfen! Inneres Beten definierte sie dann schlicht und einfach als Freundschaft mit Gott, d.h. „als Verweilen bei einem Freund, mit dem wir oft allein zusammenkommen, einfach um bei ihm zu sein, weil wir sicher wissen, dass er uns liebt“. Aus dieser Definition geht das Wesen des inneren Betens bei Teresa deutlich hervor: es geht um ein bewusstes Dasein in der Gegenwart Gottes, um eine stille, liebevolle Hinwendung zu einem Du, das grösser ist

als wir und von dem wir wissen, dass seinem Wesen gemäss, dass „die Liebe“ ist (1 Joh 4,16), immer um uns wirbt. Die Vorlesung will in das Innere Beten von Teresa von Avila einführen.

Studienziele: Erklären und Verstehen, was Inneres Beten nach Teresa von Avila ist und wie sie dieses in den "schweren Zeiten" praktizierte, in denen sie lebte, sowie in das Innere Beten als persönliche Gebetspraxis einführen.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung (15 Min.) am Ende der Vorlesung oder schriftliche Arbeit von 6-8 Seiten.

Bibliographie: Teresa von Avila, Das Buch meines Lebens. Vollständige Neuübertragung (Gesammelte Werke 1, hg. übersetzt und eingeleitet von Ulrich Dobhan / Elisabeth Peeters), Freiburg 2004; dies., Wohnungen der Inneren Burg. Vollständige Neuübertragung (Gesammelte Werke 2), Freiburg 2007; dies., Weg der Vollkommenheit. Vollständige Neuübertragung (Gesammelte Werke 2), Freiburg 2003; Reinhard Körner, Was ist Inneres Beten? Münsterschwarzach 2002;

Oberholzer Paul / Delgado Mariano			Seminar	
Kirchengeschichte: Die aussereuropäischen Religionen und Kulturen in den frühzeitlichen Missionarsberichten.				
T021.0317	FS 2015	4 ects	DE	BA / MA
14tägig, ungerade Wochen			Donnerstag 15:15-17:00	

Inhalt: Die Missionare des 16. und 17. Jahrhunderts haben alle in der Bibel, Patristik und Scholastik verfügbaren Modelle zur Begegnung mit den nichtchristlichen Religionen in Erwägung gezogen. Diese Modelle lassen sich grundsätzlich in drei Gruppen einteilen: Die Ansätze der ersten Stunde neigen dazu, Anklage gegen die amerikanischen Ureinwohner zu erheben, ihnen jede natürliche Kenntnis des wahren Gottes abzuspochen und die Missionsarbeit somit nach der "Tabula-rasa-Methode" zu gestalten. Ihnen wird Bartolomé de Las Casas mit einem durch und durch der Apologie dienenden Ansatz antworten, der die indianischen Religionen samt Götzendienst und Menschenopfern grundsätzlich positiv beurteilt, weil er darin den Ausdruck einer tiefen Religiosität bzw. eines natürlichen Verlangens nach dem wahren Gott sieht. Gegen Ende des 16. Jahrhunderts begegnen uns verschiedene Ansätze zwischen Anklage und Apologie, die den Indios bescheinigen, kraft der natürlichen Vernunft bzw. einer Urevangelisierung in der Apostelzeit eine fragmentarische Kenntnis des wahren Gottes gehabt zu haben, so dass ihre religiösen Riten mit dem Christentum nicht ganz unverträglich seien. Das Seminar macht mit solchen missionarischen Beschreibungen fremder Religionen auch unter Einschluss der Erfahrungen in Afrika und Asien vertraut und fragt auch nach der tatsächlichen historischen Relevanz dieser theologischen Denkformen für den Verlauf der frühneuzeitlichen Missionsgeschichte.

Studienziele: Verstehen und Erklären die religionstheologischen Modelle, die frühneuzeitliche Missionare zur Begegnung mit fremden Religionen zur Verfügung hatten und wie sie damit umgegangen sind.

Leistungsüberprüfung: Mündliches Referat und schriftliche Seminararbeit von max 18-22 Seiten.

Bibliographie: M. Delgado, Gott in Lateinamerika (Düsseldorf 1991; ders., Abschied vom erobernden Gott (Immensee 1996); ders. (gem. mit K. Koschorke und F. Ludwig), Aussereuropäische Christentumsgeschichte: Asien, Afrika, Lateinamerika (Neukirchen-Vluyn 2004, 4. Aufl. 2012); ders., Missionierendes Christentum und nichtchristliche Religionen im Entdeckungszeitalter, in: ders. (gem. mit V. Leppin und D. Neuhold), Schwierige Toleranz. Der Umgang mit Andersdenkenden und Andersgläubigen in der Christentumsgeschichte, Fribourg/Stuttgart 2012, 181-203.

Braun Karl-Heinz / Delgado Mariano			Seminar	
Kirchengeschichte: Das Konzil von Konstanz: Vorbereitung - Durchführung - Rezeption.				
T021.0352	FS 2015	2 ects	DE	BA / MA
Block			27.03.2015 10:15-18:00	
			28.03.2015 09:15-18:00	
			29.03.2015 09:15-13:00	

Inhalt: Anlässlich des Jubiläums des "konziliaristischen" Dekrets "Haec Sancta" (Frühjahr 1415) des Konzils von Konstanz, wird dieses Seminar von den Lehrstühlen für Mittlere und Neuere Kirchengeschichte der Universitäten Friburg i. Br. und Friburg i. Ue. gemeinsam organisiert. Für die hiesigen Teilnehmer finden zwei Vorbereitungssitzungen bei uns statt. Der Hauptteil des Seminars findet dann in Konstanz (in historischen Sälen) statt. Bitte Aushang am Büro von Prof. Delgado beachten sowie www.unifr.ch/skg konsultieren. Die Anmeldung zum Seminar setzt die Bereitschaft zur Exkursion nach Konstanz voraus.

Studienziele: Erklären und Verstehen, wie das Konzil von Konstanz vorbereitet, durchgeführt und rezipiert wurde. Erklären und Verstehen, was Konziliarismus in der Kirchengeschichte bedeutet.

Leistungsüberprüfung: Je nach Arbeit: 2 oder 4 ECTS (Schriftliche Arbeit von 10 Seiten für 2 ECTS oder von 18-22 Seiten für 4 ECTS).

Bibliographie: Bei den Vorbereitungssitzungen wird konkrete Literatur empfohlen.

Klueting Harm			Seminar	
Kirchengeschichte: Epochen der Papstgeschichte in Mittelalter und Neuzeit.				
T021.0335	FS 2015	4 ects	DE	BA / MA
14tägig, gerade Wochen			Freitag 13:15-17:00	

Inhalt: Das Seminar beschäftigt sich mit den grossen Epochen der Papstgeschichte. Behandelt werden das Papsttum in der Zeit der Ostgoten, Langobarden und Karolinger, das Papsttum der Zeit der Kirchenreform und des Investiturstreites, das Papsttum in der Zeit der Staufer, das Avignoser Papsttum und das Papsttum im Grossen abendländischen Schisma, das Papsttum in der Zeit von Konziliarismus, Reformkonzilien und Renaissance, das Papsttum in der Zeit der Reformation und des Konzils von Trient, das Papsttum in der Zeit der Aufklärung und der Französischen Revolution, das in der Zeit des Ultramontanismus, des Ersten Vatikanischen Konzils, der Kulturkämpfe und des Modernismusstreites, das Papsttum in der Zeit der totalitaristischen Diktaturen und des Zweiten Weltkriegs und das Papsttum in der Zeit des Zweiten Vatikanischen Konzils.

Studienziele: Kenntnisse grosser Zusammenhänge der Kirchengeschichte des Mittelalters und der Neuzeit.

Leistungsüberprüfung: Schriftliche Arbeit oder mündliches Kolloquium.

Bibliographie: Zur Einführung: Georg Denzler, Das Papsttum. Geschichte und Gegenwart, München 1997, 3. Aufl. 2009; Thomas Frenz, Das Papsttum im Mittelalter, Köln/Weimar/Wien 2010; Horst Fuhrmann, Von Petrus zu Benedikt XVI., München 2005. – Weitere Literaturangaben werden zu Beginn des Semesters mitgeteilt.

Delgado Mariano			Kolloquium	
Kirchengeschichte: Luther: Zankapfel der Konfessionen und "Vater im Glauben"?				
T021.0322	FS 2015	4 ects	DE	BA / MA
Block			28.05.2015 14:15-20:00	
			29.05.2015 08:15-13:00	
			30.05.2015 08:15-13:00	

Inhalt: In der historischen Wahrnehmung Martin Luthers ist in den letzten Jahren ein Wandel zu beobachten: er wird nicht nur als "Zankapfel der Konfessionen", sondern auch als gemeinsamer "Vater im Glauben" betrachtet. Das international besetzte Symposium setzt sich mit dem Wandel des Lutherbildes und dessen Rezeption auseinander. Mehr dazu und konkretes Programm des Symposiums unter www.unifr.ch/skg.

Studienziele: Das historische Wirken Luthers erklären und verstehen und den Wandel in seiner Rezeption.

Leistungsüberprüfung: Schriftliche Arbeit von 10 Seiten für 2 ECTS oder von 18-22 Seiten für 4 ECTS.

Bibliographie: Konkrete Literatur wird bei den einzelnen Vorträgen empfohlen.

Théologie fondamentale * francais * SP 2015

Askani Hans-Christoph			Cours principal	
Théologie fondamentale: La Tradition.				
T031.0572	SP 2015	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Lundi 15:15-17:00	

Description: Dans beaucoup de religions la tradition joue un rôle important comme transmission de l'héritage des ancêtres : transmission d'un savoir, des pratiques, des rites, des mœurs, d'un mode vivre... En christianisme, c'est tout d'abord l'Évangile qui est transmis, la Parole de Dieu révélée en Jésus-Christ. Comment penser le rapport entre les Écritures saintes et la tradition ? Quel est le rôle de l'Église dans ce rapport ? Comment comprendre le canon historiquement et théologiquement ? Comment penser la relation entre la foi et la tradition ? Le cours abordera ces questions, il portera en outre l'attention aux différences entre les confessions chrétiennes quant à la relation Écriture sainte et tradition. L'évolution de la théologie catholique, notamment entre le Concile de Trente et le Concile Vatican II, sera présentée, et quelques notions fondamentales d'une herméneutique philosophique seront expliquées. Début du cours: 16.02.2015.

Acquis pédagogiques: 1. Compréhension de la spécificité du concept de la « tradition/Tradition » dans la religion chrétienne ; 2. Compréhension du rapport entre révélation et tradition ; 3. Connaissance de la tradition comme phénomène anthropologique et culturel ; 4. Connaissance de différentes compréhensions de la tradition dans les confessions chrétiennes.

Modalités d'évaluation: Test sur table.

Bibliographie : BULTMANN Rudolf, « Église et enseignement dans le Nouveau Testament » (1933), in : Foi et Compréhension I (1970), 173-210. CONGAR Yves, La Tradition et les traditions, 2 vols, Paris, Fayard, 1960 et 1963. GADAMER Hans-Georg, Vérité et méthode, Paris, Seuil, 1976 (1ère édition allemande, 1960). RAHNER Karl / RATZINGER Josef, Offenbarung und Überlieferung (1965), fr. Fribourg 1972.

Askani Hans-Christoph			Séminaire	
Théologie fondamentale: Que pouvons-nous espérer?				
T031.0570	SP 2015	2 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Lundi 13:15-14:00	

Description: La foi chrétienne sans l'espérance ne serait pas la foi chrétienne. Cette espérance se distingue d'un simple optimisme en vue du futur. Le but du séminaire n'est pas seulement de poser la question du contenu de l'espérance chrétienne, mais aussi de mieux comprendre comment le croyant peut se situer par rapport à un avenir qui selon l'Évangile apporte une vie radicalement nouvelle, et comment il peut parler des « choses » qui dépassent sa maîtrise. Début du cours: 16.02.2015.

Acquis pédagogiques: Comprendre la spécificité de l'espérance chrétienne sous l'aspect de son contenu et de sa temporalité particulière.

Modalités d'évaluation: Exposé ou travail écrit de 5 à 8 pages.

Bibliographie : BLOCH Ernst, Le principe espérance, Trad. de l'allemand par Françoise Wuilmart, 3 vols, Paris, Gallimard 1976 – 1991. MOLTSMANN Jürgen, Théologie de l'espérance, Études sur les fondements et les conséquences d'une eschatologie chrétienne, coll. Cogitatio fidei no 50, Paris, Cerf, 1970, 420 p. (Theologie der Hoffnung, Untersuchungen zu Begründung und zu den Konsequenzen einer christlichen Eschatologie, München, Chr. Kaiser, 1964). RAHNER Karl, « Principes théologiques relatifs à l'herméneutique des affirmations eschatologiques », in Ecrits théologiques IX, Paris, Desclée de Brouwer, 1968, pp. 141-170.

Fundamentaltheologie * deutsch * FS 2015

Quisinsky, Michael			Hauptvorlesung	
Fundamentaltheologie. Tradition - christliches Leben und Denken zwischen Geschichte, Gegenwart und Zukunft.				
T031.0642	FS 2015	3 ects	DE	BA
Wöchentlich			Mittwoch 15:15-17:00	

Inhalt: Begriff und Sache der Tradition verweisen ausgehend von der Schrift auf ein umfassendes geschichtliches Glaubensgeschehen, das aufgrund seiner eschatologischen Dimension im Dienst an Gegenwart und Zukunft von Kirche und Welt steht. Der umfassende Charakter der Tradition wurde vom II. Vaticanum herausgestellt, wobei nicht zuletzt die kirchliche Dimension des Traditionsgeschehens zum Ausdruck gebracht wurde: „Was von den Aposteln überliefert wurde, umfasst alles, was dem Volk Gottes hilft, ein heiliges Leben zu führen und den Glauben zu mehren. So führt die Kirche in Lehre, Leben und Kult durch die Zeiten weiter und übermittelt allen Geschlechtern alles, was sie selber ist, alles, was sie glaubt“ (DV 8). Begriff und Sache der Tradition sollen in der Vorlesung in ihrer Komplexität, die sich aus der Verhältnisbestimmung von Schrift und Tradition ebenso wie aus dem Zusammenspiel von „Tradition und Traditionen“ (Yves Congar) in Geschichte und Gegenwart ergibt, anhand zentraler historischer und zeitgenössischer Fragestellungen reflektiert werden. Besondere Aufmerksamkeit gelten erkenntnistheoretischen und ökumenischen Aspekten, aber auch der pastoralen Dimension des Traditionsgeschehens als Realisierung des Glaubens der Kirche „in der Welt von heute“.

Studienziele: 1. Das Thema „Tradition“ im Gesamt von Theologie, Kirche und Gesellschaft verorten können. 2. Zentrale gegenwärtige Praxis- und Diskursfelder vor dem Hintergrund ihrer historischen Entwicklung benennen und erläutern können. 3. Chancen und Grenzen gegenwärtiger Entwicklungen ausmachen und dabei argumentativ Position beziehen können

Leistungsüberprüfung: Je nach Studienprogramm – i.d.R. ein 15-minütiges Prüfungsgespräch.

Bibliographie: Lieven Boeve, Interrupting Tradition. An Essay on Christian Faith in a Postmodern Context (Louvain theological & pastoral monographs 30), Leuven 2003.

Yves Congar, La Tradition et les traditions. I: Essai historique bzw. II. Essai théologique, Paris 2010 (zuerst Paris 1960 bzw. 1963) (dt.: Die Tradition und die Traditionen, Band 1, Mainz 1965).

Helmut Hoping, Theologischer Kommentar zur Dogmatischen Konstitution über die göttliche Offenbarung Dei Verbum, in: HThK. Vat II 3 (2005), 695-831.

Walter Kasper, Tradition als theologisches Erkenntnisprinzip, in: ders., Theologie und Kirche, Mainz 1987, 72-100.

Karl Lehmann, Tradition und Innovation aus der Sicht eines systematischen Theologen, in: Wilhelm Geerlings, Josef Meyer zu Schlochtern (Hg.), Tradition und Innovation. Denkanstöße für Kirche und Theologie (Paderborner Theologische Studien 33), Paderborn 2003, 119-132.

Wolfhart Pannenberg, Theodor Schneider (Hg.), Verbindliches Zeugnis, I: Kanon – Schrift – Tradition (Dialog der Kirchen 7), Freiburg i.Br. 1992; II: Schriftauslegung – Lehramt – Rezeption (Dialog der Kirchen 9), Freiburg i.Br. 1995; III: Schriftverständnis und Schriftgebrauch (Dialog der Kirchen 10), Freiburg i.Br. 1998.

Christoph Theobald, „Dans les traces...“ de la constitution „Dei Verbum“ du concile Vatican II. Bible, théologie et pratiques de lecture (Cogitatio Fidei 270), Paris 2009.

Dietrich Wiederkehr, Das Prinzip der Überlieferung, in: Walter Kern, Hermann J. Pottmeyer, Max Seckler (Hg.), Handbuch der Fundamentaltheologie, Band 4, Tübingen 2000, 100-123.

Hermann Josef Pottmeyer, Normen, Kriterien und Strukturen der Überlieferung, in: ebd., 124-152.

Quisinsky, Michael			Proseminar	
Fundamentaltheologie. Frage- und Antworthorizonte der Fundamentaltheologie.				
T031.0641	FS 2015	2 ects	DE	BA
Wöchentlich			Mittwoch 17.15-18.00	

Inhalt: Das Proseminar bietet eine Einführung in Aufgaben, Themen und Fragestellungen des Faches Fundamentaltheologie in Geschichte und Gegenwart. In gemeinsamer Textlektüre werden Grundlagen und Grundbegriffe für das selbständige fundamentaltheologische Denken und Argumentieren erarbeitet. Dabei gilt dem sachgerechten Umgang mit der Vielfalt gegenwärtiger fundamentaltheologischer Konzepte und Denkformen, die nicht zuletzt aus dem ökumenischen Horizont und der interdisziplinären Vernetzung der Theologie erfolgt, besondere Aufmerksamkeit.

Studienziele: 1. Themen, Aufgaben und Fragestellungen der Fundamentaltheologie im Gesamt der theologischen Fächer und interdisziplinär benennen und erläutern können. 2. Mit theologischen und philosophischen Texten kritisch-konstruktiv umgehen können. 3. Fundamentaltheologische Reflexionsformen selbständig bewerten und anwenden können.

Leistungsüberprüfung: Je nach Studiengang – i.d.R. schriftliche Ausarbeitung eines Referats (ca. 5-7 Seiten).

Bibliographie: Klaus Müller (Hg.), Fundamentaltheologie. Fluchtlinien und gegenwärtige Herausforderungen, Regensburg 1998. - Josef Meyer zu Schlochtern, Roman A. Siebenrock (Hg.), Wozu Fundamentaltheologie? Zur Grundlegung der Theologie im Anspruch von Glaube und Vernunft (Paderborner theologische Studien 52), Paderborn 2010. - Markus Knapp, Die Vernunft des Glaubens. Einführung in die Fundamentaltheologie (Grundlagen Theologie), Freiburg i.Br. 2009, 62-118.

Hallensleben Barbara / Imbach Ruedi / Vergauwen Guido			Seminar	
Dogmatik/Philosophie/Fundamentaltheologie: Philosophische Optionen der (Vor-) Reformation: John Wyclif - Jan Hus - Hieronymus von Prag.				
T031.0599	FS 2015	4 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 15:15-17:00	

Inhalt: Siehe Seite 88.

Théologie dogmatique * français * SP 2015				
Emery Gilles				Cours principal
Théologie dogmatique: Dieu Trinité I.				
T031.0608	SP 2015	4 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 10:15-11:00	
			Mercredi 10:15-12:00	

Description: Ce cours cyclique fondamental de théologie dogmatique s'adresse prioritairement aux étudiant-e-s de bachelor. Il traite la révélation biblique de Dieu Trinité, le monothéisme et les attributs divins liés à l'unité de Dieu, puis l'expression du dogme trinitaire chez les Pères de l'Église et dans les Conciles, en considérant les questions posées par la réflexion théologique aujourd'hui. Ce cours prête une attention spéciale aux rapports entre le monothéisme, la foi trinitaire et le salut.

Acquis pédagogiques: Au terme de ce cours, l'étudiant-e doit être capable de: présenter le monothéisme biblique et ses implications; montrer de quelle manière la foi trinitaire se trouve au cœur du Nouveau Testament; exposer les développements de la doctrine trinitaire chez les Pères de l'Église étudiés durant le cours; expliquer le Credo de Nicée-Constantinople; montrer le lien du monothéisme biblique, de la foi trinitaire et de l'expérience du salut.

Modalités d'évaluation: Examen oral de 15 minutes avec note à la fin du semestre.

Bibliographie: Gilles Emery, La Trinité, Introduction théologique à la doctrine catholique sur Dieu Trinité, Paris, 2009 (version anglaise corrigée: The Trinity, Washington D.C., 2011). — Luis F. Ladaria, Mystère de Dieu, mystère de l'homme: Théologie trinitaire, Paris, 2011. — Bernard Sesboué et Joseph Wolinski, Le Dieu du salut, "Histoire des dogmes 1", Paris, 1994. — Yves Congar, Je crois en l'Esprit Saint, Paris, 1995. — Gilles Emery et Matthew Levering (éd.), The Oxford Handbook of the Trinity, Oxford, 2011 (2014).

de La Soujeole Benoît-Dominique				Cours principal
Théologie dogmatique: Sacrements II.				
T031.0624	SP 2015	4 ects	FR	MA
Hebdomadaire			Mardi 10:15-11:00	
			Mercredi 10:15-12:00	

Description: Dans la perception la plus constante de la conscience ecclésiale, les sacrements acheminent jusqu'à nous la vie divine. Donnés par le Christ, ils sont célébrés par l'Église pour que cette vie soit communiquée et confessée. Il y a par conséquent deux aspects fondamentaux à honorer : le don de Dieu dans le Christ et la célébration ecclésiale de ce don. Ce donné dogmatique nous est cependant parvenu par une longue histoire qui a explicité progressivement cette richesse. Le cours s'attachera d'abord à retracer cette histoire par l'étude des notions de mysterion-sacramentum et par l'étude des grandes crises qui ont donné lieu aux déterminations magistérielles fondamentales. Dans un second temps seront étudiés les sacrements du baptême et de la confirmation qui représentent deux réalisations de la sacramentalité.

Acquis pédagogiques: Acquisition des sources (Écriture Sainte et Tradition) au service d'une réflexion spéculative.

Modalités d'évaluation: Évaluation par examen oral (15 min.) à l'issue du semestre.

Bibliographie: Conseils de lecture (ouvrages de base) : J.-H. NICOLAS, Synthèse dogmatique, Fribourg-Paris, 1985. B. SESBOUE, Les signes du salut, (Histoire des dogmes 3), Paris, 1995. A. GANOCZY, La doctrine catholique des sacrements, Paris, 1988.

de La Soujeole Benoît-Dominique / Sherwin Michael			Séminaire	
Théologie dogmatique et Théologie morale et éthique: La Loi nouvelle: lieu majeur dogmatique et moral.				
T031.0633	SP 2015	4 ects	FR	BA / MA
Par 15 jours, semaines impaires			Mercredi 15:15-17:00	

Description: La loi nouvelle, qu'est-ce que c'est ? Saint Paul nous parle de la loi de Christ (Ga 6,2 et 1 Co 9,21), de la loi de la foi (Rm 3, 27) et de la loi de l'Esprit (Rm 8,2), lorsque saint Jacques la décrit comme la loi parfaite qui est la loi de la liberté et la loi royale (Jc 1,25 ; 2, 8 et 12). L'Épître aux Hébreux la voit comme la loi prophétisée par Jérémie que Dieu allait écrire dans les cœurs de son peuple (He 8,8-10 ; 10,16 ; Jer 31,33). Déjà les Pères apostoliques ont commencé à la décrire comme « la loi nouvelle » qui nous montre « les chemins de vie » (Barn. 2,6 ; Herm. Sim. 5,6,3). Pour saint Augustin et les scolastiques, cette loi nouvelle est tout simplement la loi de l'Évangile. Ce séminaire aura pour objet d'étudier dans une perspective morale et dogmatique l'ampleur de cette réalité de grâce. Visitant les divers aspects de la Révélation (Écriture, Pères de l'Église, théologie médiévale, magistère moderne), l'étude conduira à la formulation actuelle de cette tradition (Vatican II et Catéchisme de l'Église catholique). Les Prof. Sherwin et eole conduiront conjointement le séminaire.

Acquis pédagogiques: Ce séminaire a pour but de permettre aux étudiant-e-s de situer la place centrale de la loi nouvelle dans le mystère chrétien, tant dans son aspect moral que dogmatique-ecclésiologique. Être capable d'exposer les sources scripturaires, de discerner les orientations données par les Pères, de saisir la pertinence propre de la théologie médiévale et de mettre en évidence les discernements magistériels modernes, tous ces points doivent permettre de comprendre ce qu'est une tradition vivante.

Modalités d'évaluation: Exposé oral mis ensuite par écrit avec note.

Bibliographie: La bibliographie sera indiquée aux participants lors de la première séance du séminaire.

Hallensleben Barbara / Kaptijn Astrid / Bogner Daniel			Séminaire/Seminar	
Kirchenrecht/Dogmatik/Theologie der Ökumene/Theologische Ethik: Liberté religieuse/liberté de religion: pour quelle Eglise, dans quelle société? Perspectives théologiques, philosophiques et canoniques. Religionsfreiheit/Freiheit der Religionen: Für welche Kirche, in welcher Gesellschaft? Theologische, philosophische und kanonische Perspektiven.				
T031.0598	SP / FS 2015	4 ects	DE / FR	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mercredi / Mittwoch 13:15-15:00	

Description / Inhalt: La liberté de religion telle qu'elle est mentionnée dans la Déclaration universelle des droits de l'homme (1948, art.18) ou dans la Convention européenne des droits de l'homme (1950, art.9) comporte des dimensions individuelles et collectives. Aujourd'hui, ce droit a parfois du mal à se faire valoir à cause de certains autres droits, comme p.e. le droit à la non-discrimination. Le séminaire propose d'étudier d'un côté ces tensions, entre autres sur la base de la jurisprudence récente. D'un autre côté, la compréhension des droits de l'homme, et donc aussi la jurisprudence, est influencée par des conceptions anthropologiques, ecclésiologiques et éthiques de la part de l'Église ou de la part de la société qui ne sont pas toujours compatibles. Il s'agit donc d'analyser et d'approfondir ces différentes conceptions et présupposés.

Die Religionsfreiheit ist ein integraler Bestandteil wichtiger Menschenrechtsdokumente, so zum Beispiel der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte (1948, Artikel 18) sowie der Europäischen

Menschenrechtskonvention (1950, Artikel 9). Dieses Recht weist eine individuelle und eine kollektive Dimension auf. In seiner Durchsetzung begegnen heute allerdings immer häufiger Schwierigkeiten, indem das Recht in Kollision zu anderen Menschenrechten, wie z.B. dem Diskriminierungsverbot, tritt. Das Seminar wird die Spannungen behandeln, die zwischen verschiedenen Menschenrechtsansprüchen auftreten können, u.a. anhand aktueller Urteile der Rechtsprechung. Zugleich gilt es zu beachten, dass der Gehalt der Menschenrechte und auch die Rechtsprechung stets von anthropologischen, religiösen und ethischen Auffassungen/Voraussetzungen geprägt sind, die nicht immer miteinander kompatibel sind – weil sie sich in unterschiedlichen gesellschaftlichen oder kirchlichen Kontexten herausgebildet haben. Diese kontextuellen Voraussetzungen für das Verständnis der Menschenrechte sollen beschrieben und durchdacht werden.

Acquis pédagogiques / Studienziele: - Savoir analyser les points communs et les divergences des présuppositions théologiques, philosophiques et canoniques des différents acteurs dans le domaine des droits de l'homme.

- Apprendre à réfléchir et à approfondir ces différentes présuppositions.
- Essayer de trouver des alternatives aux conceptions incompatibles.
- S'entraîner à se servir d'une pensée théologique, juridique et socio-philosophique pour mieux saisir l'objet de recherche.
- Sie können beschreiben, worin sich theologische, philosophische und kanonische Verständnishorizonte der unterschiedlichen Akteure im Bereich der Menschenrechte treffen und worin sie sich unterscheiden.
- Sie durchdenken und vertiefen diese unterschiedlichen Voraussetzungen und suchen nach möglichen Verständigungsmöglichkeiten.
- Sie erwerben Kompetenz im Wechselspiel von theologischem, rechtlichem und sozialphilosophischem Denken.
- Sie können sich im Wechselspiel von theologischem, rechtlichem und sozialphilosophischem Denken kompetent orientieren.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: 1. Participation active pendant le séminaire. 2. Présentation d'un sujet et travail écrit.

1. Aktive Mitarbeit im Seminarprozess. 2. Übernahme eines Referates und schriftliche Ausarbeitung.

Bibliographie: - Joseph Lecler, Histoire de la tolérance au siècle de la Réforme, Paris 1955.

- Paul HINDER, Grundrechte in der Kirche. Eine Untersuchung zur Begründung der grundrechte in der Kirche, Universitätsverlag Friburg, Schweiz, 1977 (Studia Friburgensia, Neue Folge, 54, Kanonistische Abteilung).
- Adrian LORETAN, Religionen im Kontext der Menschenrechte. Religionsrechtliche Studien, Teil 1, Theologischer Verlag Zürich, 2010.
- Karl Gabriel, Christian Spiess u. Katja Winkler, Religionsfreiheit und Pluralismus. Entwicklungslinien eines katholischen Lernprozesses, Schöningh: Paderborn, 2010.
- Joseph Lecler, Geschichte der Religionsfreiheit im Zeitalter der Reformation, 2 Bände, Stuttgart 1965 (mit einem langen Einleitungskapitel über die Voraussetzungen in Bibel, Patristik, Mittelalter).
- Christoph Menke u. Francesca Raimondi (Hg.), Die Revolution der Menschenrechte. Grundlegende Texte zu einem neuen Begriff des Politischen, Suhrkamp: Berlin, 2011.

Dogmatik * deutsch * FS 2015

Hallensleben Barbara	Hauptvorlesung			
Dogmatik: "Mission possible". Missio als Schlüsselbegriff der Dogmatik.				
T031.0577	FS 2015	1.50 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Dienstag 10:15-11:00	

Inhalt: „Missio“, „Sendung“ ist ein biblischer Grundbegriff und ein Schlüsselbegriff der Dogmatik. Thomas von Aquin spricht von der „Sendung der göttlichen Personen“ am Übergang zwischen der Gotteslehre und der Schöpfungslehre (S.Th. I,43). Die Sendung des Sohnes und des Geistes durch den Vater führt zu einer neuen Art der Gegenwart Gottes in seiner Schöpfung. Sie erfolgt „sine separatione“ – „ohne Trennung“ vom Sendenden – und stellt somit das eschatologische Geschehen der wachsenden Einwohnung Gottes in seiner Schöpfung dar. Von dieser Quelle her lässt sich die kirchliche „Mission“ in Theologie und Praxis erneuern. Die Vorlesung wird gemeinsam gestaltet mit Professoren der Ausbildungsstätten im Kontext der „Evangelischen Allianz“ und würdigt unter anderem den neuen theologischen Ansatz einer „missionalen Theologie“.

Studienziele: Die Studierenden: – kennen die biblischen Quellen des Sendungsbegriffs und wichtige Etappen des Missionsverständnisses und der Missionspraxis der Kirche; – können von einem geklärten theologischen Begriff der „Missio“ her Fehlformen der Mission in Geschichte und Gegenwart erkennen und benennen; – können sich an der kritischen Neuentwicklung einer Theologie der Mission aktiv beteiligen, – kennen die Ansätze einer „missionalen Theologie“ und können sie theologisch verorten.

Leistungsüberprüfung: Je nach Studienprogramm.

Bibliographie: – Michael Sievernich, Die christliche Mission. Geschichte und Gegenwart, Darmstadt 2009. – Lesslie Newbigin, The Open Secret: Introduction to a Theology of Mission, Grand Rapids 1995. Mission im Wandel. Paradigmenwechsel in der Missionstheologie, Giessen 2012. – II. Vatikanisches Konzil, Dekret über die Missionstätigkeit der Kirche „Ad Gentes“. – Papst Johannes Paul II., Enzyklika „Redemptoris Missio“ (1990): http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_07121990_redemptoris-missio_ge.html

Brüske Martin			Hauptvorlesung	
Dogmatik: Tod und Auferstehung.				
T031.0581	FS 2015	1.50 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Dienstag 10:15-11:00	

Inhalt: Beim Thema „Tod und Auferstehung“ verbinden sich im Kern Christologie, Soteriologie und Eschatologie miteinander. Tatsächlich gibt es darüber hinaus kaum ein weiteres Thema der Theologie, das man nicht auf diesen Kern beziehen könnte. Paulus hat in 1Kor 15 diesen Zusammenhang intensiv reflektiert. Er hat klargestellt, dass ohne die Auferstehung Christi unser Glaube leer und nichtig wäre, eine – im strengen Sinne – hoffnungslose Angelegenheit; er hat den inneren Zusammenhang zwischen der Auferstehung Christi und unserer Auferstehung herausgearbeitet und schliesslich die eschatologische Verwandlung der geschöpfllich-leibhaften Wirklichkeit in der Spannung von Kontinuität und Andersheit beleuchtet. Im Ausgang von der konsequenten Auslegung dieses Kapitels wollen wir uns die dogmatischen Fragen unseres Themas erarbeiten.

Studienziele: - Einsicht in die innere Einheit des christlichen Glaubens gewinnen und lernen, diese Einheit in eigener theologischer Reflexion und Urteilsbildung zur Geltung zu bringen.
- Tod und Auferstehung Christi verantwortet als Grund unserer Hoffnung aussagen können.
- Den Weg von der Auslegung der Schrift zur systematischen Theologie exemplarisch durchdenken, um ihn für das eigene theologische Denken fruchtbar zu machen.

Leistungsüberprüfung: Je nach Studiengang

Bibliographie: N.T. Wright, Die Auferstehung des Sohnes Gottes, Marburg 2014.
Hans Kessler, Sucht den Lebenden nicht bei den Toten. Die Auferstehung Jesu Christi, Kevelaer, 2. Aufl. 2011 (ursprünglich 1985, Taschenbuchausgabe der erweiterten und bearbeiteten Neuausgabe)
Hans Urs von Balthasar, Theologie der drei Tage, Freiburg 1990 (uspr. 1969/70)

Hallensleben Barbara			Hauptvorlesung	
Dogmatik: Soteriologie.				
T031.0583	FS 2015	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 10:15-12:00	

Inhalt: Das theologische Nachdenken über Jesus den Christus ist nicht zu trennen von der Frage nach Heil und Erlösung. Soteriologie ist die pro me oder besser: pro nobis gewendete Christologie, die Christologie in anthropozentrischer und kosmozentrischer Perspektive. Daraus ergeben sich eine Fülle von Fragen, die auf biblischer Grundlage und im Durchgang durch die Theologiegeschichte viele Antworten erfahren haben: Weshalb und wovon müssen wir erlöst werden? Wie wird Erlösung durch Tod und Auferstehung Jesu Christi gewirkt? Wie lassen sich biblische Begriffe wie „Sünde“, „Opfer“, „Sühne“ u.a. heute deuten? In welchem Verhältnis steht die Erlösung des Menschen zur Verheissung der „neuen Schöpfung“? Die Vorlesung nimmt vor allem die ökumenische Dimension der Thematik ernst: Welche Konzepte des menschlichen Heils und welche entsprechenden theologischen und spirituellen Weltanschauungen liegen in den soteriologischen Entwürfen, die in katholischer Tradition als Gnadenlehre, reformatorisch als Rechtfertigungslehre und in orthodoxer Sicht als Lehre von der Vergöttlichung formuliert werden?

Studienziele: Die Studierenden: – kennen die grundlegenden biblischen Aussagen zu Heil und Erlösung; – können wichtige Modelle der Erlösungslehre in der Theologiegeschichte benennen und interpretieren; –kennen heutige Herausforderungen für eine plausible Rede über Heil und Erlösung und können an den entsprechenden Debatten begründet mitwirken; –kennen die besonderen Optionen der verschiedenen christlichen Traditionen in der Erlösungslehre in ihren jeweiligen Stärken und Schwächen.

Leistungsüberprüfung: Je nach Studienprogramm.

Bibliographie: Anselm von Canterbury: Cur deus homo / Warum Gott Mensch geworden. Lateinisch und deutsch, besorgt und übers. von F.S. Schmitt, München, 4/1986. Raymund Schwager, Der wunderbare Tausch. Zur Geschichte und Deutung der Erlösungslehre, München 1986. Balthasar, Hans Urs von: Theologie der drei Tage, Freiburg 1990. Dorothea Sattler: Erlösung? Lehrbuch der Soteriologie, Freiburg 2011. Welte, Paul H.: Erlösung – wie und wovon? Was Christen unter Heil verstehen, Regensburg 2012. Tom Wright, Justification. God’s Plan and Paul’s Vision, London 2009 (deutsch voraussichtlich Fribourg 2014).

Hattrup Dieter			Hauptvorlesung	
Dogmatik: Eschatologie.				
T031.0584	FS 2015	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 10:15-12:00	

Inhalt: „Eschatologie“ bedeutet wörtlich die Lehre von den „letzten Dingen“: Tod, Gericht, Himmel, Hölle, Fegefeuer. Solange diese Fragen an ein chronologisches „Ende“ gedrängt werden, bleiben sie bedeutungslos für unser irdisches Dasein. Der Glaube an die Offenbarung kehrt unser säkulares Begreifen und damit auch unser Zeitverständnis um: Jesus Christus ist Alpha und Omega, in ihm sind die „ersten“ und die „letzten Dinge“ verbunden und wandeln die Schöpfung. Die Eschatologie verknüpft Person und Geschichte miteinander ohne Reduktion des einen auf den anderen Pol. Hauptthemen: 1. Verfall und neue Entdeckung; 2. Die Erbschaft der Säkularisierung (Löwith, Blumenberg, Guardini); 3. Die Geburt der Geschichtsphilosophie (Bossuet; Voltaire; Hegel); 4. Anfänge säkularer Eschatologie (Joachim von Fiore); 5. Der Gottesstaat in der Fremde (Augustinus).

Studienziele: Die Studierenden: - kennen und verstehen wesentliche Etappen der Geschichte der Eschatologie in Zuordnung und Abgrenzung zur Geschichtsphilosophie; - erfassen die Neuentdeckung der Eschatologie als Aufgabe für die Theologie; - können Ansätze zu einer Geschichtstheologie im Lichte der Offenbarung in Jesus Christus entwickeln.

Leistungsüberprüfung: Je nach Studienprogramm.

Bibliographie: Dieter Hattrup, Eschatologie, Paderborn 2008. Franz-Josef Nocke, Eschatologie, Düsseldorf 2/1985. Medard Kehl, Eschatologie, Würzburg 2/1988. Thomas Schärfl, Eschatologie, Paderborn 2015 (angekündigt).

Hallensleben Barbara / Imbach Ruedi / Vergauwen Guido			Seminar	
Dogmatik/Philosophie/Fundamentaltheologie: Philosophische Optionen der (Vor-) Reformation: John Wyclif - Jan Hus - Hieronymus von Prag.				
T031.0599	FS 2015	4 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 15:15-17:00	

Inhalt: Siehe Seite 88.

Théologie de l'œcuménisme * français * SP 2015				
de La Soujeole Benoît-Dominique			Cours principal	
Théologie de l'œcuménisme: Introduction à l'œcuménisme.				
T031.0626	SP 2015	1 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Mardi 16:15-17:00	

Description: Ce cours est une initiation au dialogue œcuménique actuel. Il présente d'abord une théologie biblique et patristique des séparations dans l'Église et montre comment la réflexion contemporaine a approfondi considérablement la relation entre chrétiens séparés. L'histoire du mouvement œcuménique moderne est retracée. Ensuite, sont présentées les grandes confessions actuellement en dialogue et les principaux textes du dialogue des vingt dernières années. Enfin, le cours fait une présentation du Directoire pour l'application des principes et des normes sur l'œcuménisme publié par le Siège apostolique en 1993.

Acquis pédagogiques: Acquisition des connaissances fondamentales (historiques et théologiques) concernant l'état de division actuelle des chrétiens.

Modalités d'évaluation: Evaluation par examen oral (15 min.) à l'issue du cours.

Bibliographie: Conseils de lecture (œuvres de base) : M.-J. LE GUILLOU, Mission et unité : Les exigences de la communion, 2 vol., Paris, 1960. Y. M.-J. CONGAR, Chrétiens en dialogue : Contributions catholiques à l'œcuménisme, Paris, 1964. G. BAVAUD, L'œcuménisme, Coll. « Que sais-je ? », Paris, 1994. Encyclopédie du protestantisme, art. « Œcuménisme », Paris-Genève, 1995.

Hallensleben Barbara / Ruffieux Noël			Colloque	
Théologie œcuménique. L'Église orthodoxe en diaspora.				
T031.0579	SP 2015	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 13:15-15:00	

Description: La diaspora orthodoxe en Occident grandit et pose des questions au niveau pastoral (fondation de paroisses orthodoxes, mariages mixtes, intégration dans une culture différente, etc.), mais aussi au niveau théologique : A quelle juridiction les paroisses orthodoxes en Occident seront-elles rattachées ? Comment se situer dans le dialogue avec les chrétiens de l'occident (catholiques et protestants) ? Comment transmettre la tradition orthodoxe dans une culture pluraliste et sécularisée ? A la lumière de l'expérience du peuple d'Israël, la diaspora n'est pas simplement une perte de patrie,

mais elle peut devenir une vocation, un départ vers un avenir que Dieu préparera pour nous. Le colloque donne aux étudiant-e-s de Chambésy et aux autres intéressé-e-s la possibilité de réfléchir sur leurs expériences de rencontre entre Orient et Occident.

Acquis pédagogiques: connaître les enjeux de la diaspora orthodoxe en Europe occidentale ; - pouvoir analyser les conséquences pastorales, théologiques et œcuméniques.

Modalités d'évaluation: Selon programme d'études.

Hallensleben Barbara / Kaptijn Astrid / Bogner Daniel			Séminaire/Seminar	
Kirchenrecht/Dogmatik/Theologie der Ökumene/Theologische Ethik: Liberté religieuse/liberté de religion: pour quelle Eglise, dans quelle société? Perspectives théologiques, philosophiques et canoniques. Religionsfreiheit/Freiheit der Religionen: Für welche Kirche, in welcher Gesellschaft? Theologische, philosophische und kanonische Perspektiven.				
T031.0598	SP / FS 2015	4 ects	DE / FR	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mercredi / Mittwoch 13:15-15:00	

Description / Inhalt: Voir page 114-115. Siehe Seite 114-115.

Theologie der Ökumene * deutsch * FS 2015				
Hallensleben Barbara / Sokolovski Rychard Augustin			Hauptvorlesung	
Theologie der Ökumene: Ostkirche und orthodoxe Theologie.				
T031.0588	FS 2015	1.50 ects	DE	BA
Wöchentlich			Montag 13:15-15:00	

Inhalt: Die Communio der katholischen Ortskirchen, die die Kirche von Rom und deren Bischof als Zeichen für ihre Einheit im Leib Christi ansehen, erkennt die orthodoxen Kirchen als „Schwesterkirchen“ an, d.h. als wahre Kirche Jesu Christi. Gegen Ende des II. Vatikanischen Konzils wurden 1965 unter großem Jubel durch eine gemeinsame Erklärung von Papst Paul VI. und Patriarch Athenagoras von Konstantinopel die Exkommunikationen von 1054 „aus der Erinnerung der Kirche herausgenommen, für gegenstandslos erklärt und ganz und gar in der Vergessenheit begraben“. Damals schien die neu vollzogene Communio zwischen West- und Ostkirche unmittelbar bevorzustehen. Seit der politischen Wende 1989 mehren sich die Widerstände von Seiten der katholischen wie der orthodoxen Ortskirchen. Daran ist nicht zuletzt der Mangel an Kenntnissen über unsere Schwesterkirchen und der noch größere Mangel an Sensibilität gegenüber ihrer bedrängten Situation schuld. Die Vorlesung möchte diesen Mangel beheben helfen und zugleich aufweisen, welche Bereicherung für die katholische Kirche von den Ostkirchen und ihren kritischen Anfragen an uns ausgeht.

Studienziele: Die Studierenden:

- kennen die orthodoxen Kirchen in ihrer Vielfalt und in ihrer Beziehung zueinander als Schwesterkirchen der katholischen Lokalkirchen kennen;
- können die Entfremdung zwischen Ost- und Westkirche von der Kirchenspaltung innerhalb der Westkirche unterscheiden;
- kennen die wichtigsten Kontroversfragen zwischen katholischer und orthodoxer Tradition und können sie in ihrer theologischen Tragweite analysieren.

Leistungsüberprüfung: Je nach Studienprogramm.

Bibliographie: Samuel P. Huntington, Kampf der Kulturen, Die Neugestaltung der Weltpolitik im 21. Jahrhundert (1996), München – Wien 7/1998.

Ernst Christoph Suttner, Einheit im Glauben – geistgewirkte Vielfalt in Leben und Lehre der Kirche (= Studia Oecumenica Friburgensia 57), Fribourg 2013.

Sergij Bulgakov, Die Orthodoxie. Die Lehre der orthodoxen Kirche, Trier 1996.

Théologie morale fondamentale * français * SP 2015

Sherwin Michael			Cours principal	
Théologie morale fondamentale: Vertus chrétiennes.				
T041.0265	SP 2015	4 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Lundi 10:15-12:00	Mardi 11:15-12:00

Description: Le cours se propose d'exposer la théologie des vertus développée dans la I^{ae} de la Somme de théologie de saint Thomas d'Aquin, abordée en conversation avec des auteurs contemporains. Il s'agit d'une initiation à l'optique thomasiennne sur les passions (sentiments), les vertus cardinales acquises et infuses, aussi bien que les vertus théologiques et les dons de l'Esprit Saint. Cette réflexion anthropologique pose les bases d'une réponse chrétienne aux interrogations multiples sur le développement moral dans le Christ.

Acquis pédagogiques: Familiarité avec la tradition catholique des vertus chrétiennes, et capacité de l'appliquer à des questions actuelles.

Modalités d'évaluation: Examen écrit en temps limité. Chaque étudiant disposera d'une heure pour passer l'examen. L'examen est à passer sans notes ni plans, mais les étudiants pour qui le français est la deuxième langue peuvent utiliser un dictionnaire.

Collaud Thierry			Cours principal	
Théologie morale: La justice et la force.				
T041.0253	SP 2015	4 ects	FR	MA
Hebdomadaire			Lundi 10:15-12:00	Mardi 11:15-12:00

Description: Le cours principal de théologie morale spéciale présentera, sur l'entier de l'année, une éthique théologique des vertus à partir des vertus cardinales. On montrera comment et en quoi ces vertus peuvent servir de principes organisateurs de la vie morale et comment les autres vertus se déploient à partir d'elles. La présentation fera appel à des éléments de la tradition philosophique et théologique (principalement thomasiennne) ainsi qu'à des approches contemporaines.

Le semestre étudiera les vertus de justice et de force (courage) ainsi que les vertus qui découlent d'elles (l'amitié, le respect, l'obéissance, la patience, la persévérance etc.). Ces vertus seront étudiées particulièrement dans leur influence sur l'engagement dans la communauté. On repérera leur rôle dans l'éthique sociale chrétienne que l'on confrontera aux théories contemporaines de la société juste.

Modalités d'évaluation: Participation régulière. Examen en fin de semestre selon le statut de l'étudiant

Sherwin Michael			Proséminaire en Théologie morale	
Théologie morale fondamentale.				
T041.0266	SP 2015	2 ects	FR	BA
Par 15 jours, semaines paires			Mercredi 15:15-17:00	

Description: Lecture de textes classiques et contemporains qui essayent de développer l'anthropologie morale chrétienne implicite dans le message évangélique du salut. Ce séminaire est le séminaire

d'introduction requis aux étudiants en branche unique en deuxième année du programme bachelor (BA) selon le modèle de Bologne. Dans chaque séance, pendant la première heure, un(e) étudiant(e) présente un texte. Dans la deuxième heure, l'ensemble des participants discute les thèmes et les questions soulevés par le texte.

Acquis pédagogiques: Familiarité et maîtrise des notions principales de la théologie morale catholique.

Modalités d'évaluation: Présentation orale et travail écrit.

Bibliographie: PINCKAERS, Servais, La vie selon l'esprit, Luxembourg, 1996 : pp. 21-82. SPICQ, Ceslas, Théologie morale du nouveau testament, Paris, 1970 : pp. 9-53 ; 745-780. JOHN PAUL II, Veritatis splendor. BENOIT XVI, Deus caritas est. BENOIT XVI, Spe salvi.

Minassian Marie-Dominique			Cours complémentaire	
Théologie morale et éthique: Théologie morale fondamentale: Vie spirituelle et engagement chrétien à l'école de saint Benoît.				
T041.0259	SP 2015	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 14:15-15:00	

Description: La Règle de saint Benoît est une des règles les plus importantes qui structure la vie monastique depuis des siècles. Elle est aujourd'hui une source d'inspiration non seulement pour les moines et moniales qui ont choisi de « militer » sous cette règle, mais également pour des laïcs de plus en plus nombreux qui y trouvent une source d'inspiration profonde et concrète pour nourrir leur spiritualité au quotidien. Loin de se cantonner au milieu spirituel, le monde de l'entreprise et des responsables économiques y puisent aussi des principes de management. Preuve que les intuitions contenues dans cette règle témoignent non seulement d'une grande connaissance de l'humain, mais plus encore d'un équilibre et d'un pragmatisme remarquable, applicable en bien des circonstances. Nous en examinerons les sources et les grands principes directeurs. Nous en découvrirons les résonances à travers ses grands commentateurs, et verrons quelques applications concrètes vécues actuellement.

Acquis pédagogiques: Découvrir la règle de saint Benoît et ses sources. Etablir les grands principes spirituels contenus dans la règle. Découvrir quelques grands commentaires issus de la tradition et contemporains. Explorer quelques développements et applications de la règle aujourd'hui.

Modalités d'évaluation: Assiduité et participation au cours.

Bibliographie: - La règle de saint Benoît, Adalbert de Vogüé (édit.), Cerf, Paris 1971-1977 (7 vol.). - Ce que dit saint Benoît : une lecture de la Règle, Adalbert de Vogüé, Vie monastique 25, Bégrolles-en-Mauges, Abbaye de Bellefontaine, 1991. - Etudes sur la Règle de saint Benoît : nouveau recueil, Adalbert de Vogüé, Vie monastique 34, Bégrolles-en-Mauges, Abbaye de Bellefontaine, 1996. - La Voie du chrétien dans le monde. Le chemin de Saint Benoît, Esther de Waal, Paris, Cerf 2010. - Introduction à la Règle de saint Benoît. Programme de formation, La tradition source de vie 3, Bégrolles-en-Mauges, Abbaye de Bellefontaine 2013.

Sherwin Michael			Cours complémentaire	
Théologie morale fondamentale: La morale de S. Thomas: lecture de textes (II).				
T041.0262	SP 2015	1.50 ects	FR	BA / MA
Par 15 jours, semaines paires			Mercredi 14:15-15:00	

Description: Dans ce cours nous traduisons (du latin au français) des textes de Thomas d'Aquin sur la vertu chrétienne et nous discutons le contenu théologique de ces textes.

*Théologie morale fondamentale * français * SP 2015*

Acquis pédagogiques: Familiarité avec le latin de Thomas d'Aquin et facilité débutante en le traduisant. Maîtrise des conceptions thomasiennes de la vertu chrétienne.

Modalités d'évaluation: Participation active et régulière dans le travail de traduction et dans les discussions théologiques.

Bibliographie: Thomas d'Aquin, Somme théologique I-II, questions 22-70 (sélections).

Sherwin Michael				Cours complémentaire	
Théologie morale fondamentale: The problem of Love Revisited.					
T041.0263	SP 2015	1.50 ects	EN	MA	
Hebdomadaire			Mardi 15:15-16:00		

Description: At the beginning of the Twentieth Century, the French Jesuit Pierre Rousselot, in his brief study entitled *The Problem of Love in the Middle Ages: A Historical Contribution*, discerns two reoccurring and contrasting perspectives on love throughout the history of Christian theology. The Swedish Lutheran scholar, Anders Nygren, in his magisterial study, *Agape and Eros*, develops this contrast even further, seeing these two loves as diametrically opposed: with one being a pagan form of selfish striving for happiness, and the other representing a Christian form of selfless self-sacrifice. Nygren's thesis provoked many and diverse reactions. In this course we shall study Nygren's view and an representative selection of responses to it.

Acquis pédagogiques: Familiarity with the central themes of what has become known as "the problem of love" as it was studied by Pierre Rousselot, developed by Anders Nygren and responded to biblical scholars, patrologists and theologians.

Modalités d'évaluation: Active and regular participation in the course and its discussions.

Bibliographie: A bibliography will be distributed in class.

Collaud Thierry				Cours complémentaire	
Théologie morale: La solidarité et la subsidiarité, des principes-clé de l'éthique sociale chrétienne.					
T041.0249	SP 2015	3 ects	FR	BA / MA	
Hebdomadaire			Mercredi 17:15-19:00		

Description: Les deux principes de solidarité et de subsidiarité ont été abondamment développés par l'enseignement social de l'Eglise (ESE). Nous montrerons leur origine dans la tradition théologique bien antérieurement à leur apparition formelle dans l'ESE. Nous essayerons surtout de dégager toute leur richesse anthropologique et théologique pour la réflexion sur les conditions d'une communauté humaine. Le cours tentera de mettre en lien ces éléments théoriques avec des situations concrètes où l'éthique sociale est interpellée.

Modalités d'évaluation: Examen oral sur la matière du cours.

de la Soujeole Benoît-Dominique / Sherwin Michael				Séminaire	
Théologie dogmatique et Théologie morale et éthique: La Loi nouvelle: lieu majeur dogmatique et moral.					
T031.0633	SP 2015	4 ects	FR	BA / MA	
Par 15 jours, semaines impaires			Mercredi 15:15-17:00		

Description: Voir page 113-114.

Collaud Thierry		Cours de spécialisation pour licence et doctorat		
Théologie morale: Titre encore à définir.				
T041.0250	SP 2015	1.50 ects	FR	Lic / Doc
Par 15 jours, semaines paires			Jeudi 17:15-19:00	

Hallensleben Barbara / Kaptijn Astrid / Bogner Daniel		Séminaire/Seminar		
Kirchenrecht/Dogmatik/Theologie der Ökumene/Theologische Ethik: Liberté religieuse/liberté de religion: pour quelle Eglise, dans quelle société? Perspectives théologiques, philosophiques et canoniques. Religionsfreiheit/Freiheit der Religionen: Für welche Kirche, in welcher Gesellschaft? Theologische, philosophische und kanonische Perspektiven.				
T031.0598	SP / FS 2015	4 ects	DE / FR	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mercredi / Mittwoch 13:15-15:00	

Description / Inhalt: Voir page 114-115. Siehe Seite 114-115.

Fundamentalmoral * deutsch * FS 2015

Bogner Daniel		Hauptvorlesung		
Fundamentalmoral: Entstehung und Fragestellung der Moraltheologie.				
T041.0246	FS 2015	4 ects	DE	BA
Wöchentlich			Dienstag 11:15-12:00 Dienstag 15:15-17:00	

Inhalt: Was hat der christliche Glaube mit unserer Moral zu tun, mit dem Unterschied von Gut und Böse, von gerecht und ungerecht? Um diese Frage dreht sich die Moraltheologie. Ihr Thema ist das Verhältnis von Glaube und Moral in Geschichte und Gegenwart. Können wir überhaupt wissen, was Gott von uns will? An welcher Stelle in der Welt der Moral kommt der Glaube ins Spiel? Was meinen wir, wenn wir von der Autonomie des Menschen sprechen? Was bedeutet es, verantwortlich zu handeln? Können wir aus der Bibel eine feste Orientierung für unser Handeln gewinnen – oder ist dieses Handeln so abhängig von den sozialen und kulturellen Kontexten einer bestimmten Zeit, dass es eigentlich vergeblich ist, in einem Text, der in einer ganz anderen Situation entstanden ist, nach festen Normen zu suchen? Neben diesen grundsätzlichen Fragen (Allgemeine Moraltheologie) hat es die Moraltheologie mit den konkreten Herausforderungen humaner Praxis in der reflexiven Moderne zu tun (Spezielle Moraltheologie). Sowohl die jeweils aktuellen Herausforderungen wie auch die Verhältnisbestimmung von Glaube und Moral wurden in der Geschichte der Moraltheologie sehr unterschiedlich bestimmt. Der historische Blick auf die Entwicklung der Disziplin ist deshalb eine wichtige Ressource, um ein heute gültiges Verständnis von der ethisch-moralischen Kompetenz des christlichen Glaubens zu erarbeiten.

Die Vorlesung ist in Form eines zweisemestrigen Kursus angelegt (HS 2014 + FS 2015). Im HS 2014 findet sie in gesplitteter Form statt: Spezielle Ethik/Menschenrechtsethik (Dienstag, 11-12 h) sowie Fundamentalmoral (Dienstag, 15-17 h). Beide Teile bilden das erforderliche Modul Fundamentalmoral (4 ECTS).

Studienziele: - Sie gewinnen einen grundständigen Überblick zur theologischen Ethik, mit dem Sie im weiteren Studium sicher und ertragreich arbeiten können.

- Sie werden befähigt, zwischen den Ansprüchen einer theologisch motivierten Moral und den Ansprüchen philosophischer Ethik zu unterscheiden und beide Perspektiven miteinander ins Gespräch zu bringen.

- Sie lernen, wie sehr religiöser Glaube und soziales Handeln miteinander in Beziehung stehen und sich wechselseitig erklären.

Leistungsüberprüfung: Benotete mündliche Prüfung von 15 Minuten (4 ECTS) am Semesterende oder zu Beginn des neuen Semesters.

Bibliographie: Stephan Ernst, Grundfragen theologischer Ethik, München 2009.
 Eberhard Schockenhoff, Grundlegung der Ethik. Ein theologischer Entwurf, Freiburg, 2007.
 Friedo Ricken, Allgemeine Ethik, Stuttgart 42003.

Bogner Daniel			Kolloquium	
Theologische Ethik: Besprechung von Examensarbeiten.				
T041.0247	FS 2015	1 ects	DE	BA / MA
wöchentlich			Mittwoch 17:15-18:00	

Inhalt: Die Lehrveranstaltung dient dazu, Examensarbeiten zu besprechen sowie zentrale Fragen aus der Hauptvorlesung Fundamentalmoral (Entstehung und Anspruch der Moraltheologie) zu erörtern.

Studienziele: Sie gewinnen Sicherheit in der Konzeption und Durchführung Ihrer eigenen wissenschaftlichen Arbeit. Sie sind über die Diskussionslinien innerhalb der theologischen Ethik orientiert und vermögen ein eigenes Urteil in moraltheologischen Fragen zu entwickeln.

Leistungsüberprüfung: Regelmässige Teilnahme an der Lehrveranstaltung und aktive Mitarbeit.

Bibliographie: Die Diskussion des Vorlesungsstoffes erfolgt anhand des Werkes von Eberhard Schockenhoff, Grundlegung der Ethik, Herder: Freiburg, 2007.

Christliche Sozialethik * deutsch * FS 2015

Zimmermann Markus			Hauptvorlesung	
Moraltheologie und Ethik: Christliche Sozialethik: Arbeit und soziale Sicherung, Grundlagen und gegenwärtige Herausforderungen aus Sicht der christlichen Sozialethik.				
T041.0256	FS 2015	4 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Montag 13:15-15:00 Mittwoch 14:15-15:00	

Inhalt: Auch wenn das Thema „Arbeit“ seit einigen Jahren aus dem Blickfeld der sozialetischen Debatten weitgehend verschwunden ist, sind nach wie vor weitreichende sozialetische Herausforderungen mit dem Themenfeld „Arbeit und soziale Sicherung“ verbunden. Zu Recht wird umstritten diskutiert, ob wir in der Spätmoderne noch immer in Arbeitsgesellschaften leben oder ob inzwischen andere Aspekte menschlicher Praxis den hohen Stellenwert der Erwerbsarbeit beerbt haben. Trotzdem gilt die Arbeit zumindest im Kontext der katholischen Soziallehre als ein Wesensmerkmal des Menschen. Arbeit und das nach wie vor eng mit ihr verbundene System sozialer Sicherung hat wesentliche Bedeutung für das Selbstverständnis von Mensch und Gesellschaft, auch unter spätmodernen Verhältnissen in einer globalisierten Welt.

Ausgehend von Beobachtungen zum gegenwärtigen Wandel der Arbeit werden in der Vorlesung Themen wie Working poor, die Zunahme prekärer Arbeitsverhältnisse und die Verteilung der Arbeit zwischen den Geschlechtern aufgegriffen und aus Sicht der christlichen Sozialethik diskutiert.

Studienziele: 1. Die Studierenden sind vertraut mit der Anwendung von Grundbegriffen und Methoden der christlichen Sozialethik. 2. Sie sind befähigt, sozialetisch relevante Herausforderungen der heutigen Arbeitswelt und dem System sozialer Sicherung deutlicher wahrzunehmen. 3. Sie haben die nötige Sachkenntnis erhalten und wurden zum interdisziplinären Arbeiten ermutigt. 4. Sie sind motiviert, sich mit anderen sozialetisch relevanten Themen zu befassen.

Leistungsüberprüfung: Benotete mündliche Prüfung von 15 Minuten (4 ECTS). Studierende im Masterprogramm Theologie brauchen keine Evaluation durchzuführen, da der Vorlesungsstoff Teil des Schlussexamens (Masterprüfung am Ende des Studiums) ist.

Bibliographie: Arendt, Hannah, Vita activa oder Vom tätigen Leben, München 1998 (zuerst: The Human Condition, Chicago 1958). Caritas Schweiz (Hg.), Sozialalmanach 2009. Zukunft der Arbeitsgesellschaft, Luzern 2009. Fisch, Andreas u.a. (Hg.), Arbeit – ein Schlüssel zu sozialer Gerechtigkeit, Münster 2012. Jahrbuch für Christliche Sozialwissenschaften 52 (2011), zum Thema „Ethik der Arbeitsgesellschaft. Zur Impulskraft der Enzyklika ‚Rerum novarum‘“. Johannes Paul II., Laborem exercens, Freiburg i.Br. 1981. Meireis, Torsten, Tätigkeit und Erfüllung. Protestantische Ethik im Umbruch der Arbeitsgesellschaft, Tübingen 2008. Weitere Literaturangaben erfolgen während der Vorlesung. Unterlagen und Texte zur Vorlesung werden auf der e-Learning-Plattform MOODLE2 zugänglich gemacht.

Zimmermann Markus			Seminar	
Moraltheologie und Ethik: Christliche Sozialethik: Der (im-)perfekte Mensch. Menschen mit Behinderungen zwischen Inklusion und Exklusion.				
T041.0258	FS 2015	4 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Mittwoch 15:15-17:00	

Inhalt: „Wir lassen uns nicht behindern!“ – Diese Aussage erstaunt auf den ersten Blick, insofern sie Menschen in den Mund gelegt wird, die offensichtlich von einer körperlichen oder geistigen Behinderung gekennzeichnet sind: Wer oder was behindert hier, und wen?

Die Folgen der Inklusion von Menschen mit Behinderungen sind zunächst positiv, insofern sie als Subjekte wahr- und ernstgenommen werden. Eine Gefahr liegt darin, dass echte Einschränkungen wie chronische Schmerzen oder weitgehende Abhängigkeit von der Unterstützung anderer ausgeblendet werden. Eine Einebnung der Unterschiede kann zu einer Infragestellung von Hilfestellungen führen, wie es beispielsweise in der Schweiz bezüglich der Unterzeichnung der UN-Konvention für Menschen mit Behinderungen der Fall war.

Auch neue biomedizinische Entwicklungen in den Bereichen Pränataldiagnostik und Embryonenforschung werfen Fragen auf, welche den Umgang mit Leben, Behinderung und Leiden betreffen. Im Seminar geht es zunächst um die Klärung des Behinderungsbegriffs und eine Verständigung über die Bedeutung der Disability Studies. Auf dieser Grundlage werden einzelne Problemfelder wie Selektion am Lebensbeginn und eugenische Tendenzen aufgegriffen und aus Sicht der christlichen Sozialethik diskutiert.

Studienziele: 1. Die Studierenden sind vertraut mit den Grundbegriffen der Disability Studies. 2. Sie kennen die wichtigen ethischen Argumente in der Auseinandersetzung um die Bewertung von Behinderung. 3. Sie vertiefen ihre Übung im ethischen Argumentieren. 4. Sie sind motiviert, weitere sozialetische Fragestellungen zu bearbeiten.

Leistungsüberprüfung: Die Evaluation (4 ECTS) besteht in der aktiven Teilnahme am Seminar inklusive Vorbereitungslektüre und Referat, zudem im Erstellen einer schriftlichen Arbeit im Umfang von 10–15 Seiten.

Bibliographie: Dederich, Markus, Körper, Kultur und Behinderung. Ein Einführung in die Disability Studies, Bielefeld 2007. Eurich, Johannes, Gerechtigkeit für Menschen mit Behinderung. Ethische Reflexionen und sozialpolitische Perspektiven, Frankfurt a.M. 2008. Felder, Franziska, Inklusion und Gerechtigkeit. Das Recht behinderter Menschen auf Teil-habe, Frankfurt a.M. 2012. Graumann, Sigrid, Assistierte Freiheit. Von einer Behindertenpolitik der Wohltätigkeit zu einer Politik der Menschenrechte, Frankfurt a.M. 2011. Mathwig, Frank, Behinderten Seelsorge – oder behindert Seelsorge? Bemerkungen zum theologisch-ethischen Verständnis von Menschen mit Behinderung, Zürich 2005.

Seminarprogramm, Kopiervorlagen und weitere Dokumente werden vor Beginn des Semesters auf der e-Learning-Plattform MOODLE2 zugänglich gemacht.

Droit canonique * français * SP 2015

Kaptijn Astrid			Cours principal	
Droit canonique: Le droit constitutionnel de l'Eglise.				
T051.0485	SP 2015	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Jeudi 13:15-15:00	

Description: L'Eglise catholique connaît des communautés hiérarchiques et des communautés associatives. Le cours se concentrera sur la constitution hiérarchique de l'Eglise. Quels sont les principaux institutions et ministères dans l'Eglise ? Comment est organisée l'Eglise aux échelons universel et local ? Quelles sont les formes institutionnelles de collaboration prévues par le droit canonique ? Ces différents institutions et ministères seront étudiés en lien avec leurs fondements théologiques.

Acquis pédagogiques: Etudiants en Bachelor : - Connaître le gouvernement de l'Eglise, les relations entre les autorités ecclésiastiques à l'échelon de l'Eglise universelle et particulière.

- Savoir distinguer les éléments de droit divin et de droit ecclésiastique.

En outre pour les étudiants en Master : - Comprendre les fondements théologiques de la constitution hiérarchique.

- Savoir reconnaître les principes territorial-personnel, ainsi que hiérarchique-associatif qui caractérisent l'organisation de l'Eglise.

Modalités d'évaluation: - Contrôle de présence au cours,

- Appréciation de la participation au cours.

- Examen oral ou écrit.

Bibliographie: Manuels: L.GEROSA, Le droit de l'Eglise, coll.AMATECA, Manuels de théologie catholique, XII, Luxembourg, Ed. Saint-Paul, 1998. A.SERIAUX, Droit canonique, coll. Droit fondamental. Droit politique et théorique, Paris, PUF,1996. P.VALDRINI - J-P.DURAND, O.ECHAPPE, Droit canonique, coll.Précis Dalloz, Paris, Dalloz, 1999, 2e éd.

ETUDES : A.BORRAS, Les communautés paroissiales. Droit canonique et perspectives pastorales, coll. Droit canonique et droit civil ecclésiastique, Paris, Cerf, 1996. A.BORRAS (dir.), Des laïcs en responsabilité pastorale. Accueillir de nouveaux ministères, Paris, Cerf, 1998. J-C. PERISSET, La paroisse. Commentaire des canons 515-572, Paris, 1989.

Kaptijn Astrid / Cui Thomas			Cours complémentaire	
Droit canonique: L'Eglise catholique en Chine: une Eglise hors-la-loi?				
T051.0489	SP 2015	1.50 ects	FR	BA / MA

Description: L'Eglise catholique en Chine ne peut pas s'organiser comme n'importe quelle autre Eglise catholique dans le monde à cause de la situation politique du pays. C'est pourquoi le cours se propose de traiter les questions suivantes : Comment comprendre et envisager la liberté religieuse en Chine ? De quelle manière le droit canonique a -t-il été adapté en vue de cette situation politique ?

Acquis pédagogiques: Etudiants en Bachelor :

- Connaître les bases légales et canoniques de l'Eglise catholique en Chine aujourd'hui.

- Se rendre compte des adaptations du droit canonique universel en vue de la situation chinoise.

Etudiants en Master (en outre) :

- Savoir réfléchir aux conséquences théologiques et canoniques de ces adaptations.

Modalités d'évaluation: Participation active et régulière au cours.

Bibliographie: Benoit XVI, Lettre à l'Eglise catholique en Chine, Salvator, 2007, voir aussi dans La Documentation catholique no 2384 du 15 juillet 2007.

Chiesa e Stato in Cina : dalle imprese di Costantini alle svolte attuali, a cura di Bruno Fabio Pighin, 2010.

Etienne Ducornet , L'Eglise et la Chine : histoire et défis, Paris, Cerf, 2003.

Claude Soetens, L'église catholique en Chine au XXe siècle , Paris, Beauchesne, 1997.

Paul Wang, Le premier concile plénier chinois (1924) : droit canonique missionnaire forgé en Chine , Paris, Cerf, 2010.

Kaptijn Astrid / Klöckener Martin / Pesenti Davide			Séminaire	
Science liturgique/Droit canonique: La responsabilité des laïcs dans la liturgie: Enjeux canoniques et liturgiques.				
T051.0488	SP 2015	4 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 15:15-17:00	

Description: La liturgie est, d'une manière particulière, la manifestation de la vie de l'Église. Dans la célébration communautaire, les concepts ecclésiologiques ainsi que les ministères sont rendus visibles et mis en scène. Le concile Vatican II et la réforme liturgique ont conséquemment souligné que le baptême (et non pas une ordination) est le fondement de la participation au sens plénier à la liturgie, avec des droits mais aussi des devoirs qui en résultent. Ce concept ecclésiologique et ministériel vécu dans la liturgie, s'exprime aussi dans d'autres documents conciliaires et magistériels postérieurs ; il a beaucoup favorisé l'engagement de laïcs dans la vie de l'Église et conduit à une relation profondément modifiée entre les ministères ordonnés et les laïcs sans ou avec une institution spécifique. Les diocèses suisses ont vivement soutenu ce développement et attribué une responsabilité très large aux laïcs, dans la pastorale, dans la liturgie et dans d'autres domaines de la vie de l'Église. Les livres liturgiques post-conciliaires, le droit canonique (surtout le CDC 1983) et d'autres documents magistériels donnent des normes et directives qui établissent comment la responsabilité des laïcs dans la liturgie peut être réalisée.

L'objectif du séminaire est d'étudier les fondements conciliaires, les sources liturgiques et du droit canonique sur ce point, d'une part le droit de l'Église universelle, d'autre part les normes des Églises particulières, surtout en Suisse. Les normes seront confrontées aux pratiques et aux concepts théologiques.

Acquis pédagogiques: 1. Connaître les normes de l'Église universelle concernant la responsabilité des laïcs dans la liturgie sur la base des sources liturgiques et du droit canonique. 2. Connaître les normes des Églises particulières en la matière. Savoir appliquer les normes dans la vie liturgique. 3. Savoir évaluer les responsabilités concrètement attribuées aux laïcs en pastorale liturgique en mesure de concepts ecclésiologiques et de la théologie des ministères. 4. Savoir identifier des questions et tensions qui peuvent se poser et développer des solutions justifiées.

Modalités d'évaluation: Participation active pendant le séminaire, présentation d'un sujet, travail écrit.

Bibliographie: • Sources liturgiques (Missel, Liturgie des Heures, les différents fascicules du Rituel etc.).

- Des instructions et d'autres types de documents du Siège Apostolique concernant la liturgie.
- Des documents des évêques suisses s'exprimant sur la question.
- Code de droit canonique (1983).

Une bibliographie détaillée sera distribuée dans la première séance du séminaire.

Hallensleben Barbara / Kaptijn Astrid / Bogner Daniel			Séminaire/Seminar	
Kirchenrecht/Dogmatik/Theologie der Ökumene/Theologische Ethik: Liberté religieuse/liberté de religion: pour quelle Eglise, dans quelle société? Perspectives théologiques, philosophiques et canoniques. Religionsfreiheit/Freiheit der Religionen: Für welche Kirche, in welcher Gesellschaft? Theologische, philosophische und kanonische Perspektiven.				
T031.0598	SP / FS 2015	4 ects	DE / FR	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mercredi / Mittwoch 13:15-15:00	

Description / Inhalt: Voir page 114-115. Siehe Seite 114-115.

Kirchenrecht * deutsch * FS 2015

Kaptijn Astrid			Hauptvorlesung	
Kirchenrecht: Das Verfassungsrecht der Kirche.				
T051.0486	FS 2015	3 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Montag 08:15-10:00	

Inhalt: Die katholische Kirche kennt hierarchische Gemeinschaften und Vereinsgemeinschaften. Die Vorlesung konzentriert sich auf die hierarchische Verfassung der Kirche. Welche sind die wichtigsten Institutionen und Ämter in der Kirche? In welcher Weise sind die Universalkirche und die Ortskirchen organisiert? Welche institutionellen Formen der Zusammenarbeit sind im Kirchenrecht vorgesehen? Diese unterschiedlichen Institutionen und Ämter werden in Beziehung zu ihren theologischen Grundlagen vorgestellt.

Studienziele: Bachelorstudenten : - Kenntnisse über die Leitung der Kirche und die Beziehungen zwischen den kirchlichen Autoritäten auf der Ebene der Universal- und der Teilkirche.
 - Unterscheiden können zwischen den Elementen von göttlichem und rein menschlichem Recht.
 Zusätzlich für Masterstudenten : - Verständnis der theologischen Grundlagen der hierarchischen Verfassung der Kirche.
 - Kenntnisse der territorial-personalen und hierarchisch-vereinsmässigen Prinzipien, die die Organisation der Kirche charakterisieren.

Leistungsüberprüfung: - Präsenzkontrolle während des Semesters
 - aktives Mitwirken in der Vorlesung
 - schriftliche oder mündliche Prüfung

Bibliographie: - Handbuch des katholischen Kirchenrechts, Zweite, grundlegend neubearbeitete Auflage, hrsg. J. Listl, H. Schmitz, Verlag Friedrich Pustet, Regensburg, 1999, S. 3-89.
 - Münsterischer Kommentar zum Codex Iuris Canonici, unter besonderer Berücksichtigung der Rechtslage in Deutschland, Österreich und der Schweiz, hrsg. K. Lüdicke, Ludgerus Verlag, Essen, 1984-heute, 5 Bd.
 Literatur : - A.LORETAN, Laien im pastoralen Dienst. Ein Amt in der kirchlichen Gesetzgebung : Pastoralassistent/-assistentin, Pastoralreferent/-referentin, Universitätsverlag Freiburg Schweiz, 1997 (2. Auflage), (Praktische Theologie im Dialog, Bd.9)
 - RIEDEL-SPANGENBERGER I. (Hrsg.), Rechtskultur in der Diözese. Grundlagen und Perspektiven, Freiburg-Basel-Wien, Herder Verlag, 2006 (Quaestiones disputatae 219).

Hallensleben Barbara / Kaptijn Astrid / Bogner Daniel			Séminaire/Seminar	
Kirchenrecht/Dogmatik/Theologie der Ökumene/Theologische Ethik: Liberté religieuse/liberté de religion: pour quelle Eglise, dans quelle société? Perspectives théologiques, philosophiques et canoniques. Religionsfreiheit/Freiheit der Religionen: Für welche Kirche, in welcher Gesellschaft? Theologische, philosophische und kanonische Perspektiven.				
T031.0598	SP / FS 2015	4 ects	DE / FR	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mercredi / Mittwoch 13:15-15:00	

Description / Inhalt: Voir page 114-115. Siehe Seite 114-115.

Sciences liturgiques * français * SP 2015

Klößener Martin		Cours principal		
Sciences liturgiques: Introduction aux Sciences liturgiques I. Histoire et théologie de la liturgie.				
T051.0490	SP 2015	3 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Mercredi 08:15-10:00	

Description: La liturgie de l'Église est « la source et le sommet » de la vie ecclésiale et le centre de l'existence chrétienne individuelle. En raison de cette appréciation remise en évidence par le Concile Vatican II, l'étude de la liturgie conduit au cœur de la théologie en tant que discipline scientifique.

Partant de ces principes, le cours d'introduction observera la situation de la liturgie dans une phase avancée de la réforme post-conciliaire et confrontée à de nouvelles interpellations de l'Église et de la société. Le fondement théologique et la valeur de la liturgie comme acte central de l'Église seront discutés en tenant compte de cet arrière-plan, permettant de surcroît de fonder la liturgie comme une discipline théologique à part entière. Les bases de toute célébration liturgique seront alors exposées : les formes et structures de la liturgie, les modes de participation, les tâches et les rôles, la liturgie comme événement de parole et comme action signifiante, la musique liturgique et enfin la liturgie comme célébration dans le temps et dans l'espace.

Une autre partie du cours traitera spécialement l'histoire de la liturgie chrétienne. Après un exposé de la liturgie dans l'Église primitive selon les informations du Nouveau Testament, un premier point fort sera mis sur le développement dans l'Église ancienne. Pour le Moyen Âge et les époques postérieures, l'intérêt se concentrera surtout sur la tradition liturgique occidentale latine : l'époque carolingienne avec sa réforme liturgique importante, le Moyen Âge central (XIe-XIIIe siècles) avec ses formes de piété liturgique profondément changées, le concile de Trente et les siècles suivants qui sont imprégnés partiellement par des tendances opposées (par ex. le baroque contre le siècle des lumières) qui ont aussi influencé la liturgie, enfin le Mouvement Liturgique qui mena au concile Vatican II et l'histoire liturgique récente. – Dans le cours seront donnés d'une part des survols, d'autre part on lira et interprétera des sources choisies. Le cours montrera de quelle manière, depuis l'Église primitive du Nouveau Testament, la liturgie actuelle est le résultat de processus historiques complexes et qu'elle est seulement une étape intermédiaire dans un développement encore à venir.

NB: Le cours sera accompagné par un colloque d'approfondissement sous la direction de Davide Pesenti Ass. dipl..

Acquis pédagogiques: 1. Avoir une idée claire du développement historique de la liturgie dans ses contextes théologiques et sociaux. 2. Reconnaître la forme actuelle de la liturgie comme résultat intermédiaire de l'histoire. 3. Comprendre les liens indissolubles entre l'histoire de la liturgie et le développement de la foi chrétienne et de l'Église dans son ensemble. 4. Comprendre les enjeux anthropologiques et théologiques des notions fondamentales "mystère pascal", "participation active", "dialogue entre Dieu et les hommes". 5. Savoir appliquer les principes fondamentaux de la liturgie à une action liturgique concrète. 6. Elaborer des questions et des perspectives pour la suite des études en Sciences liturgiques.

Modalités d'évaluation: Lecture accompagnant le cours, avec un résumé écrit (voir le classeur à la BHT). Examen oral (15 min.) à la fin du semestre resp. à la fin de l'année.

Bibliographie: Adolf ADAM, La liturgie aujourd'hui. Précis de liturgie catholique. Turnhout 1989 (Mysteria). Paul DE CLERCK, L'intelligence de la liturgie. Paris 1997 (Liturgie 4). Dans vos assemblées. Manuel de pastorale liturgique. Éd. Joseph GELINEAU. Nlle éd. Paris 1998. Aimé Georges Martimort, Introduction à la liturgie: Principes de la liturgie. Paris 1984 (L'Église en prière 1). Exultet. Encyclopédie pratique de la liturgie. Éd. CNPL / Louis-Michel RENIER. Paris 2000.

Marcel METZGER, Histoire de la liturgie. Les grandes étapes. Paris 1994. Herman A.J. WEGMAN, Liturgie in der Geschichte des Christentums. Regensburg 1994. – Eric PALAZZO, Le Moyen Âge. Des origines au XIIIe siècle. Paris 1993 (Histoire des livres liturgiques). Adrien NOCENT, Le renouveau liturgique. Une relecture. Paris 1993 (Point Théologique 58). Une bibliographie complète ainsi qu'une liste avec les articles de la lecture d'accompagnement relative au cours seront distribuées durant la première séance.

Klößkener Martin				Cours principal	
Sciences liturgiques: Les ordinations et les institutions aux ministères.					
T051.0500	SP 2015	3 ects	FR	MA	
Hebdomadaire			Jeudi 08:15-10:00		

Description: Ce cours sur les ordinations et les institutions a sa place dans le contexte de l'étude de la liturgie des sacrements et sacramentaux.

Nous étudierons d'abord les modèles que nous trouvons dans l'histoire de la liturgie, commençant avec quelques éléments néotestamentaires et en lisant des sources choisies de l'Église ancienne. Suivant les étapes principales de l'histoire de la liturgie, nous expliquerons les structures des célébrations, les différents rites et les textes principaux et les interpréterons sous le point de vue de la forme liturgique et de leur contenu théologique. Un point fort sera l'étude des ordonnances liturgiques actuelles qui se trouvent dans le Pontifical Romain révisé après le Concile Vatican II. Les institutions des laïcs créées après le Concile Vatican II seront également expliquées et évaluées. Des questions qui se posent autour de ces institutions et d'autres célébrations similaires, seront également traitées.

Acquis pédagogiques: Savoir donner des modèles historiques des ordinations et des institutions et être capable de décrire leurs développements historiques. Être en mesure d'expliquer des questions de base de la théologie de la liturgie concernant le ministère, l'ordination et les services dans l'Église dans leurs différentes formes liturgiques (lex orandi - lex credendi). Donner des critères pour une évaluation critique sur la liturgie des sacramentaux dans leurs formes d'aujourd'hui et pouvoir trouver des réponses aux nouvelles situations dans l'Église, la théologie et la société.

Modalités d'évaluation: Examen oral (15 min.) à la fin du semestre resp. à la fin de l'année académique. Pour les étudiant-e-s qui ont également suivi le cours de Ph. de Roten au SA 2014, un examen commun sur les deux matières est normalement prévu.

Bibliographie: L'ordination de l'Évêque, des prêtres, des diacres. Paris 1996. Les institutions aux ministères (Lectorat, Acolytat). Paris 1996.

Pour une vue exhaustive panoramique sur la littérature secondaire, une bibliographie commentée sera distribuée au début du cours.

Kaptijn Astrid / Klößkener Martin / Pesenti Davide				Séminaire	
Science liturgique/Droit canonique: La responsabilité des laïcs dans la liturgie: Enjeux canoniques et liturgiques.					
T051.0488	SP 2015	4 ects	FR	BA / MA	
Hebdomadaire			Mardi 15:15-17:00		

Description: Voir page 126.

Klößkener Martin / Pesenti Davide				Colloque	
Sciences liturgiques: Colloque d'approfondissement au cours d'introductions aux Sciences liturgiques I.					
T051.0492	SP 2015	1 ects	FR	BA	
Hebdomadaire			Mercredi 14:15-15:00		

Description: Ce colloque vise l'approfondissement de la matière du cours d'introduction, ce qui se réalise par la lecture, la présentation et le commentaire d'articles choisis, qui accompagnent le cours et qui servent en même temps comme base du résumé (cf. évaluation). Il existe aussi la possibilité d'approfondir d'une manière plus générale d'autres questions des Sciences et de la pastorale liturgiques.

Acquis pédagogiques: Les objectifs de ce colloque d'approfondissement sont les suivants:

- Approfondir la matière du cours d'introduction.
- Elargir les approches et les connaissances dans les Sciences liturgiques.
- Présenter un sujet liturgique précis et savoir le commenter et discuter dans le contexte de la recherche de la discipline.
- Préparation de la rédaction du résumé (cf. évaluation).

Modalités d'évaluation: L'évaluation prendra la forme d'un résumé écrit (2-3 pages) d'un des articles choisis par l'étudiant-e. Ce résumé est obligatoire pour tous les participant-e-s au cours d'introduction. Les normes pour ce résumé sont données à la première séance du cours. La rédaction du résumé est en même temps reconnu comme une partie de l'évaluation notée du cours d'introduction.

Bibliographie: Les articles à lire et à commenter seront présentés pendant les premières séances (cf. le classeur à la BHT, où vous trouvez la liste inhérente à la lecture obligatoire du cours d'introduction).

Klöckener Martin			Kolloquium/Colloque	
Liturgiewissenschaft/Sciences liturgiques: Kolloquium für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende (mit Spezialisierung) in Liturgiewissenschaft/Colloque pour doctorants, licenciants et étudiants en MA avec spécialisation en Sciences liturgiques.				
T051.0494	SP / FS 2015	1 ects	DE / FR	MA / Lic / Doc
Bloc / Block			27.02.2015 10:15-17:00 08.05.2015 10:15-17:00	

Description / Inhalt: L'objectif du colloque est double :

1. D'une part les doctorants, candidats à la licence et étudiants en MA qui préparent un travail de MA en Science liturgique présentent régulièrement les étapes principales de leur travail. Ils peuvent ainsi entrer en discussion sur leur sujet avec d'autres étudiant(e)s spécialement intéressé(e)s par la liturgie, ce qui est généralement enrichissant et motivant.

2. D'autre part et en fonction du temps disponible, on traitera de sujets spécifiques du domaine de la liturgie qui, en règle générale, ne peuvent pas être développés en cours ou lors d'un séminaire.

Le colloque est obligatoire pour les doctorants, candidats à la licence et étudiants en MA qui préparent un travail de MA en Science liturgique (spécialisation). Participation limitée - une inscription personnelle est nécessaire.

Ziel dieses Kolloquiums ist ein Zweifaches:

1. Zum einen stellen die Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende in Liturgiewissenschaft in gewissen Abständen die wichtigsten Arbeitsfortschritte dar und kommen dabei mit anderen besonders an der Liturgiewissenschaft interessierten Studierenden in der gleichen Situation ins Gespräch über ihre Thematik, was der Motivation und der gegenseitigen inhaltlichen Bereicherung dient.

2. Zum anderen werden, je nach zeitlichen Möglichkeiten, ausgewählte Spezialthemen der Liturgiewissenschaft behandelt, wie sie in den normalen Vorlesungen und Seminaren in der Regel nicht berücksichtigt werden können.

Dieses Kolloquium ist für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende, die im Fach Liturgiewissenschaft arbeiten (Schwerpunkt), obligatorisch. Geschlossener Teilnehmerkreis - persönliche Anmeldung erforderlich.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Connaître et approfondir des questions méthodologiques des Sciences liturgiques. Présenter et discuter des questions scientifiques plus complexes. Réfléchir et présenter les progrès de la propre recherche et du travail scientifiques.

Methodologische Fragen der Liturgiewissenschaft kennenlernen und vertiefen. Komplexere wissenschaftliche Sachverhalte darlegen und diskutieren können. Fortschritte der eigenen wissenschaftlichen Forschung und Arbeit reflektieren und präsentieren.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Participation régulière. Présentation d'un sujet ou du travail scientifique du candidat.

Regelmässige Teilnahme. Präsentation eines Themas bzw. der eigenen Forschungsarbeit.

Bibliographie: Des données bibliographiques seront communiquées avant les colloques par mail.

Allfällige Literatur wird via Mail vor den Kolloquien bekanntgegeben.

Liturgiewissenschaft * deutsch * FS 2015

Brüske Gunda			Hauptvorlesung	
Liturgiewissenschaft: Sakramente der Heilung: Busse und Krankensalbung.				
T051.0497	FS 2015	3 ects	DE	MA
Wöchentlich			Donnerstag 08:15-10:00	

Inhalt: Schuld und Krankheit gehören zu den schweren und nicht zu umgehenden Belastungen menschlichen Lebens. Der innere Friede ist in Frage gestellt durch gestörte Beziehungen, körperliches Leiden, Verwerfungen im Glaubensleben. Heilung, Heil und Schalom im Sinne eines Einvernehmens mit sich selbst, mit anderen Menschen und Gott wären dagegen eine integrale Lebensgestalt. Die Sakramente der Busse und Krankensalbung können zum Weg vom einen zum anderen werden. Als Angebot zur Versöhnung und als sakramentale Gabe der Heilung ermöglichen sie Erfahrungen von neuem Leben.

Tatsächlich machen jedoch nur wenige davon Gebrauch: Die sakramentale Beichte ist seit Jahrzehnten in einer Krise; die Krankensalbung wird nicht nur, aber immer noch oft vor dem Sterben gefeiert. In den Fragen nach der Generalabsolution und einer Salbung durch nichtordinierte Seelsorgende erscheinen die beiden Sakramente der Heilung zuweilen gar als Zankapfel.

Ein Blick in die Geschichte erleichtert das Verständnis der gegenwärtigen Situation; allseitige Lösungen bietet er jedoch nicht. Hier geht es bei beiden Sakramenten darum, Handlungsoptionen zu entwickeln, die anthropologische, pastoralliturgische und theologische Fragen berücksichtigen.

Studienziele: Die Studierenden kennen die Geschichte der Busse und der Krankensalbung. Sie reflektieren die pastorale Praxis beider Sakramente. Sie formulieren und begründen ihren eigenen Standpunkt anthropologisch, pastoralliturgisch und theologisch.

Leistungsüberprüfung: Während der Vorlesungszeit gezielte Vor- und Nachbereitungsaufgaben.

Bei Evaluation über zwei Vorlesungen des Studienjahrs (Vorlesung von Gunda Brüske im FS 2015 und Martin Klöckener im HS 2014): mündliche Prüfung von 20 Minuten.

Für eine Evaluation nur dieser Vorlesung: nach Absprache eine kurze schriftliche Arbeit oder eine mündliche Prüfung von 10 Minuten.

Bibliographie: Literatur Busse:

- Liturgie und Versöhnung. Wege des Heils. Hg. von Ewald Volgger und Albert Urban. Trier 2011.
- "Kehrt um und glaubt an das Evangelium!" (MK 1,15). Wege der Versöhnung, Themenheft HID 59 (2005) 7-58.
- Reinhard Messner, Feiern der Umkehr und Versöhnung, in: GDK 7,2 (Sakramentliche Feiern I/2), Regensburg 1992, 9-240.

Literatur Krankensalbung:

- Jürgen Bärsch, "Ist einer von euch krank? ...". Dimensionen der Heilung in der Feier der Krankensalbung, in: Trierer theologische Zeitschrift 121 (2012) 43-61.
- Reiner Kaczynski, Feier der Krankensalbung, in: GDK 7,2 (Sakramentliche Feiern I/2), Regensburg 1992, 241-343.
- Lizette Larson-Miller, The Sacrament of Anointing the Sick (Lex Orandi Series). Collegeville, Minn. 2005.

Klößener Martin			Seminar	
Liturgiewissenschaft: Tagzeitenliturgie: Gebet der Kirche für die Zukunft. Studentagung im Rahmen der Veranstaltungsreihe "Liturgie im Gespräch" in Kooperation mit dem Liturgischen Institut für die deutschsprachige Schweiz.				
T051.0502	FS 2015	1.50 ects	DE	MA
Block				

Inhalt: Die Tagzeitenliturgie gehört zu den ursprünglichen Gebets- und Feierformen des Christentums; sie war in der Alten Kirche lange Zeit die Feier aller Getauften. Vor allem aufgrund bestimmter historischer Entwicklungen ging dieser Charakter verloren und wurde die Tagzeitenliturgie jahrhundertlang fast ausschliesslich zu einer Klerusangelegenheit. Die Versuche zur Wiedergewinnung dieser wertvollen und geistlich reichen Form des Gottesdienstes sind bisher nur begrenzt gelungen. Doch könnte gerade in der Gegenwart angesichts herausfordernder und verunsichernder Wandlungen des kirchlichen Lebens die Tagzeitenliturgie von neuem ihre Kraft entfalten, auch in ökumenischer Hinsicht, denn sie ist eine herausragende Form des Gebetes der Kirche für die Zukunft. Bei der Tagung werden in ökumenischer Verbundenheit die theologischen und praktischen Grundlagen und Möglichkeiten reflektiert. In verschiedenen Feiern werden die Teilnehmer auch mit realistischen zukunftsfähigen Modellen des Feierns vertraut gemacht.

Diese Tagung findet in Kooperation des Instituts für Liturgiewissenschaft der Universität Freiburg und der kirchlichen Arbeitsstelle Liturgisches Institut für die deutschsprachige Schweiz in Freiburg im Rahmen des jährlichen Angebots "Liturgie im Gespräch" statt, und zwar im Kloster Fischingen (TG). Ein detailliertes Programm ist bei Prof. M. Klößener erhältlich - Büro MIS04 4226 oder via Mail: martin.kloeckener@unifr.ch

Studienziele: 1. Kennenlernen der Grundformen der Tagzeitenliturgie der katholischen Kirche. 2. Kennenlernen von Zugängen zur Tagzeitenliturgie in reformierter und christkatholischer Perspektive. 3. Kennenlernen einzelner grundlegender Elemente der Tagzeitenliturgie. 4. Lernen, liturgietheologische Grundsätze und Kriterien für die Gestaltung liturgischer Feiern anzuwenden. 5. Erfahrungen im Bereich der Tagzeitenliturgie kritisch zu reflektieren verstehen.

Leistungsüberprüfung: 1 ECTS-Punkt für die aktive Teilnahme an der Tagung. 1.5 ECTS-Punkte bei zusätzlicher Evaluation (schriftliche Zusammenfassung oder Evaluationsgespräch).

Bibliographie: Lebendiges Stundengebet. Vertiefung und Hilfe. Hg. von Martin Klößener – Heinrich Rennings. Freiburg/Br. [u.a.] 1989. Paul Ringseisen, Morgen- und Abendlob mit der Gemeinde. Geistliche Erschliessung, Erfahrungen und Modelle. Mit einem Beitrag von Martin Klößener. Neuausgabe. Freiburg/Br. [u.a.] 2002. Tagzeitenliturgie. Ökumenische Erfahrungen und Perspektiven. Hg. von Martin Klößener – Bruno Bürki. Fribourg 2004. Arnaud Join-Lambert, La liturgie des heures pour tous les baptisés. L'expérience quotidienne du mystère pascal. Leuven [u.a.] 2009 (Liturgia condenda 23). Liborius Olaf Lumma, Liturgie im Rhythmus des Tages. Eine kurze Einführung in Geschichte und Praxis des Stundengebets. Regensburg 2011.

Weitere Literaturangaben werden direkt bei der Tagung bekanntgegeben.

Théologie pastorale * français * SP 2015

Amherdt François-Xavier			Cours principal	
Théologie pastorale: Introduction à la Théologie pastorale et à la pédagogie religieuse II.				
T051.0473	SP 2015	3 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Lundi 10:15-12:00	

Description: Découvrir les grands enjeux de la théologie pastorale aujourd'hui, ainsi que la discipline elle-même et les textes de référence.

- Brève histoire de la théologie pastorale.
- Les différentes compréhensions d'une discipline aux contours parfois mal définis. Fondements dans le mystère du Christ Pasteur et de l'Eglise Sacrement.
- Les lieux et enjeux d'exercice de la théologie pastorale et de la pédagogie religieuse.
- Les grands textes sources.
- Statut épistémologique, diverses méthodologies en théologie pastorale et en pédagogie religieuse.
- Quelques exemples d'apports de la théologie pastorale.
- Traverser les domaines de réflexion de la théologie pastorale, en montrer l'impact sur la vie des communautés d'aujourd'hui, suivant une démarche en trois temps :
 1. Comprendre la situation actuelle : Eglise et société (observer).
 2. Aller au cœur du mystère de la foi (analyser).
 3. Bâtir une Eglise qui propose l'Évangile et qui "engendre" à la vie de Dieu (agir).

Acquis pédagogiques: 1. Situer la théologie pastorale et la pédagogie religieuse parmi les autres domaines de la théologie et l'ancrer dans la théologie spéculative et la vie spirituelle. 2. Connaître les grandes étapes de l'histoire de la théologie pastorale. 3. Repérer les principaux axes et méthodologies de la théologie pastorale. 4. Découvrir les documents du Magistère en théologie pastorale et en pédagogie religieuse et leurs incidences sur le rapport Église / monde. 5. Saisir les différents paradigmes de l'action pastorale, leur évolution actuelle et leurs enjeux. 6. Situer les différents ministères en Eglise et leur articulation au sein des Unités pastorales.

Modalités d'évaluation: Examen écrit (2 h) à partir des principales thèses présentées au cours.

Bibliographie: 1. D. BOURGEOIS, La pastorale de l'Eglise (Manuel de théologie catholique, vol. XI), Cerf-St-Paul, Paris-Luxembourg, 1999.
 2. CONFERENCE DES EVEQUES DE FRANCE, Proposer la foi dans la société actuelle. Lettre aux catholiques de France, Cerf, Paris, 1996, 20032.
 3. PAPE FRANÇOIS, Exhortation apostolique, Evangelii gaudium, St-Augustin, St-Maurice, 2013.
 4. M.-A. DE MATTEO – F.-X. AMHERDT, S'ouvrir à la fécondité de l'Esprit. Fondements d'une pastorale d'engendrement (Perspectives pastorales, 4), St-Augustin, St-Maurice, 2009.
 5. PAUL VI, Exhortation apostolique Evangelii nuntiandi, Téqui, Paris, 1975.
 6. G. ROUTHIER – M. VIAU (dir.), Précis de théologie pratique, (Théologies pratiques), Novalis / Lumen Vitae, Montréal / Bruxelles, 2004.
 7. P. VIANIN – F.-X. AMHERDT, A l'école du Christ pédagogue. Comment enseigner à la suite du Maître ? (Perspectives pastorales, 5), St-Augustin, St-Maurice, 2012.

Amherdt François-Xavier		Bourgeois Daniel			Cours complémentaire/cours de spécialisation	
Théologie pastorale et théologie spirituelle: L'accompagnement spirituel II.						
T051.0479	SP 2015	1.50 ects	FR	BA / MA		
Bloc			24.02.2015 13:15-17:00			
			25.02.2015 13:15-16:00			
			28.04.2015 13:15-17:00			
			29.04.2014 13:15-16:00			

Description: Dans la perspective d'une pastorale d'engendrement, l'accompagnement spirituel devient une nécessité plus vitale que jamais. Mais être accompagnateur (ou directeur) spirituel ne s'improvise pas, ni pour les laïcs, ni pour les ministres ordonnés. Eléments de formation psychologique et spirituelle à la pratique du dialogue pastoral, de l'entretien spirituel, du discernement vocationnel et de l'accompagnement, dans la perspective des grandes traditions spirituelles (ignatienne, carmélitaine, dominicaine, franciscaine, bénédictine).

Ce cours est proposé régulièrement, dans le cadre de la chaire de théologie pastorale, pédagogie religieuse et homilétique, tous les 5 ans, de manière à offrir aux futurs agents pastoraux prêtres, diacres permanents et laïcs un éveil à cette dimension importante de leur futur ministère. Il s'adresse également à des agents pastoraux ordonnés et laïcs déjà engagés.

Acquis pédagogiques: • Situer l'accompagnement spirituel comme acte essentiel d'une pastorale d'engendrement.

- Connaître les principales phases de l'évolution des modalités de « counseling pastoral ».
- Dégager quelques constantes et attitudes constitutives de tout accompagnement spirituel en Eglise.
- En tirer les conclusions pour la pratique pastorale.

Modalités d'évaluation: Présence régulière et participation active. Partage des expériences.

Bibliographie: 1. P. BACQ – C. THEOBALD (dir.), Une nouvelle chance pour l'Évangile. Vers une pastorale d'engendrement, Lumen Vitae / Novalis / L'Atelier, Bruxelles / Montréal / Paris, 2004.
 2. P. BACQ – C. THEOBALD (dir.), Passeurs d'Évangile. Autour d'une pastorale d'engendrement, Lumen Vitae / Novalis / L'Atelier, Bruxelles / Montréal / Paris, 2008.
 3. COLL., L'accompagnement spirituel, coll. Christus, Hors-Série, n. 153, Paris.
 4. L. SCHERER, Si personne ne me guide... L'accompagnement spirituel, Suppl. à Vie chrétienne, Paris.
 5. S. DAVID, Laissez-vous conduire par l'Esprit. Se former à l'accompagnement spirituel ou au discernement vocationnel, SNV, Paris, 1998.
 6. J. P. SCHALLER, Direction spirituelle et temps modernes, Beauchesne, Paris, 1970.
 7. M. BACQ – J. CHARLIER, Pratique de discernement en commun. Manuel des accompagnateurs, coll. Spiritualité ignatienne, Fidélité, Namur / Paris, 2006.
 8. W. BARRY – W. J. CONNOLLY, La pratique de la direction spirituelle, coll. Christus, n. 66, DDB / Bellarmin, Paris / Montréal, 1988.

Loiero Salvatore/ Amherdt François-Xavier			Séminaire/Seminar	
Pédagogie religieuse et théologie pastorale. Séminaire bilingue commun. "Le temps des ordres religieux?/Zeit der Orden? (J.B. Metz)".				
T051.0475	SP / FS 2015	4 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mardi / Dienstag 13:15-15:00	

Description / Inhalt: Le théologien allemand Johann Baptist Metz a posé la question dès le début des années 1980 si, avec les changements dans l'Église et la société, le « temps des ordres religieux » ne serait pas venu. Nous étudierons le bien-fondé de cette question à partir de l'ouvrage de Metz et de quelques excursions qui nous conduiront notamment vers l'Abbaye de Saint-Maurice, le plus ancien monastère au nord des Alpes, toujours en activité, qui fête en 2015 ses 1500 ans d'existence.

Comment ces hauts lieux spirituels se transforment-ils en fonction des conditions de notre temps ? Comment les ordres religieux influent-ils l'ensemble de la pastorale de l'Église catholique ? De quelles potentialités sont-ils porteurs ? A l'occasion de l'année de la vie religieuse.

Le séminaire sera bilingue. La compréhension de l'allemand est requise pour la validation. Chacun pourra s'exprimer et présenter son exposé dans sa propre langue maternelle.

Johann Baptist Metz hat die Frage gestellt, ob aufgrund der kirchlichen und gesellschaftlichen Veränderungsprozesse nicht die "Zeit der Orden" angebrochen sei. Der Relevanz dieser Frage gehen wir anhand des gleichnamigen Buches von Metz und einiger Exkursionen nach, die uns u. a. in die Abtei St. Maurice führen, die ihr 1500-jähriges Bestehen als "ältestes Kloster" nördlich der Alpen

begeht, das immer noch bewohnt ist. Wie transformieren sich solche Orte unter den Bedingungen unserer Zeit? Wie wirken heute die Orden in der Gesamtpastoral der Kirche? Welche Potenziale lassen sich entdecken?

Das Seminar wird zweisprachig durchgeführt. Die passive Sprachkenntnis des Französischen ist Voraussetzung für die erfolgreiche Teilnahme. Eigene Beiträge werden in der jeweiligen Muttersprache erbracht.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Comment considérer en théologie pastorale la question des ordres religieux dans l'ensemble de la vie de l'Eglise : maîtrise de quelques dimensions, notions et perspectives de cette problématique. Les étudiant(e)s seront sensibilisé(e)s au fait que pour cela il faut tenir compte à la fois de l'intention des fondateurs et de l'histoire des ordres qui en ont découlé.

Das Seminar vermittelt konkrete Dimensionen, Konzepte und Strategien des praktisch-theologischen Umgangs mit der Ordensfrage für die Gesamtpastoral der Kirche. Die Studierenden werden dahingehend sensibilisiert, dass es hierfür einerseits der Reflexion des Gründerwillens und andererseits der Reflexion der darauf aufbauenden Ordensgeschichte bedarf.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Exposé et travail écrit.
Referat und schriftliche Hausarbeit.

- Bibliographie:* 1. METZ J. B., Un temps pour les ordres religieux ? Mystique et politique de la suite de Jésus, coll. « Problèmes de vie religieuse », Cerf, Paris, 1981.
2. COLL, Vie religieuse et vocation chrétienne, Christus n. 138, avril 1988.
3. COLL., Enquête sur la vie religieuse, Christus n. 210, avril 2006.
4. AUCOURT R., Les étapes spirituelles de l'Europe des origines à nos jours, Paris, 1993.
5. OURY G.-M., Dictionnaire des ordres religieux, Chambray, CLD, 1988.
6. Union des Supérieurs généraux, Charismes dans l'Eglise pour le monde. La vie consacrée aujourd'hui, Paris, Médiaspaul, 1994.
7. Metz, Johann B.: Zeit der Orden. Zur Mystik und Politik der Nachfolge, Freiburg i. Br. 1977.
8. Arbeitsgemeinschaft Jugendpastoral der Orden: Jugendpastoral der Orden. Eine Positionierung, in: Ordenskorrespondenz 47 (2006) 4, 434-439.
9. Felhofer, Martin: Wie viel Seelsorge verträgt ein Kloster? Zur Spannung von Gemeinschaftsbezug und pastoraler Tätigkeit, in: Theologisch-praktische Quartalschrift 152 (2004) 2, 131-136.
10. Schmälzle, Udo F.: Ordensleute in den neuen diözesanen Seelsorgskonzepten, in: Ordenskorrespondenz 45 (2004) 2, 188-199.
11. Sievernich, Michael: Inkulturation des Christentums. Pastoral der Gegenwart, in: Lebendige Seelsorge 57 (2006) 6, 417-421.
12. Werlen, Martin: Unaufdringliche Präsenz : Klöster und Wallfahrtszentren als alternative Orte. - In: Herder-Korrespondenz / Spezial (2011) 1, 55-59.

Amherdt François-Xavier		Colloque pour doctorants et étudiants en spécialisation		
Théologie pastorale, pédagogie, religieuse et homilétique.				
T051.0480	SP / FS 2015	1 ects	FR / DE	MA / Doc
Bloc / Block				

Description / Inhalt: Les candidats au Master, au Diplôme, à la Licence canonique et au Doctorat en théologie pastorale, pédagogie religieuse et homilétique rendent compte à leurs condisciples de l'avancée de leur recherche et reçoivent ainsi des réactions et interpellations bénéfiques. En formulant les résultats de leur travail, ils sont amenés pas à pas à en percevoir les enjeux et la pertinence. D'autre part, des rencontres avec les autres doctorants du département et avec les doctorants en théologie pratique des facultés de théologie protestantes de Suisse romande sont envisagées, notamment lors de journées d'études.

Acquis pédagogiques / Leistungsüberprüfung: •Présenter l'avancée de la recherche en cours et en évaluer les enjeux.

- Maîtriser les éléments méthodologiques de la recherche en théologie pratique.
- Approfondir des questions plus complexes du travail scientifique.

Modalités d'évaluation: Participation régulière. Présentation orale du travail scientifique en cours du candidat.

Bibliographie: La bibliographie sera indiquée lors des colloques.

Pastoraltheologie * deutsch * FS 2015

Loiero Salvatore / Schwaratzki Jörg			Übung	
Pastoraltheologie: Texte zur Praktischen Theologie - lesen und schreiben.				
T051.0454	FS 2015	1.50 ects	DE	BA
Wöchentlich			Dienstag 10:15-12:00	

Inhalt: Das Studium der Theologie und die wissenschaftliche Forschung erfordern einen geübten Umgang mit Texten. Nicht nur auf das Verstehen kommt es an. Die Praktische Theologie fordert von Theologen auch die Kompetenz, Stellung zu nehmen zu Fragen aus unserer Gesellschaft, aus Kirche und Wissenschaft. Das geschieht meist durch Schreiben eines Textes, der sich wiederum auf andere Texte bezieht. Die eigene Theologie kann dabei durch den eigenen Stil Profil gewinnen. Eine öffentlich wirksame theologische Äusserung könnte der Essay sein: eine klare These, eine anschauliche Argumentation und eine verständliche Sprache.

Diese Übung kann angerechnet werden als Wahlpflichtteil der "Einführung in die Praktische Theologie" (6 CP) im ersten BA-Studienjahr, die aus einer zweistündigen Einführung in die Pastoraltheologie im HS2014 (T051.0448) und einer einstündigen Einführung in die Katechetik im FS2015 (T051.0456) besteht. Alternativ kann das Pfarreipraktikum im HS2014 (T051.0452), das im Januar 2015 stattfindet, die "Einführung" vervollständigen.

Die Auftaktsitzung findet am Dienstag, 17. Februar 2015, 11-12 Uhr statt.

Studienziele: - Verstehen unterschiedlicher, für die Praktische Theologie relevanter Textgattungen oder Fragestellungen;

- klare und praktisch-theologisch relevante Thesen aufstellen können;
- für Thesen praktisch-theologisch überzeugend argumentieren können;
- einen eigenen Stil theologischen Denkens und Schreibens finden.

Leistungsüberprüfung: Bearbeitung und rechtzeitige Abgabe von sechs Aufgaben, darunter die Abfassung von vier kurzen Essays.

Bibliographie: Pastoraltheologie Gaudium et Spes.

- Rahner, Karl: Neue Ansprüche der Pastoraltheologie an die Theologie als Ganze, in: ders.: Schriften zur Theologie. Bd. 9, Einsiedeln 1970, 127-147.
- Rahner, Karl: §1. Wissenschaftstheoretische Vorüberlegungen, in: ders. u. a. (Hg.): Handbuch der Pastoraltheologie. Bd. II/I, Freiburg i. Br. 1966, 181-188.
- Lyotard, Jean-François: Beantwortung der Frage: Was ist postmodern?, in: Peter Engelmann (Hg.): Postmoderne und Dekonstruktion, Stuttgart 1990, 33-48.
- Bauman, Zygmunt: Moderne und Ambivalenz, Frankfurt a. M. 1995.
- Bucher, Rainer: Die pastorale Konstitution der Kirche. Was soll Kirche eigentlich?, in: ders. (Hg.): Die Provokation der Krise. Zwölf Fragen und Antworten zur Lage der Kirche, Würzburg 2004, 30-44.
- Fuchs, Ottmar: Im Losgelassenen gehalten sein. Auf dem Weg zur „unbedingten Gnade“, in: Heribert Wahl (Hg.): Den „Sprung nach vorn“ neu wagen. Pastoraltheologie nach dem Konzil. Rückblicke und Ausblicke, Würzburg 2009, 49-65.

Loiero Salvatore			Kolloquium	
Pastoraltheologie/Religionspädagogik/Homiletik: Forschungskolloquium für Doktoranden und Studierende mit Schwerpunkt Praktische Theologie.				
T051.0455	FS 2015	1 ects	DE	MA / Dok
Block				

Inhalt: In diesem Kolloquium diskutieren wir Examensarbeiten und Forschungsprojekte, die in Pastoraltheologie, Religionspädagogik oder Homiletik angesiedelt sind. Bei Interesse ist eine persönliche Anmeldung bei Prof. Loiero erforderlich. Gemeinsame Treffen werden zu Beginn des Semesters verabredet.

Studienziele: Eigene Forschungsarbeit vorstellen und diskutieren.

Leistungsüberprüfung: Teilnahme und ggf. Vorbereitung einer Präsentation.

Bibliographie: Literatur wird je nach Thema vorab bekannt gegeben.

Pédagogie religieuse * français * SP 2015

Amherdt François-Xavier			Cours principal III	
Pédagogie religieuse: la catéchèse d'adultes.				
T051.0474	SP 2015	3 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire		Vendredi 10:15-12:00		

Description: Ce cours principal poursuit le cycle de trois ans en pédagogie religieuse et catéchèse (I = Vers une catéchèse renouvelée pour - par - de toute la communauté / II = Catéchèse des enfants et des adolescents / III = Catéchèse des adultes : enjeux et méthodes) qui couvre l'ensemble de la matière, tant en enseignement scolaire de la religion qu'en catéchèse paroissiale.

Sous l'impulsion du Directoire Général pour la Catéchèse, l'accent de la catéchèse s'est déplacé du monde des enfants vers celui des adultes. A partir d'expériences issues de divers horizons, le cours visera à déterminer l'identité de la catéchèse des adultes, en fonction de ce qu'ils sont : des êtres en devenir, situés à des étapes différentes de maturation humaine, croyante et spirituelle. Il établira les principales motivations pour la mettre en œuvre, ses objectifs, ses contenus et ses méthodes (« andragogiques »). Il dressera un panorama des réalisations en cours dans divers pays. Il fera notamment place à la situation particulière des « recommençants », baptisés dans leur petite enfance, à distance de l'Eglise, et désirant renouer contact avec la foi. A cet égard, il présentera un certain nombre de parcours qui leur sont destinés. Enfin, il situera la catéchèse des adultes dans la perspective plus vaste de la catéchèse destinée à l'ensemble des membres de la communauté, en route vers une catéchèse décloisonnée et transgénérationnelle, par tous, avec tous et pour tous.

Acquis pédagogiques: Saisir l'importance primordiale de la catéchèse d'adultes, au sein d'une catéchèse transgénérationnelle. Connaître les textes fondateurs du Magistère établissant cette priorité incontournable. Prendre conscience des spécificités de l'andragogie, en fonction du devenir humain et spirituel des adultes. Acquérir des outils pour bâtir des parcours de catéchèse d'adultes. Apprendre à connaître les diverses réalisations de catéchèse d'adultes et de parcours pour recommençants. Envisager leur mise en œuvre dans les différents contextes ecclésiaux locaux.

Modalités d'évaluation: Soit un travail écrit (8 à 12 pages), soit un examen oral (20') : développement, approfondissement et appropriation personnels de l'une des thèses traitées au cours.

Bibliographie: 1. E. ALBERICH – A. BINZ, Adultes et catéchèse, (Théologies pratiques), Novalis – Cerf – Lumen Vitae, Montréal – Paris – Bruxelles, 2000.

2. H. BOURGEOIS, Redécouvrir la foi. Les recommençants, (Pascal Thomas – Pratiques chrétiennes, 2), DDB, Paris, 1993.
3. COLL., « La formation chrétienne des adultes. Nécessité et intérêt », Catéchèse n. 162, Paris, 2001.
4. SNCC, « Une orientation nouvelle pour la catéchèse en France », Hors-Série Tabga n. 1, Bayard, Paris, 2006.
5. D. VILLEPELET, L'avenir de la catéchèse, (Interventions théologiques), Ed. de l'Atelier – Lumen Vitae, Paris – Bruxelles, 2003.
6. E. BIANCHI, La seconde annonce. La grâce de recommencer, Lumen Vitae, Bruxelles, 2014.
7. A. FOSSION, Une nouvelle fois. 20 chemins pour recommencer à croire, Lumen Vitae, Bruxelles, 2004.

Awais Nicole				
Pédagogie religieuse: Didactique de l'enseignement religieux scolaire II.				
T051.0478	SP 2015	1.50 ects	FR	BA / MA
Bloc				

Description: Ce cours donne des connaissances sur les différentes pratiques enseignantes, les différents modèles de l'enseignement religieux et les principes didactiques qui les dirigent. Il permet d'acquérir quelques outils pour se retrouver face à une classe ou un groupe auquel il s'agit d'enseigner.

Finalement il permet une évaluation à travers une pratique

Acquis pédagogiques: 1. Décrire les principes didactiques et pédagogiques de base. 2. Intégrer des éléments théologiques et pastoraux dans la réflexion didactique. 3. Mettre en oeuvre les éléments fondamentaux dans une pratique évaluée.

Modalités d'évaluation: 2 travaux écrits 3 p. A4. Évaluation d'une intervention dans une classe

Bibliographie: ALTET, Marguerite (1998), Les pédagogies de l'apprentissage. Education et Formation, Paris :PUF. DUEZ-LUCHEZ, Emmanuelle, La catéchèse entre saveurs et savoirs, L'Atelier, Paris, 2003. GIORDAN, André (1998), Apprendre !, Paris : Belin. JONNAERT, Philippe, Vander Borght, Cécile, Créer des conditions d'apprentissage. Un cadre de références socioconstructiviste pour une formation didactique des enseignants, De Boeck, Bruxelles, 2006. RIEUNIER, Alain, Préparer un cours. Tomes 1 et 2, ESF, Paris, 32007-2008.

Religionspädagogik * deutsch * FS 2015

Schwartz Wolfgang			Hauptvorlesung	
Religionspädagogik: Einführung in die Praktische Theologie. Teil 2: Katechetik.				
T051.0456	FS 2015	1.50 ects	DE	BA
Wöchentlich			Dienstag 10:15-12:00	

Inhalt: Gegenüber dem Religionsunterricht bietet sich für die ausserschulische Katechese (u. a. die Vorbereitung auf Erstkommunion, Busse und Firmung) eine Vielfalt von möglichen Lern- und Experimentierfeldern, von Methoden und Organisationsformen an, bei denen Mitbestimmung und Mitverantwortung, Spontaneität und Kreativität einen breiten Raum einnehmen können. Die Vorlesung stellt die Arbeitsweise der dafür vorgesehenen familiären Tischgruppen vor. Darüber hinaus sollen die zahlreichen Impulse bedacht werden, die aus dieser Arbeit für die gesamte Gemeinde erwachsen.

Diese Vorlesung setzt die "Einführung in die Praktische Theologie" (6 CP) aus dem ersten BA-Studienjahr fort. Um die Einführung zu komplettieren, müssen die Studierenden zwischen dem

Pfarrreipraktikum im HS2014 (T051.0452) und einer Lektüre praktisch-theologischer Grundlagentexte im FS2015 (T051.0454) wählen.

Entgegen dem regulären Rhythmus findet die Auftaktsitzung bereits am Dienstag, 17. Februar 2015, 10-11 Uhr statt.

Studienziele: Die Vorlesung vermittelt konkrete Dimensionen, Konzepte und Strategien der ausserschulischen Katechese. Die Studierenden werden dahingehend sensibilisiert, dass es hierfür der Reflexion und der Generierung solcher Denk- und Handlungsoptionen bedarf, die die konkreten Kontexte und Subjekte einbeziehen und thematische und gestalterische Vielfalt eröffnen.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung.

Bibliographie: Literatur wird im Verlauf der Vorlesung angegeben.

Loiero Salvatore			Hauptvorlesung	
Religionspädagogik. Erwachsenenbildung in kirchlicher Verantwortung.				
T051.0457	FS 2015	1.50 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Montag 13:15-15:00	

Inhalt: Die Erwachsenenbildung ist ein wichtiges Feld für die gesellschaftliche Präsenz der Kirche geworden. Die Vorlesung will diesem Phänomen nachgehen und fragen, auf welcher Grundlage, mit welchen Angeboten und auf welche Stossrichtung hin die Kirche dieser Verantwortung gerecht werden kann.

Studienziele: Die Vorlesung vermittelt konkrete Dimensionen, Konzepte und Strategien der kirchlichen Erwachsenenarbeit. Die Studierenden werden dahingehend sensibilisiert, dass es hierfür der Reflexion und der Generierung solcher Denk- und Handlungsoptionen bedarf, die die konkreten Kontexte und Subjekte einbeziehen und thematische und gestalterische Vielfalt eröffnen.

Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung.

Bibliographie: - Englert, Rudolf: Religiöse Erwachsenenbildung. Situation, Probleme, Handlungsorientierung, Stuttgart 1992.

- Englert, Rudolf - Leimgruber, Stephan (Hg.): Erwachsenenbildung stellt sich religiöser Pluralität, Gütersloh - Freiburg i. Br. 2005.

- Könemann, Judith: Lebenslanges lernen: lernen für alle - immer? Bedeutung und Wirkung eines Topos, in: Diakonia 44 (2013), 184-191.

Furrer-Villa Judith			Hauptvorlesung	
Religionspädagogik: Didaktik des schulischen Religionsunterrichts.				
T051.0459	FS 2015	1.50 ects	DE	BA / MA
Wöchentlich			Montag 13:15-15:00	

Inhalt: Die Vorlesung zur Religionsdidaktik vermittelt Grundlagenkenntnisse für die Arbeit im Religionsunterricht: Wie wird Unterricht adressatenorientiert vorbereitet? Wie wird eine Lektion aufgebaut und strukturiert? Wie bereite ich Inhalte für den Unterricht auf und mit welchen Methoden kann ich sie für die Schülerinnen und Schüler erfahrbar machen? Diesen und weiteren Fragen rund um den Religionsunterricht geht die Vorlesung praxisorientiert nach.

Studienziele: - Religionsunterricht vom Thema zur Unterrichtsreihe zur Lektion adressatenorientiert und fachkundig vorbereiten können.

- Religionsstunden zielgerichtet und methodisch abwechslungsreich gestalten können.

Leistungsüberprüfung: Die Vorlesung wird mit einer schriftlichen Arbeit im Umfang von 5–8 Seiten abgeschlossen. Verlangt wird die Planung einer Unterrichtslektion mit den dazugehörigen Vorüberlegungen gemäss elementarisierender Unterrichtsvorbereitung.

Bibliographie: - Grandlau, Harriet: Wie Religion unterrichten. Grundlagen und Bausteine für einen qualifizierten Unterricht, München 2014.

- Rendle, Ludwig (Hrsg.): Ganzheitliche Methoden im Religionsunterricht, München 2008.

Klößener Karin			Schulpraktikum	
Religionspädagogik.				
T051.0460	FS 2015	1.50 ects	DE	BA / MA
Block				

Inhalt: Die Studierenden erproben in Schulklassen einer gewählten Zielstufe Methoden und Medien, mit denen sie stufen-, gender- und situationsgerecht Religionsunterricht vorbereiten, durchführen und auswerten können.

In einem begleiteten Praktikum wenden sie ihre fachdidaktischen Kenntnisse an und erhalten ein Feedback zu ihrer Unterrichtstätigkeit.

Studienziele: - fachdidaktische Grundkenntnisse für den kirchlich-konfessionellen Religionsunterricht auf verschiedenen Schulstufen (vorwiegend Primarschule oder Sek-I-Stufe),

- Planung, Durchführung und Evaluierung schulischen Religionsunterrichts.

Leistungsüberprüfung: Beurteilt werden drei schriftliche Kurzbeiträge, die schriftliche Vorbereitung einer Lektionsreihe sowie die Durchführung einer Lektion.

Bibliographie: - Moll, Peter u. a.: Unterrichten mit offenen Karten, 2 Bde., Zürich 31998.

- Riegel, Ulrich: Religionsunterricht planen. Ein didaktisch-methodischer Leitfaden für die Planung einer Unterrichtsstunde, Stuttgart 2010.

Homilétique * français * SP / FS 2015

Amherdt François-Xavier			Cours / Séminaire d'homilétique	
Homilétique.				
T051.0477	SP 2015	2 ects	FR	MA
Semaines impaires			Vendredi 13:15-15:00	

Description: Comment élaborer une homélie dans le contexte des assemblées liturgiques? Fondements théoriques de l'art de la prédication, rhétorique et communication. Travail commun en trois phases : exégèse homilétique des textes scripturaires, relecture commentée des prédications écrites, visionnement des enregistrements vidéos des homélies prononcées. L'homélie dans le cadre de célébrations eucharistiques (pour prêtres, diacres, séminaristes et candidats au diaconat permanent). Le commentaire de la Parole lors de liturgies non-eucharistiques (liturgies de la Parole, ADAP, célébrations en aumôneries, en petits groupes, funérailles...). Grandes fêtes, temps liturgiques principaux et temps « ordinaire ». L'homélie dans le contexte des autres sacrements (baptême, mariage...) ainsi que des obsèques. Travail de la communication orale, du langage non-verbal...

Exercices pratiques en paroisses, communautés religieuses, aumôneries, groupes... Planification des prédications établie à la première rencontre.

Acquis pédagogiques: •Maîtriser les bases théoriques de la rhétorique homilétique.

•Savoir articuler les textes bibliques de la célébration, la configuration originale de l'assemblée, le mystère liturgique du jour et le contexte du monde actuel.

- Pratiquer l'exégèse homilétique.
- Rédiger un « texte oral », construire un discours clair, argumenté, cohérent, faire jouer images, métaphores, illustrations...
- Rejoindre l'assemblée pour qu'elle se reconnaisse dans la prédication (art de la « recognition ») et soit « engendrée » à la foi par l'homélie.
- Maîtriser les techniques de la communication orale en assemblée liturgique (langages non-verbaux, corporels...).
- Appréhender le spécifique de chaque situation homilétique (notamment celles des « casuels », des liturgie non-eucharistiques...).

Modalités d'évaluation: Pendant le semestre, 2 ou 3 homélies rédigées, corrigées, prononcées, enregistrées, visionnées et évaluées (grande fête, temps ordinaire, casuel). Progression attendue d'une prédication à l'autre.

Bibliographie: 1. F.G. CRADDOCK, Prêcher (Pratiques, 4), Labor et Fides, Genève, 1985. 2. GROUPE PASCAL THOMAS, Si vous vous ennuyez pendant le sermon (Pratiques chrétiennes, 17), DDB, Paris, 1998. 3. P. GUERIN – T. SUTCLIFFE, Guide du prédicateur. A l'usage des laïcs et des prêtres, Centurion, Paris, 1994. 4. F. LORETAN-SALADIN - F.-X. AMHERDT, Prédication: un langage qui sonne juste (Perspectives pastorales, 3), St-Augustin, St-Maurice, 2009. 5. B. REYMOND, De vive voix. Oraliture et prédication (Pratiques, 18), Labor et Fides, Genève, 1998. 6. G. THEISSEN et alii, Le défi homilétique. L'exégèse au service de la prédication (Pratiques, 13), Labor et Fides, Genève, 1994.

Sciences humaines *français * SP 2015

Amherdt François-Xavier / Gonzalez Philippe			Cours principal	
Sciences humaines: Sociologie et pastorale II.				
T051.0476	SP 2015	1.50 ects	FR	BA / MA
Hebdomadaire			Mardi 09:15-10:00	

Description: Cet enseignement aborde concrètement, au travers d'un dialogue entre théologie pastorale et sciences sociales, les enjeux auxquels fait face le catholicisme contemporain : la sécularisation des sociétés occidentales, la démographie du catholicisme, ou encore la diversité des modes d'appartenance et d'engagement au sein de l'Église. Il se veut une initiation à la réflexion et à l'enquête sociologique dans la perspective de la pratique pastorale.

Le cours poursuit trois objectifs. (1) Il aborde les dimensions essentielles de tout groupe religieux : son insertion dans un contexte particulier, sa culture, ses ressources, etc. (2) Il introduit des concepts fondamentaux de la sociologie des religions : types de communautés ecclésiales, socialisation religieuse, etc. (3) Il propose de petits exercices de recherche en paroisse en lien avec les outils présentés dans le cours : observation participante, entretien, etc.

Acquis pédagogiques: 1. Connaître et être capable de définir correctement les principaux courants sociologiques abordés dans le cours, ainsi que les théories et les concepts spécifiques, tout en étant à même de les rattacher à leurs auteurs respectifs.

2. Être capable de mettre en rapport adéquatement ces théories et ces concepts avec la situation concrète des paroisses ou communautés catholiques de Suisse.

3. Se familiariser avec la démarche d'enquête sociologique dans une perspective pastorale.

4. Être capable d'articuler la démarche sociologique avec des questionnements théologiques.

5. Être en mesure de réaliser un rapport écrit répondant à des attentes académiques.

Modalités d'évaluation: Outre la présence active au cours et la participation aux petits exercices de recherche, chaque étudiant rendra un rapport écrit de 5 pages (10'000 signes) au terme de l'année. Ce

rapport portera sur une dimension de la vie ecclésiale, qui sera abordée dans la perspective du cours. Le choix du thème se fera en accord avec les enseignants.

- Bibliographie:* 1. AMMERMAN, NANCY T., JACKSON W. CARROLI, et alii, Studying congregations. A new handbook, Abingdon Press, Nashville, 1998.
 2. BEAUD, Stéphane & Florence WEBER, Guide de l'enquête de terrain, La Découverte, Paris, 2010.
 3. BÉRAUD, Céline, Frédéric GUGELOT & Isabelle SAINT-MARTIN (éds), Catholicisme en tensions, Éditions de l'EHESS, Paris 2012.
 4. CERTEAU, Michel de, La faiblesse de croire, Seuil, Paris, [1987] 2003.
 5. ROUET, Albert, Carole BENOIST, et alii, Vers une église de la confiance : les communautés locales au cœur des interrogations humaines, Bayard, Paris, 2010.
 6. TAYLOR, Charles, L'âge séculier, Seuil, Paris, 2011.

Humanwissenschaften * deutsch * FS 2015

Bünker Arnd			Hauptvorlesung	
Humanwissenschaften: Religion in multipler Moderne.				
T051.0461	FS 2015	1.50 ects	DE	BA
Wöchentlich			23.02.2015	13:15-15:00
			02.03.2015	13:15-15:00
			09.03.2015	13:15-15:00
			16.03.2015	13:15-15:00
			23.03.2015	13:15-15:00
			30.03.2015	13:15-15:00
			20.04.2014	13:15-15:00

Inhalt: Der soziologische Blick auf Religion ist für Insider der Religion (und der Theologie) oftmals ein irritierender Blick in den Spiegel. Sehgewohnheiten der Soziologie können religiöse oder kirchliche Selbstverständnisse gehörig in Frage stellen. Zugleich ist diese Infragestellung in unserer spätmodernen Gesellschaft eine unverzichtbare Irritation und Bedingung für eine Religion, die sich der Zeitgenossenschaft nicht verschliessen will. Nach einer geschichtlich orientierten Einführung in unterschiedliche religionssoziologische Theorien, wendet sich die Vorlesung aktuellen empirischen Studien zu Religion und Kirche vor allem in der Schweiz zu. Sowohl im theoretischen wie im empirischen Teil der Vorlesung wird der Blick auf das spannungsvolle Zueinander ganz unterschiedlicher Ausprägungen der Moderne eine wichtige Rolle spielen. Die Vorlesung bietet zum einen die Möglichkeit, den variantenreichen gesellschaftlichen Ort der Religion in der Schweiz und weltweit heute besser zu verstehen. Zum anderen stellt die Vorlesung auch unterschiedliche Vorgehensweisen soziologischer Forschungspraxis vor. Der Dozent ist Leiter des Schweizerischen Pastoralsoziologischen Instituts in St. Gallen (www.spi-stgallen.ch).

Studienziele: - Aufweisen, Kommentieren und Vergleichen unterschiedlicher soziologischer Theorien über Religion und Religiosität; - Aufweisen, Kommentieren und Vergleichen unterschiedlicher empirischer Studien über Religion und Kirche in der Schweiz; - Aufweisen, Kommentieren und Vergleichen religionssoziologischer Analysen im Blick auf globale Transformationsprozesse des Religiösen bzw. der Religionen.

Leistungsüberprüfung: Eine mündliche Prüfung über den Stoff der Vorlesung wird im Anschluss an die Lehrveranstaltung im Frühjahrssemester durchgeführt.

Bibliographie: Literaturangaben werden im Rahmen des Vorlesungsverlaufs mitgeteilt.

Science des religions / Studium der Religionen * SP / FS 2015

Zander Helmut			Seminaire / Seminar	
Science des religions: Der christlich-islamische Dialog / Le dialogue islamo-chrétien				
T031.0613	SP / FS 2015	4 ects	FR / DE	BA / MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mercredi / Mittwoch 13:15-15:00	

Description / Inhalt: Der Islam und das Christentum haben gemeinsame Wurzeln - und deshalb viele gemeinsame Positionen. Aber es ist eben diese Nähe, die oft Konflikte schafft. In dem Seminar werden wir einen Blick auf die Geschichte von Islam und Christentum werfen und zentrale Themen (Gotteslehre, Offenbarung, religiöse Pluralität) hinsichtlich konvergenter und kontroverser Interpretationen diskutieren. - Wir werden Gespräche mit muslimischen Theologen führen.

L'Islam et le Christianisme possèdent des racines communes – c'est pourquoi ils partagent de nombreuses positions. Mais c'est bel et bien cette proximité qui est cause des conflits. Lors de ce séminaire nous entrerons dans l'histoire de l'Islam et du Christianisme et nous discuterons des thèmes centraux (théologie de dieu, révélation, pluralité religieuse) par rapport aux interprétations convergentes et controversées. – Il y aura aussi des entretiens avec des théologiens musulmans.

Acquis pédagogiques / Lernziele: Kenntnis wichtiger Themen der islamischen Theologie im Vergleich zu christlichen Positionen und ihrer kulturellen Kontexte. Kenntnis der konstruktiven Dimensionen von theologischen Diskursen.

Connaissances des thèmes fondamentaux de la théologie musulmane en comparaison avec des positions chrétiennes et leurs contextes culturels respectifs. Prendre conscience de la dimension constructive des discours théologiques.

Modalités d'évaluation: Regelmässige Teilnahme, auch an Exkursionen, Seminararbeit. Participation régulière, également aux excursions. Travail de séminaire.

Bibliographie: Paul Khoury : Islam et christianisme. Dialogue religieux et défi de la modernité, Paris u.a. 2011 ; Handbuch christlich-islamischer Dialog. Grundlagen - Themen - Praxis – Akteure, hg. v. V. Meissner, Freiburg i.B. 2014 ; Klaus von Stosch: Offenbarung, Paderborn u.a. 2010.

Zander Helmut			Cours principal / Séminaire	
Science des religions: Dialogue des religions : le droit de l'homme.				
T031.0631	SP 2015	1.50 ects	FR	BA
Hebdomadaire			Mercredi 08:15-10:00	

Description: La liberté religieuse est à travers la charte des droits de l'homme des Nations Unies devenue la base pour la coexistence des religions. Néanmoins, cette charte n'est pas tombée du ciel mais elle est bien plus le résultat de longues disputes et de négociations. Ces processus seront ici présentés en posant notre regard tout particulièrement sur les positions chrétiennes et musulmanes. Cela nous permettra alors d'élever la question de savoir jusqu'où la liberté religieuse en tant que droit de l'homme universel peut être entendue et propagée.

Acquis pédagogiques: Connaissances fondamentales des débats religieux autour des relations entre religions et débats politiques autour du sujet de la liberté religieuse.

Modalités d'évaluation: Participation régulière, présentation d'un thème, travaux écrits, lecture de textes.

Bibliographie: Marcel Stüssi: Models of Religious Freedom. Switzerland, the United States, and Syria by Analytical, Methodological, and Eclectic Representation, Wien et al. 2012. Sami A. Aldeeb Abu-Sahlieh: Introduction à la société musulmane : fondements, sources et principes, Parris 2006. Hunt, Lynn Avery : L'invention des droits de l'homme. Histoire, psychologie et politique, Genève 2013. Jacques Robert / Jean Duffar : Droits de l'homme et libertés fondamentales, Paris 1996.

Zander Helmut			Séminaire/Seminar	
Science des religions/Religionswissenschaften: Expérience corporelle: techniques de transe et les drogues dans les religions/Körpererfahrung: Trancetechniken und Drogen in den Religionen.				
T031.0614	SP / FS 2015	4 ects	DE / FR	MA
Hebdomadaire / Wöchentlich			Mardi / Dienstag 16:15-18:00	

Description / Inhalt: Religions sind nicht dominant, wie wir oft glauben, auf Schriften beruhende Gemeinschaften, sondern in der Regel zentral auf körperlichen Techniken beruhende Praktiken. Im Seminar wird der religiöse Umgang mit dem Körper analysiert, mit einem Schwerpunkt auf bewusstseinsverändernden Techniken, um die wissenschaftsgeschichtliche Stellung der textbezogenen Einführung der Religionsforschung zu bestimmen.

Les religions ne dépendent pas, comme on pourrait le croire trop facilement, de textes choisis par une communauté donnée. Bien plus central en effet sont les techniques corporelles qui fondent les pratiques religieuses. Dans ce séminaire, nous analyserons les relations avec le corps, et tout particulièrement, les techniques de modifications de conscience. Cela nous le ferons afin de mieux comprendre la relation entre les techniques corporelles et les lectures de textes dans la vie d'une communauté religieuse.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Apprentissage des capacités à relier des matériaux divers ayant trait à un sujet donné avec une réflexion scientifique.

Erlernen der Fähigkeit, materialbezogene Arbeit mit einer wissenschaftsgeschichtlichen Reflexion zu verbinden.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Regelmässige Teilnahme, mündliche und schriftliche Präsentation eines Themas, Beteiligung an den Diskussionen im Seminar.

Participation régulière au séminaire requise, présentations orales et écrits, participation aux discussions qui animent le séminaire.

Bibliographie: Annette Wilke / Oliver Moebus: Sound and Communication. An Aesthetic Cultural History of Sanskrit Hinduism, Berlin 2011.

Robert C. Fuller: Spirituality in the Flesh. Bodily Sources of Religious Experiences, New York 2008.

Ritual und Ritualdynamik. Schlüsselbegriffe, Theorien, Diskussionen, ed. Christiane Brosius, Göttingen 2013.

Etudes interdisciplinaires * français * SP 2015

Lefebvre Philippe / Devillers Luc / Hodel Bernard / Emery Gilles / de La Soujeole Benoît-Dominique / Sherwin Michael / Collaud Thierry / Amherdt François-Xavier			Cours transversal	
Spécialisation.				
T001.0107	SP 2015	1.50 ects	FR	BA / MA

Description: Dans toutes les disciplines théologiques, « la foi » est au centre de nos études, mais la réalité de la foi est étudiée selon des manières et dans des contextes très variés. Comment comprendre cette réalité si variée ? Est-ce qu'une vision intégrale, fidèle à la fois aux données bibliques et patristiques est possible ? Telle est la question posée dans le Cours transversal de cette année.

Acquis pédagogiques: Le but pédagogique du Cours transversal est de permettre aux étudiant-e-s de mieux cerner la spécificité des différentes approches et de voir comment elles servent le propos théologique.

Modalités d'évaluation: Auprès de l'un des enseignants selon le mode défini par lui.

Bibliographie: Lectures diverses.

Amherdt François-Xavier / Hugo Philippe			Colloque	
Théologie pastorale et missiologie: 8ème journée Faculté - CCRFE "Promouvoir la vie comme vocation".				
T051.0472	SP / FS 2015	1.50 ects	FR / DE	BA / MA
Bloc / Block			24.03.2015 09:15-17:00	

Description / Inhalt: A l'occasion de l'année de la vie religieuse réflexion sur la vie comme vocation et sur les critères d'un accompagnement humain, psychologique et spirituel de la vocation (baptismale, vie religieuse, ministère ordonné).

Acquis pédagogiques / Studienziele: Dégager des repères pour le discernement et l'accompagnement de toute vocation.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Participer à l'ensemble de la journée et travail écrit (6-10 pages) sur la thématique du colloque.

Bibliographie: La bibliographie sera indiquée sur place.

Interdisziplinäre Veranstaltungen * deutsch * FS 2015

Pahud De Mortanges Elke			Spezialvorlesung	
Gender Aspects in Religious Studies. FRAUENSACHEN. MÄNNERSACHEN. Religiöse Rituale und theologische (Reinheits-)Diskurse rund um Sexualität, Schwangerschaft, Geburt und Tod in Genderperspektive.				
T081.0036	FS 2015	1,5 /3 ects	DE	BA / MA
14tägig, gerade Wochen			Mittwoch 17:15-19:00	

Inhalt: Es ist eine Binsenweisheit. Wir alle sind irgendwann geboren worden. Und wir alle müssen, ob wir wollen oder nicht, einmal sterben. Geburt und Tod sind die beiden Grössen unserer menschlichen Existenz schlechthin, die für eine Jede und einen Jeden von uns unausweichlich sind. Dieses Werden und Vergehen, dieses In-die-Welt-kommen und Aus-der-Welt-gehen von uns Menschen ist ganz wesentlich mit der menschlichen Sexualität verbunden.

Die Vorlesung will einen Ein- und Überblick darüber geben, wie Judentum und Christentum mit diesen Grunddaten der menschlichen Existenz umgehen. Wir werden dabei einerseits die theologischen (normativen) Entwürfe anzuschauen haben, verstärkt aber den Blick auf die rituelle Praxis lenken. Die Sichtung und Inventarisierung der theologischen Entwürfe sowie namentlich der rituellen Praxis der beiden Religionen in ihrer Geschichte und Gegenwart wird dabei wesentlich unter dem Gesichtspunkt der „Gender-Optik“ erfolgen. Wie werden Mann und Frau in ihrer Geschlechtlichkeit als sexuell aktive Wesen wahrgenommen? Welche theologischen Wahrnehmungen und Wertungen spiegeln sich in den rituellen Formen des Umgangs mit gelebter Sexualität? Stimmt die These von Paul Ricoeur, dass es sowohl im Judentum als auch im Christentum eine „unlösbare Schuldgemeinschaft zwischen Sexualität und Befleckung“ gibt, die dann rituell (oder anders) beseitigt werden muss?

Bei Interesse werden wir eine Begegnung zum Austausch über diese Fragen mit Mitgliedern der Jüdischen Gemeinde Bern organisieren und dies auch mit einem Besuch der Synagoge in Bern verbinden.

Studienziele: Kennenlernen theologischer normativer Entwürfe sowie Inventarisierung und Vergleich der rituellen Praxis anhand der Leitfragen: Welchen symbolischen und welchen realen Ort haben Frauen und Männer am Ende des Lebens, rund um Sterben und Tod? Sind die Riten für beide

Geschlechter gleich? Wenn nein, warum nicht? Wie werden die Unterschiede religiös-theologisch begründet?

Leistungsüberprüfung: Für den Erwerb der 1,5 ECTS wird von den Studierenden erwartet: kontinuierliche Anwesenheit und Mitarbeit; mündliche Prüfung (15 Minuten) am Ende des Semesters. Für den Erwerb von 3,0 ECTS wird erwartet, dass die Studierenden zusätzlich eine schriftliche Arbeit im Umfang von 10-15 Seiten zu einem mit der Dozentin abgesprochenen Thema zu einem Teilaspekt der Vorlesung verfassen.

Bibliographie: Silvia Schroer (Hg.), Sensesfrau und Klagemann. Sterben und Tod mit Gendervorzeichen. Zürich 2014. Jürgen Schlumbohm u.a. (Hg.), Rituale der Geburt. Eine Kulturgeschichte. München 1998. Hubertus Lutterbach, Sexualität im Mittelalter. Köln 1999.

Programmes doctoraux / Doktoratsprogramme * SP / FS 2015

Mali Franz			Colloque / Kolloquium	
Patristique/Patristik: Colloque pour les étudiant-e-s en Master et les doctorant-e-s/Kolloquium für Studierende in Master und DoktorandInnen.				
T021.0345	SP / FS 2015	1 ects	FR / DE	MA / Doc
Bloc / Block				

Description / Inhalt: Dieses Kolloquium begleitet schriftliche Master-, Lizentiatsarbeiten und Dissertationen. Ce colloque accompagne les mémoires écrits de Master, de licence et les thèses de doctorat.

Emery Gilles / de La Soujeole Benoît-Dominique / Sherwin Michael / Collaud Thierry			Colloque doctoral	
Théologie dogmatique/Théologie morale et éthique: Théologie systématique (II).				
T031.0625	SP 2015	1 ects	FR	Doc
Bloc				

Description: « Fils / filiation » : Ce colloque réunit les étudiantes et les étudiants qui préparent un doctorat en théologie systématique (dogme et morale). Les participants y présentent l'état de leur recherche, en exposant de façon synthétique le projet et les résultats de leur travail, dans une discussion. Ce colloque a pour but de favoriser l'échange et la communication, de préciser la méthode utilisée et d'approfondir les thèmes étudiés. Lieu et dates à déterminer.

Acquis pédagogiques: Familiarité avec les notions centrales de la théologie de la paternité dans la tradition thomasienne.

Modalités d'évaluation: Validation de participation.

Bibliographie: L'article « Père » dans le Dictionnaire de Théologie Catholique (volume 12) et les articles « Paternité de Dieu » et « Paternité spirituelle » dans le Dictionnaire de spiritualité (volume 12).

Hallensleben Barbara			Colloque pour doctorant-e-s	
Dogmatique/Théologie de l'oecuménisme.				
T031.0575	SP 2015	1 ects	FR	Doc
Bloc			02.06.2015 15:00-18:00 03.06.2015 09:00-18:00	

Description: Les doctorantes et doctorants présentent leurs projets de recherches en cours. Les discussions se réfèrent notamment aux questions méthodologiques qui concernent tous les participant-e-s. Des doctorant-e-s et post-doctorant-e-s qui travaillent dans d'autres disciplines et qui s'intéressent aux questions de théologie systématique sont les bienvenus.

Collaud Thierry		Cours de spécialisation pour licence et doctorat		
Théologie morale: Titre encore à définir.				
T041.0250	SP 2015	1.50 ects	FR	Lic / Doc
Par 15 jours, semaines paires			Jeudi 17:15-19:00	

Amherdt François-Xavier		Colloque pour doctorants et étudiants en spécialisation		
Théologie pastorale, pédagogie, religieuse et homilétique.				
T051.0480	SP / FS 2015	1 ects	FR / DE	MA / Doc
Bloc / Block			À convenir / nach Vereinbarung	

Description / Inhalt: Les candidats au Master, au Diplôme, à la Licence canonique et au Doctorat en théologie pastorale, pédagogie religieuse et homilétique rendent compte à leurs condisciples de l'avancée de leur recherche et reçoivent ainsi des réactions et interpellations bénéfiques. En formulant les résultats de leur travail, ils sont amenés pas à pas à en percevoir les enjeux et la pertinence. D'autre part, des rencontres avec les autres doctorants du département et avec les doctorants en théologie pratique des facultés de théologie protestantes de Suisse romande sont envisagées, notamment lors de journées d'études.

Acquis pédagogiques / Leistungsüberprüfung: •Présenter l'avancée de la recherche en cours et en évaluer les enjeux.

- Maîtriser les éléments méthodologiques de la recherche en théologie pratique.
- Approfondir des questions plus complexes du travail scientifique.

Modalités d'évaluation: Participation régulière. Présentation orale du travail scientifique en cours du candidat.

Bibliographie: La bibliographie sera indiquée lors des colloques.

Delgado Mariano		Kolloquium		
Kirchengeschichte: Kolloquium für Master und Doktorat.				
T021.0321	SP / FS 2015	1.50 ects	DE / FR	MA / Doc
Bloc / Block				

Description / Inhalt: StudentInnen stellen den Stand ihrer Master- oder Doktoratsarbeiten vor. Anschliessend folgt eine kritische Besprechung. Das Kolloquium ist auch für Studierende gedacht, die eine Master- oder Doktoratsarbeit im Bereich der Mittleren und Neueren Kirchengeschichte schreiben wollen, sich aber noch nicht dazu entscheiden konnten.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Präsentation und Diskussion der laufenden Arbeiten und Auseinandersetzung mit dem aktuellen Forschungsstand in der Kirchengeschichte.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Schriftlich durch eine persönliche Arbeit.

Bibliographie: Spezielle Literatur wird in jeder Sitzung vorgestellt.

Klöckener Martin		Kolloquium / Colloque		
Liturgiewissenschaft/Sciences liturgiques: Kolloquium für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende (mit Spezialisierung) in Liturgiewissenschaft/Colloque pour doctorants, licenciantes et étudiants en MA avec spécialisation en Sciences liturgiques.				
T051.0494	SP / FS 2015	1 ects	DE / FR	MA / Lic / Doc
Bloc / Block			27.02.2015 10:15-17:00	08.05.2015 10:15-17:00

Description / Inhalt: L'objectif du colloque est double :

1. D'une part les doctorants, candidats à la licence et étudiants en MA qui préparent un travail de MA en Science liturgique présentent régulièrement les étapes principales de leur travail. Ils peuvent ainsi entrer en discussion sur leur sujet avec d'autres étudiant(e)s spécialement intéressé(e)s par la liturgie, ce qui est généralement enrichissant et motivant.

2. D'autre part et en fonction du temps disponible, on traitera de sujets spécifiques du domaine de la liturgie qui, en règle générale, ne peuvent pas être développés en cours ou lors d'un séminaire.

Le colloque est obligatoire pour les doctorants, candidats à la licence et étudiants en MA qui préparent un travail de MA en Science liturgique (spécialisation). Participation limitée - une inscription personnelle est nécessaire.

Ziel dieses Kolloquiums ist ein Zweifaches:

1. Zum einen stellen die Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende in Liturgiewissenschaft in gewissen Abständen die wichtigsten Arbeitsfortschritte dar und kommen dabei mit anderen besonders an der Liturgiewissenschaft interessierten Studierenden in der gleichen Situation ins Gespräch über ihre Thematik, was der Motivation und der gegenseitigen inhaltlichen Bereicherung dient.

2. Zum anderen werden, je nach zeitlichen Möglichkeiten, ausgewählte Spezialthemen der Liturgiewissenschaft behandelt, wie sie in den normalen Vorlesungen und Seminaren in der Regel nicht berücksichtigt werden können.

Dieses Kolloquium ist für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende, die im Fach Liturgiewissenschaft arbeiten (Schwerpunkt), obligatorisch. Geschlossener Teilnehmerkreis - persönliche Anmeldung erforderlich.

Acquis pédagogiques / Studienziele: Connaître et approfondir des questions méthodologiques des Sciences liturgiques. Présenter et discuter des questions scientifiques plus complexes. Réfléchir et présenter les progrès de la propre recherche et du travail scientifiques. Methodologische Fragen der Liturgiewissenschaft kennenlernen und vertiefen. Komplexere wissenschaftliche Sachverhalte darlegen und diskutieren können. Fortschritte der eigenen wissenschaftlichen Forschung und Arbeit reflektieren und präsentieren.

Modalités d'évaluation / Leistungsüberprüfung: Participation régulière. Présentation d'un sujet ou du travail scientifique du candidat.

Regelmässige Teilnahme. Präsentation eines Themas bzw. der eigenen Forschungsarbeit.

Bibliographie: Des données bibliographiques seront communiquées avant les colloques par mail.

Allfällige Literatur wird via Mail vor den Kolloquien bekanntgegeben.

Hallensleben Barbara		Oberseminar für Doktorandinnen und Doktoranden		
Dogmatik: Lektüre von Neuerscheinungen im Bereich der Dogmatik.				
T031.0644	FS 2015	4 ects	DE	Doc
Wöchentlich			Donnerstag 13:30-15:00 oder nach Absprache	

Inhalt: Nach Absprache mit den Teilnehmenden werden Neuerscheinungen im Bereich der Dogmatik (Monographien und/oder Zeitschriftenartikel) gemeinsam gelesen und interpretiert, insbesondere im Hinblick auf methodologische Fragen und neuere Entwicklungen. Die Teilnahme interessierter Studierender aus dem Master-Programm ist nach Voranmeldung möglich.

Studienziele: die Fähigkeit einüben, vertiefen und reflektieren, wissenschaftliche Literatur im Bereich der systematischen Theologie zu lesen und auszuwerten.

Leistungsüberprüfung: Vorbereitung und Vorstellung eines Textes.

Bibliographie: Nach Absprache.

Hallensleben Barbara				Doktoratskolloquium	
Dogmatik/Theologie der Ökumene.					
T031.0580	FS 2015	2 ects	DE	Doc	
Block			05.05.2015 09:15-18:00 06.06.2015 09:15-18:00		

Inhalt: Die Doktorandinnen und Doktoranden stellen ihre laufenden Projekte vor. Die Diskussion berücksichtigt insbesondere methodologische Fragen, die alle Teilnehmenden betreffen. Doktorats- und Postdoktorats-Studierende aus anderen Disziplinen mit Interesse an Fragen systematischer Theologie sind als Gäste willkommen.

Loiero Salvatore				Kolloquium	
Pastoraltheologie/Religionspädagogik/Homiletik: Forschungskolloquium für Doktoranden und Studierende mit Schwerpunkt Praktische Theologie.					
T051.0455	FS 2015	1 ects	DE	MA / Doc	
Block					

Inhalt: In diesem Kolloquium diskutieren wir Examensarbeiten und Forschungsprojekte, die in Pastoraltheologie, Religionspädagogik oder Homiletik angesiedelt sind. Bei Interesse ist eine persönliche Anmeldung bei Prof. Loiero erforderlich. Gemeinsame Treffen werden zu Beginn des Semesters verabredet.

Studienziele: Eigene Forschungsarbeit vorstellen und diskutieren.

Leistungsüberprüfung: Teilnahme und ggf. Vorbereitung einer Präsentation.

Bibliographie: Literatur wird je nach Thema vorab bekannt gegeben.

Klößener Martin / Jeggle-Merz Birgit					
Liturgiewissenschaft: Studium von Quellen zur Liturgie. Studientag für Doktorierende in Zusammenarbeit mit der Professur für Liturgiewissenschaft an der Universität Luzern und der Theol. Hochschule Chur.					
T051.0495	FS 2015	1 ects	DE	Doc	
Block			13.03.2015 10:15-17:00		

Inhalt: Im Rahmen des Doktoratsstudiums in Liturgiewissenschaft soll der Studientag, der in Kooperation der liturgiewissenschaftlichen Lehrstühle in der Schweiz ausgerichtet wird (mit Prof. Birgit Jeggle-Merz, Luzern/Chur), dazu dienen, in einen wissenschaftlichen Austausch über die theologischen Grundlagen der Liturgie der Kirche zu gelangen. Dabei sollen vor allem Theologen des 20. Jahrhunderts zur Sprache kommen, deren Werke die Liturgiekonstitution des Zweiten Vatikanischen Konzils vorbereiteten.

Beschränkter Teilnehmerkreis - Anmeldung ist erforderlich: martin.kloeckener@unifr.ch.

Studienziele: Ausgewählte theologische Positionen zur Liturgie kennenlernen. Liturgietheologische Fragen in ihrem Kontext zu verorten wissen. Aktualisierung der genannten liturgietheologischen Positionen in die Gegenwart hinein.

Leistungsüberprüfung: Aktive Teilnahme an den Sitzungen, gegebenenfalls Vorbereitung eines der gelesenen Autoren bzw. Artikel in Absprache mit den Dozenten.

Bibliographie: Bibliographische Angaben werden den Angemeldeten rechtzeitig via Mail mitgeteilt.

Enseignant-e-s / Lehrende

François-Xavier AMHERDT, Prof.ass.	francois-xavier.amherdt@unifr.ch	59, 60, 61, 62, 66, 67, 69, 74, 75, 78, 134, 135, 136, 138, 141, 142, 145.
Hans-Christoph ASKANI,	hans-christoph.askani@unige.ch	35, 36, 110, 111.
Nicole AWAIS, Dr., PD Ch.c. Daniel BOGNER, Prof.	nicole.awais@unifr.ch daniel.bogner@unifr.ch	66, 139. 47, 48, 49, 114, 119, 123, 124, 128.
Hélène BRICOUT GUNDA BRÜSKE, Dr., Lb. Martin BRÜSKE, Dr., Oberass.	gunda.brueske@unifr.ch martin.brueske@unifr.ch	76. 132. 16, 17, 40, 89, 102, 116.
Arnd BÜNKER, Dr., Lb. Thierry COLLAUD, Prof.ass.	arnd.buenker@spi-stgallen.ch thierry.collaud@unifr.ch	68, 143. 45, 46, 47, 74, 76, 120, 122, 123, 145, 147.
Thomas CUI Benoît-Dominique DE LA SOUJEOLE, Prof.ass.	benoit- dominique.delasoujeole@unifr.ch	126. 15, 37, 38, 39, 74, 113, 114, 118, 122, 145, 147.
Mariano DELGADO, Ord.Prof.	mariano.delgado@unifr.ch	32, 33, 35, 62, 69, 73, 74, 75, 78, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 148.
Luc DEVILLERS, Prof.ass.	luc.devillers@unifr.ch	26, 74, 98, 99, 145.
Gilles EMERY, Prof.ord.	gilles.emery@unifr.ch	38, 39, 40, 74, 76, 88, 89, 113, 145, 147.
Gregor EMMENEGGER, PD, MER	gregor.emmenegger@unifr.ch	8, 9, 28, 30, 31, 81, 102, 103, 104, 105, 107.
Oektem EMRE Yohanan P. GOLDMAN, Prof.tit. Barbara HALLENSLEBEN, Ord.Prof.	amirpatrick.goldman@unifr.ch barbara.hallensleben@unifr.ch	43, 73. 7, 18, 80, 90, 91. 34, 41, 42, 43, 44, 45, 69, 73, 76, 78, 79, 88, 112, 114, 115, 117, 118, 119, 123, 128, 147.
Dieter HATTRUP, Gastprof. Paul-Bernard HODEL, Prof.ass.	dieter.hattrup@t-online.de bernard.hodel@unifr.ch	42, 117. 32, 74, 80, 106, 145.
Philippe HUGO, Dr., PD, MER Ruedi IMBACH, Gastprof.	philippe.hugo@unifr.ch ruedi.imbach@unifr.ch	94, 146. 14, 15, 87, 88, 112, 118.
Birgit JEGGLE-MERZ, Prof. Chur Astrid KAPTIJN, Prof.ass.	birgit.jeggle@thchur.ch astrid.kaptijn@unifr.ch	150. 52, 53, 114, 119, 123, 126, 127, 128, 130.
Martin KLÖCKENER, Prof.ord.	martin.kloekener@unifr.ch	55, 56, 57, 58, 76, 77, 82, 127, 129, 130, 131, 133, 141, 149, 150.

Annexe / Anhang

Stefan KLÖCKNER, Gastprof. Harm KLUETING, Gastprof. Markus LAU, Dipl.Ass. Stephan LAUBER, Dr. PD Philippe LEFEBVRE, Prof.ass.	stefan.kloeckner@t-online.de harm.klueting@t-online.de markus.lau@unifr.ch stephan.lauber@unifr.ch philippe.lefebvre@unifr.ch	43. 34, 109. 11, 27, 84, 102. 22, 23, 97. 18, 19, 20, 74, 91, 92, 93, 145. 29.
Mante LENKAITYTE OSTERMANN, Ass.Dr. Florian LIPPKE, Dipl.ass. Salvatore LOIERO, Ass.Prof.	mante.lenkaityte@unifr.ch florian.lippke@unifr.ch salvatore.loiero@unifr.ch	10, 83. 63, 64, 65, 79, 135, 137, 138, 140, 150. 44.
Eirini MAIKANTI Franz MALI, Prof.ass.	franz.mali@unifr.ch	7, 9, 29, 30, 75, 81, 102, 103, 104, 147.
Claudio MONGE, Dr., Ch.c. Felix MOSER James Maurice MORGAN, Lecteur Ludovic NOBEL, Dr., Lecteur Paul OBERHOLZER Elke PAHUD DE MORTANGES, Dr. PD Davide PESENTI, Ass.dipl. François-Xavier PUTALLAZ, Prof.tit.	clamonge@yahoo.fr james.morgan@unifr.ch ludovic.nobel@unifr.ch	43, 73. 76. 7, 80. 24, 25, 98. 34, 69, 108. 146.
Michael QUISINSKY, Dr. Noël RUFFIEUX Bernard SCHUMACHER, PD, MER Thomas SCHUMACHER, Prof.ass.	davide.pesenti@unifr.ch francois-xavier.putallaz@unifr.ch michaelquisinsky@gmx.de n.ruffieux@bluewin.ch bernard.schumacher@unifr.ch thomas.schumacher@unifr.ch	58, 127, 130. 11, 12, 14, 84, 85, 86. 36, 37, 111, 112. 118. 13, 85. 26, 27, 28, 100, 101, 102. 139.
Wolfgang SCHWARTZ, Dr. Michael SHERWIN, Prof.ass.	michael.sherwin@unifr.ch	46, 47, 74, 76, 114, 120, 121, 122, 145, 147. 44, 119.
Augustin SOKOLOVSKI, Dr., Ass. de recherche Thomas STAUBLI, Dr., Oberass. Hans Ulrich STEYMANS, Ord.Prof. Guido VERGAUWEN, Ord.Prof. Helmut ZANDER, Ass.Prof.	rev.dr.sokolovski@gmail.com thomas.staubli@unifr.ch hansulrich.steymans@unifr.ch guido.vergauwen@unifr.ch helmut.zander@unifr.ch	21, 23, 94, 97. 83, 95, 96. 88, 112, 118. 70, 71, 72, 76, 144, 145.
Markus ZIMMERMANN, PD, LFR	markus.zimmermann@unifr.ch	50, 51, 124, 125.

Abkürzungen

Ass.dipl.	Assistant diplômé
Ass.Dr.	Assistant Docteur
Ass.Prof.	Assoziierter Professor
BA	Bachelor
Ch.c.	Chargé de cours
CP	credit point (= Kreditpunkt im Bologna-System) crédit point de crédit selon le système de Bologne
de	Deutsch
Dipl.ass.	Diplomassistent
Doc	doctorant/e/s, Doktoranden
Dr.Ass.	Doktorassistent
Ects	Kreditpunkt im Bologna-System
fr	français
FS	Frühlingssemester
Gastprof.	Gastprofessor
HS	Herbstsemester
Lb.	Lehrbeauftragte(r)
Lic.	Licence / Lizenziat
MA	Master
MER	Maître d'enseignement et de recherche
LFR	Lehr- und Forschungsrat
Oberass.	Oberassistent
Ord.Prof.	Ordentlicher Professor
PD	Privat-docent / Privatdozent
Prof.ass.	Professeur associé
Prof.em.	Emeritierter Professor / Professeur émérite
Prof.inv.	Professeur invité
Prof.tit.	Professeur titulaire
Prof.ord.	Professeur ordinaire
SP	Semestre de printemps
SA	Semestre d'automne
T0...	Numéro du cours en GESTENS / Nummer der Lehrveranstaltung in GESTENS (http://gestens.unifr.ch)

Explications concernant les horaires :

Les horaires se réfèrent au programme d'études de théologie comme branche unique (Bachelor et Master). Ils donnent pourtant une certaine orientation aussi pour les autres programmes d'études théologiques.

L'ajout d'un * signifie que le cours est donné tous les 15 jours.

L'horaire n'intègre que les cours obligatoires. Dans le cas des cours pour lesquels il y a un libre choix (p.ex. séminaires, cours complémentaires ou cours de spécialisation, la philosophie au programme de Master qui peut être choisie parmi l'offre du Département de philosophie de la Faculté des lettres, etc.), il n'y a pas d'indication dans l'horaire.

Erläuterung zu den Stundenplänen:

Grundlage für die Stundenpläne ist das Studienprogramm für Theologie als Vollstudium (Bachelor und Master). Die Übersicht bietet jedoch eine gewisse Orientierung auch für die übrigen Studienprogramme.

Der Zusatz * bedeutet, dass die Veranstaltung 14tägig angeboten wird.

Aufgenommen sind nur die Pflichtvorlesungen. Für Vorlesungen, bei denen eine Wahlfreiheit besteht (z.B. Seminare, Ergänzungs- oder Spezialisierungsvorlesungen, die Philosophie im Masterstudium, die aus dem Angebot der Philosophischen Fakultät gewählt werden kann, etc.), sind keine Angaben eingetragen.

Stand: 12.08.2014

Horaire / Stundenpläne		
BA 1ère année	Lundi	Mardi
8 – 9		Théologie propédeutique
9 – 10	PS Théol. Propédeutique (SA)	Théologie propédeutique
10 – 11	Intro Théologie pastorale	Intro Philosophie
11 – 12	Intro Théologie pastorale	Intro Philosophie
12 – 13		
13 – 14		Proséminaire Philosophie
14 – 15		Proséminaire Philosophie
15 – 16		
16 – 17	Théol. de l'œcuménisme (SA) Prosém. Théol. propédeut. (SP)	Intro à l'oecumén. (SP)
17 – 18	Théol. de l'œcuménisme (SA)	
18 – 19		18h-20h Intro Sc. d. religions*
BA 1. Jahr	Montag	Dienstag
8 – 9	Einf. Altes Testament	Einf. Liturgiewiss.
9 – 10	Einf. Altes Testament	Einf. Liturgiewiss.
10 – 11	Theologische Propädeutik	Einf. Pastoraltheologie
11 – 12	Theologische Propädeutik	Einf. Pastoraltheologie
12 – 13		
13 – 14	Theologie der Ökumene*	Hebräisch
14 – 15	Theologie der Ökumene*	Hebräisch
15 – 16	Einf. Philosophie	Proseminar Theol. Propädeutik
16 – 17	Einf. Philosophie	Proseminar Theol. Propädeutik
17 – 18	Proseminar Philosophie	
18 – 19		

Mercredi	Jeudi	Vendredi
Introd. Sciences lit.	Prosém. NT (SA)	Intro NT (SA)
Introd. Sciences lit.	Prosém. NT (SA)	Intro NT (SA)
	Intro NT	
	Intro NT	
	Introduction AT	
	Introduction AT	
Proséminaire AT		
Proséminaire AT		
Milieu biblique AT (SP)	Hébreu	
	Hébreu	

Mittwoch	Donnerstag	Freitag
	Einf. NT	
	Einf. NT	
	Proseminar NT	Biblische Umwelt NT
	Proseminar NT	
	Einf. Religionswiss.*	
	Einf. Religionswiss.*	

BA 2ème année	Lundi	Mardi
8 – 9	Philosophie	
9 – 10	Philosophie	Sciences humaines
10 – 11	Théologie morale fond.	Théologie dogmatique
11 – 12	Théologie morale fond.	Théologie morale fond.
12 – 13		
13 – 14	Prosém. Théologie fond.	
14 – 15		
15 – 16	Théologie fondamentale	
16 – 17	Théologie fondamentale	
17 – 18		
18 – 19		

BA 2. Jahr	Montag	Dienstag
8 – 9	Einf. AT	Einf. Liturgiewiss.
9 – 10	Einf. AT	Einf. Liturgiewiss.
10 – 11	Theologische Ethik	Dogmatik
11 – 12	Theologische Ethik	Theologische Ethik
12 – 13	Theologische Ethik	
13 – 14	Humanwiss. Block	Hebräisch
14 – 15		Hebräisch
15 – 16	Philosophie	Theologische Ethik
16 – 17	Philosophie	Theologische Ethik
17 – 18		
18 – 19		

Mercredi	Jeudi	Vendredi
	Sc. liturgiques	Intro NT (SA)
	Sc. liturgiques	Intro NT (SA)
Théologie dogmatique	Histoire de l'Église anc.	
Théologie dogmatique	Histoire de l'Église anc.	
	Introduction AT	
	Introduction AT	
Proséminaire Histoire de l'église (SA)	Prosém. Patristique*	
Proséminaire Théol.mor. (SP)*	Prosém. Patristique*	
	Hébreu	
	Hébreu	

Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Alte Kirchengeschichte	Einf. NT	
Alte Kirchengeschichte	Einf. NT	
Dogmatik		
Dogmatik		
Fund.theol./PS Alte KG	PS KG*	
Fund.theol./PS Alte KG	PS KG*	
PS Fund.theol (FS)		

Annexe / Anhang

BA 3ème année	Lundi	Mardi
8 – 9		Patristique
9 – 10		Patristique
10 – 11	Théologie morale	Théologie dogmatique
11 – 12	Théologie morale	Théologie morale
12 – 13		
13 – 14		
14 – 15		
15 – 16		
16 – 17		
17 – 18		
18 – 19		

BA 3. Jahr	Montag	Dienstag
8 – 9	Kirchenrecht	
9 – 10	Kirchenrecht	
10 – 11		Dogmatik
11 – 12		
12 – 13		
13 – 14	Theol. Ethik/Rel.päd. (FS)	
14 – 15	Theol. Ethik/Rel.päd. (FS)	
15 – 16		
16 – 17		
17 – 18		
18 – 19		

Annexe / Anhang

Mercredi	Jeudi	Vendredi
Théologie de l'AT	Théologie du NT	
Théologie de l'AT	Théologie du NT	
Théologie dogmatique	Histoire de l'Église	Pédagogie religieuse
Théologie dogmatique	Histoire de l'Église	Pédagogie religieuse
	Droit canonique	
	Droit canonique	

Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Theologie des AT		Theologie des NT
Theologie des AT		Theologie des NT
Dogmatik	Kirchengeschichte	Patristik
Dogmatik	Kirchengeschichte	Patristik
Theol. Ethik		

Annexe / Anhang

MA (fr)	Lundi	Mardi
8 – 9		Exégèse AT
9 – 10		Exégèse AT
10 – 11	Théol.morale	Théologie dogmatique
11 – 12	Théol.morale	Théol.morale
12 – 13		
13 – 14	Exégèse AT / Philosophie	
14 – 15	Exégèse AT / Philosophie	
15 – 16	Théologie fondamentale	
16 – 17	Théologie fondamentale	
17 – 18		
18 – 19		

MA (de)	Montag	Dienstag
8 – 9	Kirchenrecht	Exegese AT
9 – 10	Kirchenrecht	Exegese AT
10 – 11		Dogmatik
11 – 12		
12 – 13		
13 – 14	Pastoraltheologie /Theol. Ethik	
14 – 15	Pastoraltheologie / Theol. Ethik	
15 – 16		
16 – 17	Religionspädagogik	
17 – 18		Fundamentaltheologie
18 – 19		Fundamentaltheologie

Annexe / Anhang

Mercredi	Jedi	Vendredi
Exégèse AT	Sciences liturgiques	Exégèse NT
Exégèse AT	Sciences liturgiques	Exégèse NT
Théologie dogmatique	Histoire de l'Église	Pédagogie religieuse
Théologie dogmatique	Histoire de l'Église	Pédagogie religieuse
	Droit canonique	Homilétique*
	Droit canonique	Homilétique*

Mittwoch	Donnerstag	Freitag
	Liturgiewissenschaft	
	Liturgiewissenschaft	
Dogmatik	KG / Fundamentaltheol.	Exegese NT
Dogmatik	KG / Fundamentaltheol.	Exegese NT